

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Бережная Лариса Николаевна,

воспитатель,

МАДОУ города Нижневартовска ДС №80 «Светлячок»,

г. Нижневартовск

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ ПЕДАГОГАМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В настоящее время, в условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, строятся новые детские сады, появляются новые рабочие места, а вместе с тем очень остро стоит вопрос обеспечения педагогическими кадрами не только новые дошкольные учреждения, но и уже действующие.

Ключевые слова: наставничество, наставник, стажер, молодые специалисты, критерии отбора наставников.

Выпускники педагогических ВУЗов и колледжей все реже работают по специальности. Причин ухода начинающих педагогов из сферы дошкольного образования несколько:

- слабая мотивация труда и дальнейшего профессионального роста;
- неумение применять на практике теоретические знания, полученные в ходе обучения;
- недостаточный или отсутствующий опыт работы с детьми.

В этих условиях очень важна грамотная поддержка и сопровождение молодых специалистов сотрудниками ДОО, не только администрацией, но и коллегами, в первую очередь опытными воспитателями.

Наставничество - одна из функций работника, предполагающая помощь новому сотруднику в период адаптации на новом рабочем месте. Включает в себя планирование, организацию и контроль введения нового работника в долж-

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

ность. Заключается в практической передаче профессиональных навыков и знаний от более опытного работника - менее опытному. Практически каждому молодому педагогу или вновь поступившему педагогу в становлении педагогической деятельности требуется помощь, кому-то она понадобится несколько месяцев, кому-то годы.

В дошкольной образовательной организации можно выделить две категории педагогов, которым наставник может оказать помощь во вхождении в профессию:

1. Молодые специалисты – выпускники ВУЗов и колледжей.
2. Начинающие педагоги – специалисты с педагогическим образованием, без опыта работы (по профилю).

Наставничество способствует становлению молодого педагога на всех уровнях:

1. вхождение в профессиональное образовательное пространство,
2. профессиональное самоопределение,
3. творческая самореализация,
4. проектирование профессиональной карьеры.

Наставником может являться опытный педагогический работник (воспитатель), обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания. Наставник должен обладать высоким уровнем профессиональной подготовки, коммуникативными навыками и гибкостью в общении.

Критерии отбора наставников – это совокупность требований, предъявляемых к работнику и необходимых для выполнения функций наставника.

Начальный этап вхождения начинающего педагога в педагогическую среду, его адаптация в коллективе будут успешны, если четко продумана и спланирована методическая поддержка на основе изучения затруднений и творческого

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

потенциала специалиста, его профессиональных знаний. Должна быть создана такая система сопровождения молодых специалистов, которая поможет им не только адаптироваться, но и развить умение на практике применить знания, полученные в учебном заведении, сформировать педагогические навыки взаимодействия с детьми и их родителями.

Многолетний опыт работы педагогического коллектива позволяет наметить следующие направления деятельности по введению молодого специалиста в профессию педагога:

1. Индивидуальные и групповые беседы администрации, методической службы, педагогов - наставников о цели, назначении, принципах и содержании деятельности данной ОО, о личностной позиции и педагогической миссии воспитателя детского сада.

2. Создание в организации условий для личностных проявлений начинающего педагога, для его самореализации.

3. Вовлечение молодых педагогов в научно-методическую и экспериментальную работу.

4. Диагностика и мониторинг образовательного процесса, роста профессионального мастерства начинающего педагога.

5. Проведение и психолого-педагогический анализ мероприятий, организованных начинающими педагогами.

6. Контроль, учёт и оказание методической помощи воспитателям.

7. Организация индивидуального наставничества (распределение наставников; оформление документации по наставничеству: рекомендации начинающим педагогам и их наставникам, индивидуально-личностная программа повышения профессиональной компетентности начинающего педагога-воспитателя; создание методической копилки начинающего педагога-воспитателя).

Педагог-наставник:

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

- содействует созданию благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;
- обеспечивает атмосферу взаимопомощи;
- координирует действия начинающего педагога в соответствии с задачами воспитания и обучения детей;
- оказывает помощь в проектировании, моделировании и организации воспитательно-образовательной работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями и задачами реализуемых программ;
- передает свой педагогический опыт и профессиональное мастерство.

Разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывает положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности. Система наставничества планируется и своевременно конкретизируется в зависимости от ожиданий и индивидуальных особенностей педагога. Эта система согласуется с годовыми задачами и спецификой ДОО, поэтому она не может разрабатываться единой для всей системы дошкольного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аралова М.А. *Формирование коллектива ДОО. Психологическое сопровождение.* – М., 2007.
2. Белая К.Ю. *Инновационная деятельность в ДОО.* – М., 2004.
3. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. *Управление качеством образовательного процесса в ДОО.* – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2006.
4. Волобуева Л.М. *Работа старшего воспитателя ДОО с педагогами.* – М.: ТЦ Сфера, 2003.
5. Голицина Н.С. *Система методической работы с кадрами в ДОО.* – М., 2004.
6. Микляева Н. В., Микляева Ю. В. *Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов ДОО. Методическое пособие.* – М.: Айрис-Пресс, 2008.
7. Микляева Н.В. *Инновации в детском саду.* – М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2008.
8. Журналы «Управление ДОО» № 1,4,5,8. – 2007; № 2,3,4. – 2004.