

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

Мусс Галина Николаевна,

к.п.н, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования;

Сарбашева Мария Игоревна,

магистрант 1 курса,

направление подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование,

направленность –

«Методическая работа в дошкольной образовательной организации»,

г. Оренбург

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ О «МАЛОЙ РОДИНЕ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье представлен анализ теоретических и практических позиций, характеризующих потенциал педагогического процесса в дошкольной образовательной организации возраста по формированию представлений о малой родине; описаны аспекты формирования представлений дошкольников о малой родине в дошкольных образовательных организациях в рамках реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Ключевые слова: дошкольник, представление, «малая родина».

Воспитание является одним из важных преобразующих факторов общественного развития. Будущее страны обеспечивается высоким уровнем воспитанности, духовного и нравственного развития, а также гражданским становлением подрастающего поколения. Д.С. Лихачев указывал, на необходимость воспитания любви к родному краю, культуре, речи, выделяя процесс воспитания как «первостепенную задачу, которую нет необходимости доказывать» [7, с.4].

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

Социальный заказ государства предполагает воспитание образованной, социально ориентированной, предприимчивой, нравственной личности, способной к самостоятельному решению разного рода ситуаций, обладающую чувством ответственности за свою Родину. Родина – страна, в которой был рожден человек, гражданином которой является [8, с. 723].

В дошкольный период активно происходит формирование личностных качеств ребенка, связанных с отношением к окружающим [1, с.501]. К. Д. Ушинский указывал, что для конкретного возраста ребенка необходимо «очертить» круг того мира, который для него особенно важен на данный период [11; с. 102]. На данном возрастном этапе чувства доминируют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит, что его окружает. Чувства ребенка дошкольного возраста — это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания (Л.Ц. Кагермазова, А.К. Болотова, Л.Ф. Обухова, Л.Д. Столяренко и другие).

В период дошкольного возраста для детей важную роль играют эмоции. Эмоциональная отзывчивость способствует становлению ценностных ориентаций и отношений ребенка. Дошкольник постигает значение этических эталонов через общение со сверстников и другим взрослым. Нравственный опыт детей формируется в процессе общения, наблюдения, подражания взрослым (И.В. Шаповаленко, Г.С. Абрамова и другие).

Расширяются границы представления дошкольника: помимо семьи, малыш начинается знакомится с окружением в пределах улицы, города, страны. Ребенок начинает изучение мира человеческих отношений, различных видов деятельности и общественных функций. В этот период дети испытывают огромное желание включиться во взрослую жизнь, активно участвовать в ней. Дошкольник стремится к самостоятельности. Изменяется место

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

ребенка в системе отношений, развивается ЕГО способность к идентификации с людьми (Т.В. Ермакова, Т.А. Якушева).

В.А. Сухомлинский, Н.И. Болдырев, Н.Г. Базилевич, И.П. Егоров, В.И. Куфаев, Н. А. Добролюбов указывают на значимость дошкольного возраста как важнейшего этапа становления личности ребенка, периода формирования нравственных основ личности и ее гражданских качеств. «Ранее формирование таких представлений как «Родина», «Отчизна», способствует более устойчивой и позитивной жизненной позиции дошкольника по отношению к малой родине и Родине в целом» [4, с.57].

Малая Родина - это и природа, которая окружает дошкольника, семья, дом, детский сад, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава родного края (О. Воротынцева, О. Сакавичене, О. Алексеева, В. Дергунская).

Формирование представлений о малой родине является одной из самых значимых задач социального развития ребенка. Социализация детей дошкольного возраста находится во взаимосвязи с региональным компонентом (А.Г. Гогоберидзе, Л.В. Трубайчук, М. В. Бывшева, Л. В. Коломийченко и другие). Необходимость создания условий, где ребёнок будет погружен в родную культуру, где педагог - ключевая фигура по передачи ценностей следующему поколению (О. И. Ковалева, Л. В. Кокуева, Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н).

Данные аспекты нашли свое отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) [12]. Опишем некоторые из них, опираясь на п. 2.7 указанного нормативного документа.

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

«Социально-коммуникативное развитие» – образовательная область, в описании которой указывается на необходимость формирования патриотических качеств личности ребёнка, приобщения дошкольников к социальным и культурным нормам, государственным, общественным, семейным традициям, формирование любви к своей Родине.

Образовательная область «Познавательное развитие» также указывает на необходимость создания в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) условий для формирования у дошкольников первичных представлений о малой родине. Понятие «малая родина» определяется там как «взаимодействие индивидов в определённой среде обитания, обладающих определённой культурой, традициями, в пределах региона, населённого пункта» [12]. Социокультурный процесс воспитания дошкольника начинается с познания ребёнком его ближайшего окружения – малой родины (детского сада, двора, улицы, города, села, деревни); предполагает получение детьми первичных представлений об отечественной истории, культуре русского народа, духовных ценностях народов России, их традициях, обычаях, национально – этнической обрядности.

Образовательная область «Речевое развитие» включает в рамках педагогического процесса в ДОО развитие связной диалогической и монологической речи дошкольников как средства общения и культуры; пополнение активного словаря ребёнка, в том числе представлениями о понятиях «Отечество», «Родина», «малая родина» и других [12].

«Художественно-эстетическое развитие» - образовательная область ФГОС ДО предполагает формирование у детей ценностного смыслового восприятия и понимания произведений народного искусства (словесного, музыкального, изобразительного) [12]. Следовательно, предполагается создание

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

условий, при которых дети познакомятся с произведениями различных жанров, принадлежащих разным народам Российской Федерации.

В рамках области «Физическое развитие» ставятся задачи по формированию здорового образа жизни у дошкольника, пониманию дошкольником значимости здоровья в судьбе каждого человека – гражданина России.

Содержания дошкольного образования отсюда содержит часть социального опыта, обеспечивающего приобщение детей к истории, культуре, традициям родного края.

Ю.Е. Антонов в данном процессе выделяет следующие представления [10, с. 45]

1. Представления о природе родного края (особенности климата; растительный мир: деревья, кусты, цветы, травы.);
2. Представления о животном мире родного края (животные, насекомые, птицы; особенности обитания животных в данной местности);
3. Представления об истории родного края (возникновение города, села, поселка; основателя данной местности; важные даты и так далее);
4. Представления о достопримечательностях в исторических местах родного края (памятники архитектуры и так далее);
5. Предоставления о символах родного края (о флаге, о гербе).

Выделим некоторые формы работы по формированию представлений старших дошкольников о малой родине:

1. Экскурсии к историческим памятникам малой родины, памятным местам родного края;
2. Просмотр фильмов (фрагментов), презентации о родном крае;
3. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, репродукций, публикаций;

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

4. Встреча со знаменитыми деятелями искусства, культуры, ветеранами родного края;

5. Выставки;

6. Дидактические игры, викторины [10, с. 25].

Знакомство дошкольников с родным городом, селом и любым другим родным местом, с культурными, национальными традициями, географическими особенностями данной местности способствует формированию у детей таких черт характера, которые помогут им стать патриотами, любящими свою Родину. Яркие впечатления об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. Процесс по формированию представлений старших дошкольников о малой родине должен проходить, поэтапно, с учетом возрастных особенностей детей. Педагог дошкольного учреждения подбирает материал с учетом возрастных особенностей детей и реализует его в рамках дошкольного учреждения [5, с. 13].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г.С. *Возрастная психология: учебник для*. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 501 с.
2. Алексеева О.А. *Задания для маленьких патриотов // Ребенок в детском саду*. – 2010. – №2. – С. 15-17.
3. Алтабаева Е.Б. *Организация историко-краеведческой работы в дошкольном учебном заведении. Учебно-методическое пособие*. – Севастополь: Рибэст, 2011. – 108 с.
4. Ветохина А.Я, Дмитриенко З.С., и др. *Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста*. – ООО Из-во «Детство-Пресс», 2009. – 192 с.
5. Воротынцева О.Ю. *Как научить ребенка любить Родину // Пришкольное образование*. 2010. – №2. – С. 13-15.
6. Гогоберидзе А. Г. *Маленькие граждане большой страны // Ребенок в детском саду*. – 2009. – №3. – с. 34-36.

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

7. Деркунская В.А. Воспитание гражданской позиции старших дошкольников // Ребенок в детском саду. – 2010. – №4. – С. 4-6.
8. Евгеньева А.П. Словарь русского языка. Том 3. – М., 1985. – 723 с.
9. Ермакова Т.В. Воспитание чувств патриотизма у дошкольников // Методист. – 2014. – №3. – С. 45-48.
10. Захарчук А. Л. Методические особенности формирования представлений о малой Родине у старших дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. – 2015. – №2. – С. 20-26.
11. Ушинский К. Д. Собрание сочинений: в 11 т. / редкол.: А. М. Еголин (гл. ред.), Е. Н. Медынский и В. Я. Струминский; [сост. и подгот. к печати В. Я. Струминский]; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т теории и истории педагогики. — М.; Л.: Акад. пед. наук РСФСР, 1948. – 1952. – Загл. обл.: Сочинения. Т. 10: Материалы к третьему тому "Педагогической антропологии". – 1950. — 665. То же – электронный ресурс. Режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/textpage/download/html/?bookhl=&book=ushinskiy_sobranie-sochineniy_t10_1950.
12. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г. То же – электронный ресурс. Режим доступа: <https://fgos.ru/>.