

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Федорова Любовь Владимировна,

студентка группы М-СДРП-17,

Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова,

г. Якутск;

Научный руководитель Юдина И.А.,

к.п.н., доцент, зав. кафедрой СДО,

Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова,

г. Якутск

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье описаны результаты исследования, проведенного с целью выявления особенностей формирования словаря у детей раннего возраста с задержкой речевого развития. Обосновывается необходимость активного включения родителей в логопедическую работу по данному направлению.

Ключевые слова: ранний возраст, задержка речевого развития, словарь, логопедическая работа.

Формирование словаря у детей раннего возраста является основой для становления основных компонентов речевого развития. Ранний возраст является наиболее активным периодом для целенаправленного и систематического обогащения и активизации словаря детей, что обусловлено рядом психологических и лингвистических особенностей данного возраста [1, с. 60].

В классической отечественной логопедии задержка речевого развития (ЗРР) определяется как замедление темпа, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребёнка (Л.С. Волкова).

Задержка речевого развития – это недоразвитие речезыковой

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

способности, проявляющееся в недостаточном уровне усвоения норм языка и в снижении активности речевой деятельности и приводящее к задержанному развитию коммуникативной функции речи, а также к дефицитарному развитию игровой и познавательной деятельности [2, с. 23].

По мнению М.Ф. Фомичевой, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой, понятие «задержка речевого развития» содержит все формы и разновидности речевых нарушений как функционального, так и органического происхождения. Задержка речевого развития выражается в позднем начале развития речи у детей, в грубых нарушениях фонематического строя речи ребенка, в бедности и ограниченности словарного запаса, в затруднениях в овладении грамматикой [6, с. 138].

Т.А. Датешидзе отмечает, что дети с диагнозом «задержка речевого развития», как правило, имеют отягощенный неврологический статус. Внешне это выражается в особенностях поведения: дети либо гиперактивны, расторможены, либо, наоборот, пассивны, инфантильны. Пассивный словарь чаще всего на номинативном уровне, т.е. дети ориентируются в названиях предметов, показывают некоторые изображения, но не понимают вопросов косвенных падежей, с трудом ориентируются в названиях действий.

Активный словарь состоит из 5-10 слов модели СГ (С - согласный звук, Г - гласный звук) (на), СГ-СГ (ма-ма). Иногда вместо слова ребенок воспроизводит один слог, как правило, ударный. Такие дети надолго «застревают» на уровне полисемантических слов, например «ки» - киска, мех, волосы [5, с. 5].

О.Е. Громова отмечает, что в случаях задержки речевого развития маленькие дети, при очевидно сохранной потребности в общении и хорошем интеллектуальном развитии, демонстрируют минимальный объем экспрессивного (активного) словаря, который остается практически неизменным на фоне речевых успехов их сверстников, и стойкие трудности в

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

продуцировании новых слов. Невозможность произносить слова «по образцу» взрослой речи становится особенно очевидной по мере роста и развития таких детей, особенно после достижения ими возраста двух - трех лет, при усиленных попытках со стороны родителей и воспитателей прибегнуть в их отношении к методам прямого педагогического воздействия [4, с. 66].

С целью выявления особенностей формирования словаря у детей раннего возраста с ЗРР нами было проведено опытно-экспериментальное исследование на базе ГБУ ДО РС(Я) «Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения» и частный детский сад «ДоМиСолька» г. Якутска. Экспериментом охвачено 20 детей 2,5-3 лет: 10 детей с ЗРР – экспериментальная группа, а также 10 с нормативным речевым развитием – контрольная группа.

Для выявления уровня сформированности словаря у детей раннего возраста были использованы задания из методики Ю.А. Разенковой «Схема логопедического обследования ребенка 2-3-го годов жизни» [7]. Результаты выполнения заданий оценивались в баллах, по сумме которых выявлялся уровень сформированности пассивного и активного словаря у детей. На основе полученных результатов исследования проведен сравнительный анализ состояния словаря у детей раннего возраста с ЗРР и у детей раннего возраста с нормативным психофизическим развитием.

Данные экспериментальной группы показали, что детей с высоким уровнем сформированности пассивного словаря не выявлено, средний уровень сформированности пассивного словаря выявлен у 40% детей, низкий – у 60% детей раннего возраста с ЗРР. Дети данной группы испытывали трудности с пониманием слов, обозначающих предметы (части тела и лица, транспорт, одежда, посуда), действия (строить, мыть, гладить), а также затруднялись с пониманием значения прилагательных, обозначающих

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

величину, цвет и вкус, наречий.

В контрольной группе высокий уровень сформированности пассивного словаря выявлен у 10% детей, средний уровень – у 90% детей, низкого уровня сформированности пассивного словаря не выявлено. Дети с нормативным речевым развитием с заданиями на понимание слов, обозначающих предметы, действия, в основном справились без затруднений, но были некоторые трудности с пониманием значений прилагательных, наречий.

Результаты обследования состояния активного словаря у детей экспериментальной группы показали, что высокого и среднего уровня сформированности активного словаря не выявлено, низкий уровень — у 100% детей. В речи детей выявлено употребление существительных, в меньшем количестве – глаголов, прилагательных. Дети с ЗРР использовали слова с искаженной звуко-слоговой структурой, лепетные слова, звукоподражания, которые дополнялись жестами.

В контрольной группе у 10% детей отмечен высокий уровень сформированности активного словаря, средний уровень - у 80% детей, низкий – у 10% детей. Дети с нормативным речевым развитием использовали в речи существительные, глаголы, прилагательные, отмечалось начало употребления наречий, местоимений, числительных, предлогов, союзов. Дети данной группы также использовали слова с искаженной звуко-слоговой структурой.

Таким образом, проведенное обследование состояния словаря детей раннего возраста, имеющих ЗРР, показало, что у детей этой категории, помимо ограниченности словарного запаса, отмечается более значительное, чем в норме, расхождение объема пассивного и активного словаря.

Планируя логопедическую работу с детьми раннего возраста с ЗРР, важно предусмотреть тесное взаимодействие с родителями, так как эффективность ранней помощи во многом определяется степенью вовлеченности родителей

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

в коррекционно-развивающий процесс и адекватностью условий семейного воспитания потребностям ребенка с ОВЗ. Еще Л.С. Выготский отмечал, что развитие лексики ребенка во многом определяется социальной средой, в которой он воспитывается. Возрастные нормы словарного запаса детей одного и того же возраста значительно колеблются в зависимости от социально-культурного уровня семьи, так как словарь усваивается ребенком в процессе общения с родителями [3, с. 87].

Основываясь на исследованиях Е.Ф. Архиповой, А.М. Бородич, В.В. Гербовой, О.Е. Громовой, О.Г. Приходько, Ю.А. Разенковой, Е.А. Стребелевой, а также результатах нашего эксперимента, нами составлены методические рекомендации для родителей по формированию словаря у детей раннего возраста с ЗРР. Процесс формирования лексики должен основываться на системном подходе, учитывать связи развития словаря детей со становлением у них психических функций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Барина Е.Г. Обогащение и активизация словаря детей 2–3 лет // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №2. – С. 60-61.*
2. *Бушинская Е.А. Задержка речевого развития: новый взгляд на проблему речевого развития малыша // Новый университет. – 2014. – №7. – С. 23-30.*
3. *Выготский Л.С. Проблемы общей психологии. Собрание сочинений. Т. 2. – М., 1982.*
4. *Громова О.Е. Норма и задержка речевого развития у детей 2-3 лет: разработка анкеты для дифференцированной оценки речи в раннем возрасте // Дефектология. – 2009. – № 2. – С. 66-77.*
5. *Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития – СПб.: Речь, 2004. – 128 с.*
6. *Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М.Ф. Фомичева, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова и др. / под ред. Т.В. Волосовец. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 200 с.*

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

7. Разенкова Ю.А. Схема логопедического обследования ребенка 2-3-го годов жизни // *Дети-сироты: консультирование и диагностика развития / под ред. Е.А. Стребелевой.* – М.: Полиграф сервис, 1998. – С. 250-263.