

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Третьякова Екатерина Николаевна,

педагог-психолог,

ГБУ РК «Республиканский Кочпонский

психоневрологический интернат»,

г. Сыктывкар, Республика Коми

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ФОРМЫ РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ МЕНТАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ «ЛЕКОТЕКА» В УСЛОВИЯХ ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКОГО ИНТЕРНАТА

Аннотация. Актуальность функционирования в психоневрологическом интернате реабилитационного комплекса «Лекотека», объясняется необходимостью непрерывного сопровождения ребёнка с ментальной инвалидностью, представлен опыт создания коррекционно-развивающей среды в «Лекотеке», организация деятельности специалистов комплекса, результаты в формировании основных базовых компетенций детей с ментальной инвалидностью, проживающих в условиях интерната.

Ключевые слова: дети-инвалиды с ментальными нарушениями, реабилитационный комплекс «Лекотека», непрерывное сопровождение ребенка-инвалида, консультирование, терапевтические игровой сеанс, диагностический игровой сеанс, интегрированные занятия специалистов, **базовые компетенции.**

Лекотека – это система психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Слово «лекотека» («lekotek») произошло от шведского «leko», что значит «игрушка», и греческого «tek» — «собрание», «коллекция». Дословный перевод – «собрание игрушек». Лекотеки облегчают детям с инвалидностью вхождение в социум, помогают им адаптироваться быстрее и легче к общественной жизни. Первая «Лекотека» была основана в 1963 году в университетской клинике Сток-

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

гольма по инициативе родителей и педагогов, с целью смягчить психотравмирующее воздействие госпитализации на детей при помощи игры. В России первая «Лекотека» была открыта в Санкт-Петербурге 80-х годах XX века в Институте раннего вмешательства.

В 2015 году при поддержке программы «Право быть равным (Мир равных возможностей)», «Фонда поддержки детей, находящихся в сложной жизненной ситуации», Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Коми, на базе Государственного бюджетного учреждения Республики Коми «Республиканский Кочпонский психоневрологический интернат» состоялось открытие инновационной формы реабилитационной работы с детьми-инвалидами с особенностями ментального развития «Лекотека». Актуальность функционирования в учреждении такой услуги как «Лекотека», объясняется необходимостью непрерывного сопровождения ребёнка с ментальной инвалидностью.

Помещение для «Лекотеки» располагается на 1 этаже интерната, имеет отдельный вход, санузел, комнаты для хранения средств, просторный игровой зал, поделенный на несколько функциональных тематических зон:

1. Двигательно – игровая зона. Эту зону можно по праву назвать «зоной эмоциональной разрядки». Здесь проводится множество подвижных игр с использованием безопасных и красочных «строительных материалов», сенсорных дорожек и мячей, массажных кочек, тактильных островков, огромных пазлов, матов в виде складывающихся кресел, спортивно-игрового уголка с сухим бассейном. Оборудование двигательно - игровой зоны позволяют получать различные тактильные ощущения, учить ребёнка расслабляться, снимать эмоциональное напряжение, концентрировать внимания, формируют координацию движений, снижает мышечный тонус и формирует межполушарное взаимодействие.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

2. Зона сюжетно – ролевых игр. Ненавязчиво обучая детей простым бытовым навыкам, осмысленным действиям, используя для этого необходимое игровое оборудование: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кухня». Так же имеется место для кукольного уголка, оборудованного для различных игровых действий с куклой и сюжетно-ролевых игр (игрушечная мебель, посуда, кукольная одежда, игрушки, имитирующие бытовые предметы: утюг, предметы для стирки). Для мальчиков есть уголок с различной техникой (разнообразные виды транспорта), тележки с инструментами, уголок строителя. Место для игр с водой и сыпучими материалами, песком (песочница и емкость для воды)

3. Зона для организации коррекционно-развивающих занятий со специалистами и воспитателями. Здесь предлагаются разнообразные игры, которые помогают сформировать восприятие цветов и форм, звуков и тактильных ощущений. Также игры, способствующие развитию моторики, внимания и памяти, мышления. Использование пособий, оборудования, игр и игрушек осуществляется в зависимости от плана и целей специалиста в работе с ребенком.

Специалисты, работающие в «Лекотеке», прошли краткосрочное обучение по программе «Специальные технологии в работе «Лекотек», которое было организовано специалистами НОУДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства».

В состав группы для прохождения реабилитационных мероприятий в Реабилитационном комплексе «Лекотеке» вошли 144 ребенка-инвалида с ментальными нарушениями в возрасте от 4 до 17 лет, находящиеся на стационарном социальном обслуживании Кочпонского психоневрологического интерната. Реабилитационный маршрут данных воспитанников и его корректировка обсуждается коллегиально на заседаниях психолого-медико-педагогического

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

консилиума учреждения ежегодно и фиксируется в «Индивидуальной комплексной карте реабилитации».

В «Лекотеке», организованы следующие формы работы:

1. Консультация – это встреча специалиста «Лекотеки» с педагогическим сотрудником, родителями, лицами их заменяющих, во время которой реализуется конструктивное сотрудничество. Основная задача: профилактика возникновения более серьёзных проблем в развитии и решение уже имеющихся. Специалисты дают родителям и лицам их заменяющих исчерпывающую информацию по каждому вопросу, знакомят их с разными способами решения имеющейся проблемы, чтобы они могли заниматься с ребенком в дальнейшем самостоятельно.

2. Диагностический игровой сеанс представляет собой совместную игру взрослого с ребенком в специально оборудованном зале. Специалист ведет наблюдение за происходящим. Основная задача – диагностика уровня развития ребенка, его потенциальных возможностях и обследование детско-родительского взаимодействия.

3. Терапевтический игровой сеанс (занятие) – игровое взаимодействие специалиста с ребенком в присутствии, а иногда с участием родителей или лиц его заменяющих (например: воспитатель, младший медицинский персонал).

Основной формой работы являются групповые игровые сеансы, где могут объединяться дети разного возраста. Коррекционно-развивающие занятия проводятся одновременно несколькими специалистами, которые располагаются в разных функциональных зонах. За каждым специалистом закреплена подгруппа воспитанников, с которыми он проводит терапевтический игровой сеанс в зависимости от поставленных целей и задач коррекции на данную группу детей. Так же проводятся индивидуальные игровые занятия, направленные на развитие у ребенка эмоционального отклика, внимания, усидчиво-

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

сти, мышления, памяти, речи, крупной и мелкой моторики, координации движений, повышения уровня обучаемости, с ориентировкой на зону ближайшего развития и потенциальные возможности каждого ребенка.

Практикуется такой вид совместной деятельности специалистов как интегрированные занятия. Интегрированные занятия разрабатываются группой специалистов: учителем-логопедом, воспитателем, педагогом – психологом, музыкальным руководителем, физ. инструктором и тп. Взаимодействие разных специалистов узкой направленности в процессе коррекционно-развивающей деятельности, стимулирует речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка и объединяет нескольких видов деятельности: речевой, театральной, музыкально-ритмической, физкультурной, изобразительной. В рамках интегрированного подхода то или иное явление, событие дети рассматривают с разных сторон, выделяя и изучая разные аспекты: социальные, в том числе нравственно-этические; эмоционально-чувственные, включая музыкальные, художественно-эстетические; естественно-научные. Структура интегрированных занятий отличается четкостью, компактностью, сжатостью, логической взаимообусловленностью материала на каждом этапе занятия, большой информативной емкостью материала. При этом занятие сохраняет для детей форму занимательной, увлекательной игры. Опыт нашей совместной коррекционно-развивающей работы доказывает, что стойкость результатов достигается при наличии единого коррекционно-образовательного пространства и комплексного подхода педагогов к данной проблеме.

За период функционирования Реабилитационного комплекса «Лекотека» у детей достигнута определённая положительная динамика в формировании основных базовых компетенций:

1. Социальная компетенция. Оценка сформированности данной компетенции проводится по таким показателям как, социальная приспособленность,

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

самонаправленность и регуляция поведения. Уровень социальной компетенции повысился на 11 %.

2. Коммуникативная компетенция включает такие показатели: умение устанавливать контакт, средства общения, понимание обращенной речи. По данной компетенции уровень повысился на 5%.

3. Познавательная компетенция. Представляет собой интегративную характеристику потенциальных возможностей ребенка, его обучаемость. Оценка проводится по таким показателям как: способность ребенка самостоятельно ориентироваться в новой ситуации, восприимчивость к помощи, способность к переносу способов действий в новые условия. Уровень обучаемости улучшился на 6 %.

4. Здоровьесберегающая компетенция. Оценка сформированности проводится по показателям физическое развитие, здоровье и безопасность. Уровень данной компетенции повысился на 9%

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баенская Е. Р. *Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст)*. Изд. 2-е. – М.: Теревинф, 2009.
2. Бакк А., Грюневальд К. *Забота и уход: Книга о людях с задержкой умственного развития*. – СПб.: Институт раннего вмешательства, 2001.
3. Ермолаев Д.В., Захарова И.Ю. *Средовой подход в работе с детьми с нарушениями развития эмоциональной сферы // Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып.5: науч.-практ.сб.* – М.: Теревинф, 2006.
4. Зарубина Ю. Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г. *Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ*. – М.: Теревинф, 2009.
5. *Коррекционная работа в обогащенной предметно-развивающей среде / под ред. Л.Б. Баряевой*. – СПб: КАРО, 2006.
6. *Лекотека как новая форма социализации и образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Первая лекотека г. Новосибирска/ Пискун О.Ю., Есипова Т.П.* – Новосибирск, 2011.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

7. Пастухова И.О. *Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОО и семьи.* – М.: ТЦ Сфера, 2007.

8. Казьмин А.М. *Лекотека в доме ребенка (из опыта создания лекотеки в доме ребенка города Конаково Тверской области) / А.М. Казьмин, В.Н. Ярыгин.* – М., 2005.

9. *Хрестоматия для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья / сост. О.Ю. Пискун, Т.В. Волошина.* – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2009. – 80 с.