

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

*Косикова Людмила Валентиновна,*

*доцент кафедры психологии образования,*

*АПП ЮФУ,*

*г. Ростов-на-Дону*

### ОСОБЕННОСТИ ОБЩИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В КЛАССАХ ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КЛАССАХ

**Аннотация.** В статье проанализированы результаты изучения общих способностей старшеклассников, обучающихся в классах разной направленности (гуманитарный, математический и обычный классы). Установлено, что уровень общих способностей учеников гуманитарного класса статистически выше, чем у учеников математического и обычного класса. Старшеклассников-математиков и старшеклассников-гуманитариев отличает более высокий уровень развития невербального интеллекта.

**Ключевые слова:** уровень общих способностей, невербальный интеллект, интеллектуальная лабильность, старшеклассники, классы профильной направленности.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования. Изменения в структуре, содержании образовательного процесса позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся. Однако надо отметить, что профильное обучение может способствовать профессиональному и личностному росту человека только в том случае, если выбор профиля сделан на основе качественной психологической диагностики его общих способностей [2]. Целью выявления способностей является создание благоприятных условий для обучения и развития учащихся. По мнению Резапкиной Г.П., диагностика, способствующая более реалистичному взгляду

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

подростков на свои возможности, открывает хорошие перспективы для учебной мотивации в старшей школе в свете профессиональной жизненной перспективы [1].

Цель исследования состояла в том, чтобы выявить особенности общих способностей у старших подростков, обучающихся в классах профильной направленности и общеобразовательных классах.

Мы предполагали, что существуют различия в уровне общих способностей, уровне развития невербального интеллекта и интеллектуальной лабильности обучающихся гуманитарного класса, математического и обычного классов. Для проверки нашей гипотезы мы использовали результаты исследования, проведённого на базе СОШ № 2 г. Аксая. Общая численность выборки составила 89 обучающихся 10-11 классов.

Методики исследования: краткий отборочный тест (адаптация Н.В. Бузина), тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан), тест интеллектуальной лабильности (модификация Г.В. Резапкиной).

Значимые различия выявлены при сравнении уровня общих способностей старшеклассников, обучающихся в гуманитарном классе, со старшеклассниками-математиками ( $U=47,50$ ,  $p=0,000$ ) и со старшеклассниками, обучающимися в обычном классе ( $U=60,00$ ,  $p=0,000$ ). Различий в уровне общих способностей старшеклассников-математиков, и «обычных» старшеклассников не выявлено ( $U=322,50$ ,  $p=0,098$ ). Уровень общих способностей обучающихся гуманитарного класса статистически выше, чем обучающихся математического и обычного класса. Таким образом, их отличают более выраженные интеллектуальные способности, выражающие высокую познавательную активность и их возможности к усвоению новых знаний, действий, сложных форм деятельности, что позволяет им довольно успешно выполнять различные виды деятельности.

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

С целью изучения уровня развития невербального интеллекта нами использовался тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан). Значимые различия выявлены при сравнении уровня невербального интеллекта старшеклассников, обучающихся в обычном классе, со старшеклассниками-математиками ( $U=233,50$ ,  $p=0,003$ ) и со старшеклассниками, обучающимися в гуманитарном классе ( $U=107,00$ ,  $p=0,000$ ). Различий в уровне невербального интеллекта старшеклассников-математиков, и старшеклассников-гуманитариев не выявлено ( $U=148,00$ ,  $p=0,073$ ).

Следовательно, можно сказать, что уровень невербального интеллекта учеников обычного класса достоверно ниже в сравнении со старшеклассниками профильных классов. Таким образом, старшеклассников-математиков и старшеклассников-гуманитариев отличает более высокий уровень развития пространственно-зрительных представлений, а также более развитая способность к осуществлению систематизированной и планомерной интеллектуальной деятельности.

У всех старшеклассников наблюдается достаточно высокий уровень интеллектуальной лабильности, что свидетельствует о хорошо развитой способности переключать внимание, умение быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, допуская при этом минимальное количество ошибок, им свойственна успешность освоения нового вида деятельности. Отсутствие значимых различий в уровне интеллектуальной лабильности старшеклассников, обучающихся в классах разной направленности, подтверждено результатами математической статистики.

Полученные результаты могут использоваться педагогами-психологами при индивидуальном консультировании подростков по вопросам профессионального самоопределения.

## **ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ**

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Резапкина Г.В. Комплексная диагностика общих способностей подростков в условиях профильного обучения // Школьный психолог. – 2008. – №11. – С. 18-22.*
- 2. Резапкина Г.В Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. — М.: Генезис, 2017. – 208 с.*