

## **ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ**

*Ерохина Ольга Викторовна,*

*Головина Татьяна Владимировна,*

*Белякова Людмила Викторовна,*

*воспитатели,*

*АНО ДО «Планета детства «Лада»*

*д/с №182 «Золотой ключик» г. о. Тольятти*

### **ПРОЦЕСС ГЕНДЕРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ**

**Аннотация.** Автор говорит о важности общения со сверстниками своего и противоположного пола в формировании половой социализации и понимания миссии отцовства и материнства, а также понимания своей роли в семье.

**Ключевые слова:** гендерная социализация, личность, различия, половое воспитание.

Основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка закладываются в раннем возрасте в условиях семьи. В первые 5-6 лет жизни формируются базисные слои психики и личности, существенно влияющие на динамику последующего развития. Ни один другой возраст не знает таких головокружительных темпов развития.

Иногда для иллюстрации этих темпов используют образное сравнение, утверждая, например, что примерно половину пути интеллектуального развития человек проделывает к 4 годам. Не менее поразительны темпы развития и других сторон личности: ребёнок проходит путь от способности к общению до потребности в общении и инициативного общения, выделяет себя из среды и осознаёт своё физическое и психическое «Я», проходит период «кризиса 3-летних» и 6-7 годам начинает осмысливать собственные переживания и ориентироваться в них. Изменяясь под влиянием среды, ребёнок меняет своё отношение к ней: стремление к удовлетворению органических потребностей всё более перерастает в диктуемую содержательными и эмоциональными мотивами деятель-

## **ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ**

ность. Это возраст, в котором адаптация преобладает над индивидуальностью, но и предполагает её как необходимое условие. Даже в младенчестве, когда среда создаёт условия для развёртывания врождённых программ, дети неодинаковы: уже в это время могут быть выявлены некоторые различия в реагировании и поведении мальчиков и девочек. Ребёнок развивается не просто как индивид, а как индивид определённого пола, поэтому неотъемлемая часть общего развития дошкольников – процесс гендерной социализации, включающий формирование психических половых различий и полоролевой дифференциации. [1. 45 с.]

Гендерная социализация ребёнка непосредственно связана с окружающими его взрослыми. Исходя из своих представлений о качествах, характерных и желательных для мужчин и женщин, родители стимулируют детей к проявлению полоролевых черт.

До недавнего времени мало внимания обращалось на то, что не только влияние взрослых, но и общение со сверстниками своего и противоположного пола играет важную роль в половой социализации. Оценка сверстниками физических особенностей и поведения, а также реакция на них оказывают чрезвычайно сильное, а подчас и решающее влияние на оценку ребёнком себя как представителя пола. Группа сверстников, в целом более осведомлённая, чем каждый отдельный ребёнок, помогает своим членам постичь множество необходимых, но замалчиваемых взрослыми сведений, связанных с полом. Поэтому изоляция ребёнка от сверстников может значительно затормозить психосексуальное развитие.

Дошкольники задают вопросы о происхождении детей, физических половых различиях, об органах и функциях ребёнка другого пола. В этом сказывается их собственная половая идентификация, их стремление разобраться и утвердиться в своей половой принадлежности.

## **ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ**

Пятилетние дети имеют неполные и неточные представления о репродукционном процессе. Почти все они знают, что ребёнок появляется из материнского живота, но роль отца для них смутна и неопределённая.

В младенчестве родители или постоянно заменяющие их лица составляют основную среду обитания ребёнка, от которой зависит развитие его психики и даже жизнь: существуют наблюдения, что дети, лишённые эмоционального контакта со взрослыми, могут при отсутствии соматических заболеваний в возрасте 4-5 лет погибнуть при явлениях маразма. [3, 78 с.]

Наибольший интерес вызывает не столько раздельное понимание миссии отцовства и материнства, сколько роль семьи, в которой эти миссии обретают конкретное выражение.

Отношение к половому воспитанию и просвещению дошкольников очень неоднозначно. В большинстве отечественных публикаций основное внимание сосредоточено на необходимости привития гигиенических навыков.

Разумеется, говоря о половом воспитании, невозможно не обратить внимание на режимно-гигиеническую сторону вопроса. Значение его усиливается тем, что, воспитывая детей в гораздо более благоприятных условиях, чем росли они сами, родители не всегда могут соблюсти необходимую меру в уходе за ребёнком.

Навыки опрятности должны быть дифференцированы по полу. На 2-3-м году ребёнок изучает своё тело при любом обнажении, например, при купании. Дружелюбное, спокойное, без тревоги и гнева отвращение, необходимые разъяснения при вопросах ребёнка предупреждают избыточную фиксацию на этом.

Несмотря на полезность режимно-гигиенических советов, они никоим образом не исчерпывают полового воспитания. Принципиальное значение имеет естественное и спокойное отношение взрослых к телу и телесным отправлениям, Оно вне зависимости от декларируемых и осознаваемых родителями наме-

## **ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ**

рений определяет нюансы их поведения, как воспитывающие ребёнка влияния. [4, 38 с.]

Возраст появления «острых» вопросов, их форма и сопутствующие им обстоятельства могут варьироваться. Отношение же взрослых к ним, как правило, настороженное и негативное. Необходимые сведения о поле ребёнка должен получать по мере проявления к ним интереса. Родители не должны подавлять детскую любознательность, на какие стороны жизни она ни обращалась бы. В семье должна быть атмосфера не только готовности ответить на любые вопросы ребёнка, но и заметить их, помочь в формировании. Отрицательные реакции взрослых отталкивают ребёнка, лишают его возможности обратиться с этими вопросами к родителям в будущем и прямо толкают его в объятия «уличных просветителей», способствуя тем самым как раз тому, чего так опасаются противники бесед с детьми о поле, а именно – восприятию циничных и пошлых установок. Ответы должны быть информацией не только о фактах и процессах, но и об их значении в человеческой жизни.

Нередко приходится слышать от взрослых, что он (ребёнок) ещё маленький. Действительно, ребёнок часто не понимает, но всегда стремится и пытается понять. Воспринимая даже не очень для него ясное – те или иные образы ситуаций и поведения, ребёнок накапливает необходимый опыт. Держать ребёнка «под колпаком» нельзя, да и не нужно.

Половое воспитание дошкольников разворачивается в возрасте максимальной восприимчивости детей, формируя у них отношения к миру и полу вообще, в том числе и своему полу, в период становления половой идентичности и поло-ролевого поведения. Таким образом, оно прямо связано с формированием личности, подготавливает ребёнка к разрешению и преодолению предстоящих противоречий и трудностей развития, в конечном итоге гармонизируя взаимоотношения общечеловеческого и полового в структуре развивающейся личности.

## **ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ**

Полороловое воспитание ребенка заключается в том, чтобы родители научили девочку быть леди, а мальчика - настоящим рыцарем. Однако как это сделать?

Психологи уверяют, что в гендерном воспитании малыша нет ничего сложного. Главное, чтобы родители помнили, что они являются для своих чад примером для подражания и наследования. К примеру, дочь видит в своей маме эталон для своего поведения в роли матери, а в отце образ своего будущего мужа.

С мальчиком полороловым воспитанием должен заниматься папа, он должен приучить малыша помогать сестричке, объяснить ребенку, что он обязан защищать девочек в драке и выражать взаимоуважение по отношению к представительнице противоположного пола. Для развития у мальчиков начал мужественности следует усилить внимание к воспитанию у них эмоциональной устойчивости, смелости, решительности, ответственности, великодушия, рыцарского отношения к представительницам женского пола, и в первую очередь желание и способность защищать. Если мы хотим, чтобы девочки росли женственными, то особое внимание необходимо уделять воспитанию нежности, заботливости, скромности, аккуратности, терпимости, стремлению к мирному разрешению конфликтов.

В подростковом возрасте родители должны рассказать ребенку о женской и мужской чести, преданности и ответственности. Ребенок должен знать, что его мама и папа обожают друг друга, поэтому не стоит бояться говорить нежные слова при малыше.

Родители на личном примере должны показывать своему малышу полороловое поведение. Безупречным вариантом для нормального полоролового развития малыша является семья, в которой есть мать, и отец где ценят любовь, доброту, а между родителями царит мир, согласие и взаимоуважение. Все наши

## **ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ**

педагогические старания, усилия не увенчаются успехом, если родители детей не будут служить образцом, соответствовать своей половой роли.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Баранникова Н.А. О мальчишках и девчонках, а также их родителях. [Текст] / Методическое пособие. – М., 2012. – 62 с.*
- 2. Иванова Т.В. Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей. [Текст] / ИТД «Корифей», 2008. – 38 с.*
- 3. Щетинина А.М., Иванова О.И. Полорольное развитие детей 5-7 лет. [Текст] / Методическое пособие. – М., 2010. – 45 с.*