

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

*Соколова Галина Николаевна,*

*канд. эконом.наук, доцент,*

*ФГБОУ ВО «Чувашский государственный*

*университет имени И.Н. Ульянова»,*

*г. Чебоксары, Чувашская Республика*

### РАЗВИТИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

**Аннотация.** В статье рассматриваются тенденции и мегатенденции в мировом и отечественном образовании, определяющие специфику позиции вуза как центра их пересечения и реализации. При этом образование рассматривается как квазиобщественное благо, обеспечивающее развитие современного общества в целом. Это, в свою очередь, обуславливает общественное финансирование образования. В статье приводятся социальные и глобальные вызовы современному образованию, рассматриваются направления их реализации в деятельности высшей школы.

**Ключевые слова:** тенденция, мегатенденция, гуманизация, квазиобщественное благо, вызовы современности, экономика образования.

В современном мире образование становится составляющей человеческого капитала, который в современной экономической теории рассматривается как фактор устойчивого развития общества. В этом контексте рассмотрение перспектив развития системы высшего образования России закономерно предполагает исследование ряда тенденций и осмысление внутренних проблем, преодоление которых способствует его прогрессивному развитию. Тенденция развития высшего образования есть направление или вектор его развития как социального института. При этом тенденция развития понимается в широком смысле – как некое мощное самостоятельное проявление вектора развития общества и образования и в узком смысле – как

## **ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ**

реализация комплекса разработанных мер. Следовательно, тенденции и мегатенденции возникают как ответ на кризисные состояния. Кроме того, в исследованиях рассматривается понятие мегатенденции – распространение тенденции в планетарном масштабе, то есть как направление, характерное для развития всего мира. Понимание мегатенденций в образовании, их осмысление позволяют определить новые закономерности развития высшего образования [1].

В свою очередь, изучение тенденций и мегатенденций в образовании позволит определить место конкретного вуза, определить особенности практики культурного диалога вуза с мировым образовательным пространством. К числу мегатенденций следует отнести гуманизацию высшего образования, рассматриваемую как возможность выхода из глобального кризиса образования, истоки которого прослеживаются во второй половине XX в. Поскольку современные исследователи отмечают, что кризис образования приобрел системный характер, возможно рассуждать о том, что гуманизация высшего образования является мегатенденцией, позволяющей обеспечивать развитием современным обществом в целом.

Этот подход обосновывается и в экономической теории, когда образование рассматривается как квазиобщественное благо, исходя из того, что квазиобщественные блага – это такие полезные блага, в процессе освоения которых у членов сообщества формируются здоровый образ жизни и социально благоприятные привычки (С. Фишер, Дж. Стиглиц). При этом Дж. Стиглиц начальное и среднее образование относит к общественным, а высшее, послевузовское и профессиональное образование – к квазиобщественным благам. Продолжая конкретизацию понятий, следует подчеркнуть, что Л. И. Якобсон считает, что образование относится к таким благам, которые обладают особыми достоинствами и характеризуются значительными положительными

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

экстерналиями. Таким образом, признание образования общественным благом определяет целесообразность их общественного финансирования [2, с. 39].

Динамика социальных процессов, развертывающихся в глобальном социальном, политическом, культурном и образовательном пространстве, позволяет говорить об актуализации геополитических вызовов, с которыми сталкивается высшая школа.

Таким образом, вызовы, стоящие перед высшей школой, с необходимостью предполагают:

– во-первых, изменение ценностно-нормативной регуляции системы образования. Это предусматривает, с одной стороны, общественное восприятие образования как ключевого ресурса социального капитала, значимого как в плане построения персонального маршрута профессионального и социального продвижения, так и в плане межгосударственной геополитической конкуренции за контроль над демографическими и интеллектуальными потенциалами, с другой – обновление и уточнение национальных систем правового сопровождения образовательной деятельности [3, с.65];

– во-вторых, трансформацию институтов в сфере высшего образования, позволяющих реализовывать новые гибкие сетевые модели управления контентом и ресурсами;

– в-третьих, изменение социальных практик и технологий и собственно образования, организации образовательного процесса [4].

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мынбаев А. К. *Современное образование в фокусе новых педагогических концепций, тенденций и идей: моногр.* – Алматы, 2005. – 90 с.
2. Якобсон Л. И. *Экономика общественного сектора.* – М., 1996.
3. *Философия образования для XXI века: сб. ст. / ред.-сост. Н.Н. Пахомов, Ю.Б. Тупталов.* – М.: Логос, 1992.

## **ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ**

4. Богуславский М. В., Неборский Е. В. Перспективы развития системы Высшего образования в России // Наукoведение. – 2015. – Т. 7, № 3. – URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/111PVN315.pdf>