

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИК СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Кириллова Светлана Владимировна,

кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры математики и математического образования

Нижегородского государственного педагогического университета,

г. Нижний Новгород;

Огурцова Ольга Константиновна,

кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры математики и математического образования

Нижегородского государственного педагогического университета,

г. Нижний Новгород

Аннотация. В статье рассмотрены основные виды практик студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование»: производственная (профильный практикум) и производственная педагогическая практики, которые являются важнейшими этапами как профессионального, так и личностного развития будущих учителей – воспитателей, специалистов сферы образования. Сформулированы цели и задачи практик, планируемые результаты прохождения практик в виде формируемых общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенции или профессиональных умений. Перечислены дисциплины, на освоении которых базируются практики. Приведены этапы профильного практикума и примерные темы проектов студентов; виды работ, выполняемых студентами-практикантами при прохождении производственной педагогической практики. Наиболее оптимальными сроками проведения практик являются следующие: профильный практикум - 3-ий курс бакалавриата; производственная педагогическая практика в 5-8 классах – 4-ый курс бакалавриата; производственная педагогическая практика в 9-11 классах - 5-ый курс бакалавриата. При этом особо подчеркнуто, что производственная педагогическая

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

практика призвана обеспечить интеграцию теоретической и практической подготовки обучающихся с опытом организации реального учебного процесса. Также на 5 курсе в период практики происходит накопление, опробование и оформление опытного материала по теме выпускной квалификационной работы. Указаны обязанности группового руководителя (методиста), учителей-предметников, права и обязанности обучающегося-практиканта.

Ключевые слова: *профильный практикум, производственная педагогическая практика, компетенции, этапы, профессиональные умения, виды работ.*

ABOUT THE ARRANGEMENT OF PRACTICES OF STUDENTS STUDING IN THE DIRECTION «PEDAGOGICAL EDUCATION»

Svetlana V. Kirillova,

*Candidate of pedagogic sciences, assistant professor
assistant professor of mathematics and mathematical education chair
Nizhny Novgorod State Pedagogical University*

Nizhny Novgorod;

Olga K. Ogurtsova,

*Candidate of pedagogic sciences, assistant professor
assistant professor of mathematics and mathematical education chair
Nizhny Novgorod State Pedagogical University*

Nizhny Novgorod

Abstract. *The article deals with the main types of practices of students studying in the direction «Pedagogical education»: workshop practice (profile workshop) and pedagogical workshop practice, which are the most important stages of both professional and personal development of future teachers, educators, specialists in the field of education. The goals and objectives of the practices, the planned results of the practices in the form of formed General cultural, General professional and professional competence or professional skills are formulated. Disciplines on which practices are based are listed in the article. The stages of the profile workshop and suggested themes of students' projects as well as types of work performed by the in-*

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

terns during practical teaching practice are presented in the article. The most optimal terms for performing practices are as follows: profile workshop - 3rd year of bachelor; pedagogical workshop practice in grades from 5 to 8 - 4th year of bachelor; pedagogical practice in grades from 9 to 11 – 5th year of bachelor. At the same time, it is emphasized that the pedagogical workshop practice is designed to ensure the integration of theoretical and practical training of students with the experience of the organization of the real educational process. Also on the 5th year in the period of practice the accumulation, testing and preparation of experimental material on the subject of final qualifying work take place. The duties of the group leader (methodist) and subject teachers, the rights and duties of the interns are specified in the article.

Key words: *profile workshop, pedagogical workshop practice, competences, stages, professional skills, types of work.*

Практика студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», является важнейшим этапом как профессионального, так и личностного развития будущих учителей – воспитателей, специалистов сферы образования. К основным видам практики студентов относятся производственная (профильный практикум) и производственная педагогическая практики.

Цель производственной практики (профильный практикум) состоит в приобретении практических навыков и формировании компетенций, необходимых для реализации профессиональной деятельности учителя, путем непосредственного участия студента в деятельности образовательного учреждения (профильной базы практики). Задачами являются:

- погружение обучающегося в реальную профессиональную среду конкретной образовательной области в сотрудничестве с педагогом-наставником;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации информации по определенной теме исследования (проекту);

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- разработка и внедрение инновационных форм самоотчётов и анализа деятельности студента-практиканта.

Производственная практика (профильный практикум) предназначена для психолого-педагогической адаптации обучающихся к профессиональной деятельности. Практика базируется на освоении дисциплин «Психология» и «Педагогика». Производственная практика (профильный практикум) на 3-м курсе бакалавриата проводится параллельно с изучением дисциплин «Методика обучения математике» и «Технологии обучения математике»; является подготовительной для производственной педагогической практики на 4 и 5 курсах. В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- готовность сознавать социальную значимость будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК- 9);

- способность проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

и освоить следующие практические умения:

- подбор материала для проведения внеклассного мероприятия (по предмету и по плану классного руководителя), организация и проведение внеклассного мероприятия, общение с учениками в ходе его проведения;

- работа с электронной документацией образовательного учреждения, освоивание программ дополнительного образования;

- подбор и систематизация учебно-методического материала для поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся (олимпиады, кружки, факультативы, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, предметные недели и т.д.).

В практике выделяются следующие этапы:

• _____

Подготовительно-организационный этап: распределение обучающихся между педагогами-наставниками в конкретном образовательном учреждении, обсуждение основного направления деятельности практикантов, первая прикидка темы проекта.

• _____

Экспериментальный этап: обсуждение и формулирование темы проекта, обсуждение и составление плана разработки и реализации проекта; реа-

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

лизация проекта; анализ выполненных мероприятий, отбор и обработка материалов по теме проекта.

• _____

Подготовка отчета по практике: работа обучающихся по оформлению отчетной документации по практикуму; презентация результатов проектной деятельности.

Приведем примерные темы проектов студентов:

- Внеклассная работа по математике и информатике
- Документация школы: электронная версия
- Классный час в школе как особая форма обучения
- Проблемы организации и проведения подготовки учащихся к ОГЭ и

ЕГЭ

Производственная педагогическая практика на 4 и 5 курсах бакалавриата является органичным продолжением изучения курсов «Методика обучения математике», «Технологии обучения математике» и направлена на реализацию и проверку истинности заложенных в них основных идей и принципов.

Согласно учебной программе эти принципы следующие:

- системный подход к анализу педагогических ситуаций, связанных с обучением математике;

- синтез дисциплин, изученных обучающимися ранее (педагогическая психология, дидактика, методология научного познания, математика, культурология, социология);

- направленность будущей профессиональной деятельности обучающегося, связанной с обучением, на развитие личности обучаемого средствами своего предмета;

- формирование опыта индивидуальной деятельности обучающегося по разработке и проектированию технологий, учитывающих принципы гуманизации, гуманитаризации, дифференциации образования.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Производственная педагогическая практика призвана обеспечить интеграцию теоретической и практической подготовки обучающихся при изучении курсов «Методика обучения математике», «Технологии обучения математике» с опытом организации реального учебного процесса.

В структуре готовности выпускника к методической деятельности выделяются три компонента: теоретический, конструктивно-технологический и рефлексивный. Производственная педагогическая практика предполагает наличие знаний и программных умений по всем трём компонентам и направлена на формирование конструктивно-технологической и рефлексивной готовности будущего учителя математики в условиях многогранного и многофункционального педагогического процесса в учебном заведении.

Производственная педагогическая практика на 4 курсе осуществляется в основной школе (исключая 9 класс) и имеет своей целью создание оптимальных условий для овладения обучающимися базовыми профессиональными умениями, для развития положительной мотивации к профессиональной деятельности. В период производственной педагогической практики формируются следующие профессиональные умения будущего учителя математики:

- анализировать опыт работы учителей-предметников;
- формулировать триединую цель урока, включающую обучающий, развивающий и воспитательный аспекты, диагностируемые цели урока и отдельных его этапов;
- отбирать материал к уроку с учётом элементов гуманитарно ориентированного содержания математического образования;
- отбирать и применять формы организации познавательной деятельности учащихся, обеспечивающие включение учащихся в учебную математическую деятельность в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения;

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- проектировать усвоение дидактических единиц на основе технологий, построенных с учётом деятельностного подхода, и использовать их при конструировании уроков;
- создавать условия для рефлексивно-оценочной деятельности школьников;
- моделировать уроки различных типов, конструировать развёрнутые планы и конспекты уроков;
- проводить уроки различных типов;
- осуществлять самоанализ и анализ урока; соотносить запланированные и достигнутые результаты;
- организовывать индивидуальную дифференцированную работу учащихся как в урочное, так и во внеурочное время;
- оценивать различные виды работ учащихся, проводить их анализ;
- организовывать проведение дидактических игр, творческих отчётов, олимпиад и других мероприятий на уроках и во внеклассной работе.

Обучающиеся проходят производственную педагогическую практику в школе на 4 курсе в 7 семестре. Практиканты работают в качестве учителя математики в 5-8 классах, что включает:

- а) посещение и анализ уроков учителей по математике и другим дисциплинам (цель – знакомство со стилем, методами, приемами работы учителя математики, знакомство с классом);
- б) составление плана производственной педагогической практики (совместно с групповым руководителем, учителем математики и классным руководителем);
- в) разработка конспектов уроков;
- г) проведение не менее 10 уроков и их самоанализ;
- д) посещение и анализ уроков сокурсников;
- е) проверка тетрадей (по заданию учителя математики);

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ж) подготовка и проведение внеклассных мероприятий по математике (КВН, математический вечер, математический бой, неделя математики и другие);

з) проведение индивидуальных занятий (консультации для «сильных» учеников, дополнительные занятия для «слабых» учащихся - по заданию учителя математики).

Производственная педагогическая практика на выпускном 5 курсе осуществляется в старшей школе и в выпускном классе основной школы. Имеет своей целью создание оптимальных условий для формирования у обучающихся готовности к выполнению основных профессиональных обязанностей педагога, для развития индивидуального стиля деятельности и поведения. На этом этапе обучения формируются те же конструктивно-технологические и рефлексивные умения, что и на производственной педагогической практике 4 курса, но применительно к старшим классам. Наряду с ними формируются и умения более высокого уровня. Эти умения следующие:

- проводить логико-дидактический анализ отдельной темы школьного курса;

- формулировать цели и задачи изучения темы, предусматривать рациональные способы их достижения; формулировать диагностируемые цели учебной темы;

- проектировать тематический и поурочный планы изучения темы с учётом основных элементов содержания математического образования, форм, методов и средств обучения, места и роли темы в программе по математике;

- проектировать факультативные курсы и внеклассные мероприятия для учащихся старших классов;

- анализировать передовой педагогический опыт учителей математики; осуществлять самоанализ деятельности и оценивать собственный опыт методической деятельности;

- вести самостоятельную научно-методическую работу;

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- экспериментально проверять методические разработки на практике и оценивать их эффективность.

Обучающиеся проходят производственную педагогическую практику в школе на 5 курсе в 10 семестре. Практиканты выполняют следующие виды работ:

1. Работа в качестве учителя математики в 9-11 классах:

а) посещение и анализ уроков учителей по математике и другим дисциплинам (цель – знакомство со стилем, методами, приемами работы учителя математики, знакомство с классом);

б) составление плана педпрактики (совместно с групповым руководителем, учителем математики и классным руководителем);

в) проведение логико-дидактического анализа темы;

г) разработка конспектов уроков;

д) проведение не менее 30 уроков и их самоанализ;

е) посещение и анализ уроков сокурсников;

ж) проверка тетрадей (по заданию учителя математики);

з) подготовка и проведение внеклассных мероприятий по математике;

и) проведение индивидуальных занятий (консультации для «сильных» учеников, дополнительные занятия для «слабых» учащихся - по заданию учителя математики);

к) выступление на методическом объединении учителей математики школы.

2. Накопление, опробование и оформление опытного материала по теме выпускной квалификационной работы (ВКР); завершение ВКР.

Общее руководство практик осуществляет заведующий выпускающей кафедры. Ответственность за организацию и проведение практик на факультете возлагается на групповых руководителей (методистов).

Групповой руководитель (методист):

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- осуществляет совместно с органами народного образования подбор базовых школ для проведения практики;
- обеспечивает планирование, организацию и учет результатов практики, составляет график ее проведения, проект приказа о распределении обучающихся по школам;
- заключает договоры со школами о сотрудничестве, распределяет обучающихся по школам и обеспечивает своевременное оформление документов к оплате руководителей практики;
- организует и проводит установочные и итоговые конференции, методические мероприятия, организует выставки по итогам практики;
- изучает отчетную документацию практикантов и оценивает их работу;
- составляет отчет по итогам педагогической практики, вносит предложения по совершенствованию практики.

Учитель-предметник:

- включает обучающихся в педагогическую деятельность в соответствии с задачами педагогической практики и студенческими индивидуальными планами учебно-воспитательной работы;
- знакомит обучающихся-практикантов с особенностями усвоения математики учащимися данного класса;
- совместно с групповым руководителем помогает каждому обучающемуся в разработке индивидуального плана педагогической практики;
- участвует в анализе и оценке работы каждого обучающегося.

Права и обязанности обучающегося-практиканта:

- обучающийся выполняет все виды работ, предусмотренных программой педагогической практики;
- практикант должен проявить себя как начинающий специалист, обладающий высокими моральными качествами, социальной активностью, большим интересом к педагогической профессии;

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- обучающийся обязан быть примером организованности, дисциплинированности и трудолюбия;
- в процессе работы с учащимися обучающийся должен стремиться показать свою профессиональную компетентность и педагогическую культуру, активно участвовать в жизни коллектива школы;
- по всем вопросам, возникающим в период педпрактики, обучающийся может обращаться к факультетскому руководителю, методисту, администрации и преподавателям школы;
- практикант организует свою деятельность в соответствии с программой педагогической практики и внутренним распорядком школы, в которой осуществляется практика;
- в случае невыполнения требований, предъявляемых практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики;
- обучающийся, отстраненный от практики или работа которого в ходе педпрактики признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план данного семестра, по решению Ученого совета факультета ему назначается повторное прохождение практики;
- на период производственной (педагогической) практики один из обучающихся, проходящих практику в одной школе, назначается старостой группы, в обязанности которого входит учет и общая организация работы, оповещение обучающихся о коллективных консультациях, выполнение поручений руководителей практики.

В пособиях [1]-[3] представлены подробные методические рекомендации по организации и проведению указанных видов практик. Все представленные методические пособия прошли апробацию. Эффективность пособий подтверждается обращениями к ним учителями и студентами в период практики.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кириллова С.В., Огурцова О.К. Программно-методическое обеспечение производственной практики (профильный практикум). – Н. Новгород: Мининский университет, 2017. – 19 с.
2. Кириллова С.В., Огурцова О.К. Программно-методическое обеспечение производственной (педагогической) практики. Часть 1. – Н. Новгород: Мининский университет, 2017. – 24 с.
3. Кириллова С.В., Огурцова О.К. Программно-методическое обеспечение производственной (педагогической) практики. Часть 2. – Н. Новгород: Мининский университет, 2017. 24 с.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016, № 91.