

## ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами

**Замашкина Алевтина Евгеньевна,**

*магистрант;*

**Григорьева Елена Львовна,**

*старший преподаватель,*

*Нижегородского государственного педагогического университета*

*им. Козьмы Минина (Мининский Университет),*

*г. Нижний Новгород*

### КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация.** В данной статье рассматривается проблема применения педагогического консультирования как одной из технологий просветительской деятельности в инновационных условиях современного поликультурного образования. В частности приводятся принципы осуществления консультирования в структуре детско-взрослого сообщества полиэтнической образовательной организации.

**Ключевые слова:** полиэтническая образовательная организация, поликультурное воспитание, социальная адаптация младших школьников, детско-взрослое сообщество, поликультурный консультативный центр.

Проблема поликультурного воспитания детей обостряется в связи с усилением миграционного потока в русскоязычные регионы. Поликультурное воспитание является аспектом педагогической деятельности, субъектом которой являются носители различных национальных культур. Основной целью поликультурного воспитания является социализация личности в многонациональной среде.

Полиэтническая образовательная организация (ПОО) представляет собой, организацию общего, высшего и дополнительного образования, в ко-

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами**

торой обучающиеся имеют особые образовательные потребности, обусловленные их национальной принадлежностью, что создает необходимость владения педагогами особыми компетенциями по удовлетворению указанных потребностей при планировании и организации образовательного процесса [3].

Наличие таких образовательных организаций и накопления передового опыта в сфере поликультурного образования определило необходимость выделения поликультурного воспитания как особого направления образовательной деятельности и теории поликультурного воспитания как отдельного направления теории воспитания в целом.

Обострение проблемы социальной адаптации младших школьников к образовательному пространству полиэтнической школе, особенно актуальна эта проблема в отношении детей трудовых мигрантов. В связи с нами была выдвинута следующая гипотеза: социальная адаптация детей младшего школьного возраста из семей трудовых мигрантов будет более успешной при условии создания программы деятельности консультативного центра для решения вопросов: обучения, воспитания, оздоровления и творческой самореализации младших школьников в русскоязычном регионе.

В условиях поликультурного консультативного центра создается детско-взрослая общность, где взрослый контингент представлен не только педагогами, но и родителями обучающихся. Детско-взрослая общность предоставляет собой: «Под детско-взрослой общностью мы понимаем первичную контактную группу детей и взрослых, проявляющую схожие потребности и интересы, осуществляющую пересечение ценностей и смыслов участников в совместной деятельности и общении, отражающую характер связей и отношений между участниками» [3].

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами**

Формирование такой общности, как правило, происходит в структуре внеурочной воспитательной деятельности, которая включает в себя активное взаимодействие всех участников образовательно-воспитательных событий, т.е. соответствует требованиям деятельностного подхода. При этом, вербальные формы такие как, беседа, дискуссия лекция являются вспомогательными. Таким образом, потенциал консультативной деятельности оказывается в этом процессе мало востребованным, в частности это связано якобы с устареванием подобных форм организации взаимодействия между обучающимися и педагогами.

Созданный авторами поликультурный консультативный центр призван разрешать проблемы адаптации и воспитания младших школьников, связанные так же с состоянием их физического и психического здоровья: чрезмерное возбуждение; агрессивность; депрессия; заторможенность; появление чувства страха; отказ идти в школу; замедление роста; снижение массы тела; острая заболеваемость; повышенная утомляемость; общая слабость; часто возникающая головная боль; проблемы с ЖКТ. Поэтому в качестве основных целей и задач программы деятельности центра в соответствии с ФГОС ОО [2].

Цель деятельности поликультурного консультативного центра это осуществление взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблем социальной адаптации учащихся в многонациональном коллективе.

Содержательные разделы программы центра: «Введение в коллектив класса», «Изучение правил общения», «Познание себя и других», «Мир вокруг тебя», «Забота о своем здоровье», «Твой внутренний мир». Кроме представленных консультаций в перечень мероприятий деятельности центра входит образовательно-воспитательные события.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами**

Консультативная деятельность в Центре представлена выполнением воспитательных консультаций в форме педагогического конструктора. Конструктор консультаций представляет собой таблицу, в которую внесены темы, краткое содержание и время проведения консультаций. Родители набирают эти консультации по собственному усмотрению, как индивидуальные, так и групповые, в том числе и с участием детей.

На консультациях обсуждались следующие группы проблем: слабое владение родителями информацией о психологическом состоянии своего ребенка и как помочь в ситуации развития; о способах включения ребенка в процесс развития способностей; способы физического развития детей в семье во внеучебное время; проблемы интеграции семейного и школьного воспитания.

Консультации могут быть проведены в течение учебного года по одной и той же наиболее значимой теме неоднократно, поэтому некоторые родители добавляли к своему конструктору повторное посещение одних и тех же консультаций. Когда воспитательная ситуация в семье изменялась и та информация которая в первое посещение казалась малозначимой в последующее посещение оказывалась максимально значимой.

Образовательные результаты (ОР) деятельности поликультурного консультативного центра для детей: ОР 1 - увеличение уровня мотивации достижения успеха; ОР 2 - дополнительные баллы, идущие в портфолио и повышение самооценки и уровня притязаний.

Результаты деятельности поликультурного консультативного центра для родителей: ОР 1 - повышение информативности в значимых вопросах воспитания и здоровья своих детей; ОР 2 - расширение использования научных данных для формирования здоровья и для воспитания своего ребенка.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВО: обучение, развитие, управление талантами**

Программа поликультурного воспитания направлена на создание «личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, владеющей чувством понимания и уважения собственной национальной культуры и иных национальных культур» [1]. Результатом Программы поликультурного воспитания является формирование поликультурного мышления, что в итоге способствует бесконфликтной гражданской идентификации личности в поликультурном обществе.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Быстрицкая Е.В. В поисках механизмов самоактуализации личности и деятельности студента: антропный принцип в технологии профессионального образования / Е.В. Быстрицкая, Д.И. Воронин, С.В. Дмитриев, С.Д. Неверкович // Вестник Мининского университета. – №3 – 2015. – 18 с.
2. Елькина О.Ю. Содержание и методическое обеспечение внеурочной работы в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС // Начальная школа. – 2013. – № 2. – С. 1-4.
3. Новикова Л.И, Детский коллектив как социально-педагогическая система / Л.И. Новикова, А.Т. Куракин // Теоретические проблемы воспитательного коллектива. – Тарту: ТГУ, 1975. – С. 48-57.