

# ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

*Демченко Анна Александровна,*

*кандидат филологических наук, доцент кафедры*

*педагогике и технологий дошкольного и начального образования,*

*ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,*

*г. Армавир*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ВВЕДЕНИИ ОДНОСОСТАВНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Аннотация.** Актуальность исследования определяется, с одной стороны, необходимостью формирования синтаксических умений младших школьников при изучении понятия «предложение», с другой – в том, что в программах по русскому языку для начальных классов предложения не предполагается изучать в соотнесенности «односоставные – двусоставные», что противоречит принципу научности в преподавании русского языка. Для того чтобы ввести понятие «односоставное предложение» в начальной школе, учителю целесообразно применять технологию перспективно-опережающего обучения.

**Ключевые слова:** преемственность обучения, технология опережающего обучения, односоставные предложения.

Преемственность преподавания между начальной и основной школой является одним из главных вопросов методики обучения русскому языку. Федеральные государственные образовательные стандарты выдвигают новые требования к формированию функционально грамотной личности, свободно владеющей родным языком. Одной из основных проблем для учителя начальных классов и учителя русского языка является снижение орфографической, пунктуационной, речевой грамотности учащихся из-за отсутствия познавательного интереса к постижению законов языка. Чтобы разрешить эту проблему, педагогу необходимо применять на уроках русского языка технологии перспективно-опережающего обучения.

## **ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ**

Специфика предмета «Русский язык», предполагающая неоднократное возвращение к одним и тем же понятиям из класса в класс, определяет целесообразность пропедевтического ознакомления с основами некоторых разделов, подробное изучение которых предстоит в будущем. Например, тема «Предложение» является одной из основных в обучении русскому языку и изучается в течение всех четырех лет начальной школы. По мнению методиста М.Р. Львова, важнейшей задачей уроков русского языка в начальных классах является формирование у обучающихся умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей [2, с.113]. Значимость работы над предложением обусловлена, прежде всего, его социальной функцией. Научить младших школьников сознательно пользоваться предложением – значит развить у них умение делить поток речи на законченные структурно-смысловые единицы, вычленять предмет мысли, структурно и интонационно оформлять мысль, используя слова и соединяя их в предложения.

Работа над предложением занимает в обучении языку центральное место еще и потому, что на синтаксической основе осуществляется усвоение морфологии и лексики, фонетики и орфографии. Предложение выступает в качестве основной единицы речи, на фундаменте которой младшие школьники осознают роль в нашем языке частей речи, их основные категории и формы. Линейно-ступенчатое построение курса русского языка позволяет увеличить время изучения раздела «Синтаксис и пунктуация».

Грамматическая основа предложения – важнейшая синтаксическая конструкция, определяющая не только структуру предложения, но и его информационный смысл. Без правильного определения грамматической основы невозможно грамотно решать пунктуационные проблемы. Научить детей правильно и быстро находить основу предложения можно в полной мере, только следуя принципу перспективности обучения. Это значит, что уже с начальной школы необходимо постепенно знакомить детей как с членами предложения,

## **ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ**

составляющими его структуру, так и с синтаксической терминологией. Очень важно, чтобы младшие школьники понимали и твёрдо знали, что такое подлежащее и что такое сказуемое, что эти главные члены предложения обозначают и на какие вопросы отвечают, какую смысловую нагрузку несут они в предложении.

В начальной школе обучение русскому языку осуществляется по различным программам. Нами были проанализированы различные учебно-методические комплексы по русскому языку для начальных классов с точки зрения возможной синтаксической работы при введении односоставных предложений.

Учебно-методический комплект «Школа России» по русскому языку Канакиной В.П. и Горецкого В.Г. в ходе изучения синтаксических тем не реализует задачу знакомства младших школьников с односоставными предложениями на практической основе. Односоставные предложения нигде не упоминаются. Единственный раз, где было сказано, что предложение может состоять из одного слова – в определении «предложения» во 2 классе. Но ни примеров, ни упражнений, включающих изучение односоставных предложений, в учебниках нет.

На основании анализа учебников по русскому языку Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.П. Прониной мы выяснили, что при введении простого предложения сведения об односоставном предложении отсутствуют. Все упражнения и задания по определению грамматической основы основываются на знании двусоставного предложения, в учебниках даже не упоминается о том, что предложения могут состоять из одного члена предложения.

В учебниках С.В. Иванова (УМК «Начальная школа 21 века» под руководством Н.Ф. Виноградова) об «односоставных и двусоставных» предложениях также не упоминается. В представленных упражнениях не встречаются односоставные предложения.

## **ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ**

Программой Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова предусматривается, что уже при первом столкновении детей с высказыванием (предложением) в нем должны быть выделены слова, указывающие на предмет сообщения (вопроса), и слова, указывающие на содержание сообщения (вопроса) об этом предмете. В ходе анализа программы и учебников по русскому языку В.В. Репкина, Е.В. Восторговой, Т.В. Некрасовой, мы выяснили, что при изучении синтаксиса младшие школьники учатся выделять в предложении его грамматическую основу; различать распространенные и нераспространенные предложения; определять второстепенные члены предложения: определения, дополнения, обстоятельства. Обучающиеся могут различать односоставные предложения (с одним главным членом) и двусоставные (с двумя главными членами), простые и сложные предложения; наблюдать над знаками препинания в сложных предложениях. Дети учатся составлять алгоритм грамматической характеристики (синтаксического разбора) предложения.

Таким образом, на основе анализа теоретического материала программ и учебников, а также содержательного характера упражнений, сделаем выводы:

1. Учащимся даются минимальные теоретические сведения об односоставных предложениях, в рубрике «Странички для любознательных» для дополнительных занятий с одаренными детьми (В.В. Репкина, Е.В. Восторговой, Т.В. Некрасовой 4 класс) или вообще не даются (в учебниках С.В. Иванова, Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.П. Прониной).

2. Практически во всех программах для 1-4 классов синтаксический разбор простого предложения не предусматривает изучение его видов по количеству главных членов (двусоставное или односоставное), кроме учебника В.В. Репкина, Е.В. Восторговой, Т. В. Некрасовой.

3. Выделение главных членов предложения дается на основе двусоставного предложения, но само понятие «двусоставное предложение» в учебниках и в программах не рассматривается.

## ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

4. В учебнике В.В. Репкина, Е.В. Восторговой, Т.В. Некрасовой для 4 класса в рубрике «Страничка для любознательных» описывается проблемная ситуация в диалоге детей, в котором употребляются односоставные предложения, состоящие из одного слова (подлежащего), однако упражнения для закрепления этой темы в учебнике не представлены.

Проанализировав различные учебники, мы считаем, что синтаксические умения учащихся начальных классов можно совершенствовать, применяя технологию опережающего обучения при введении односоставных предложений во время изучения темы «Главные члены предложения». Материал необходимо вводить последовательно и систематически, закрепляя и углубляя сведения о разных видах предложения, употребляемых в речи. Мы считаем, что авторы программ и учебников не учитывают основную концепцию при изучении простого предложения: двусоставное и односоставное предложения целесообразно рассматривать параллельно. Многие грамматические категории изучаются в системе: единственное число относительно множественного числа, именительный падеж относительно косвенных падежей и др. Двусоставные предложения соотносятся в языке с односоставными, и, следовательно, их необходимо изучать в системе.

Приведем пример, как можно пропедевтически вводить работу с односоставными предложениями в начальной школе. Таких предложений в речи как в письменной, так и в устной детям встречается очень много. Например: *Утро. Зима. Вечереет. Ветер.* И у школьников зачастую возникают вопросы: «Может ли предложение состоять из одного слова? А что это за предложение? Что является его главными членами?»

Современному учителю для решения проблемы преемственности между начальной и основной школой при изучении темы «Предложение» необходимо применять технологию перспективно-опережающего обучения. Рабочие программы составлены в соответствии с требованиями федерального

## **ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ**

государственного образовательного стандарта начального общего образования, и учитель не может поменять их содержание, однако применяя «три кита» технологии опережающего обучения С.Н. Лысенковой, педагог может вводить работу над односоставными и двусоставными предложениями уже с первого класса. Первый «кит» технологии: «Чтобы уменьшить объективную трудность некоторых вопросов программ, надо опережать их введение в учебный процесс» [2, с.13].

Данная технология вызывает интерес у учителей, так как помогает сэкономить время на разъяснение нового материала и уделить больше внимания формированию практических умений по закреплению изученного. На уроках русского языка для младших школьников это особенно актуально. Чем раньше учащиеся освоят всю систему языка и практически закрепят эти знания, тем скорее научатся писать грамотно.

Так, начиная с первого класса, в ходе знакомства с частями речи вводится понятие о членах предложения. Для более лёгкого восприятия и запоминания этого материала, учитель сразу учит детей разбирать предложение по членам предложения. Вначале подбираются простые нераспространённые предложения, состоящие только из подлежащего и сказуемого. Постепенно они дополняются определениями, и ученики учатся находить слова, поясняющие подлежащее. Затем вводится дополнение. После того, как младшие школьники хорошо запомнили схему разбора, педагог распространяет предложение обстоятельствами. Причём, на стадии обучения всю работу у доски выполняет учитель. Первоклассники повторяют хором сказанное педагогом, одновременно выполняя разбор в своих тетрадях.

Вторым «китом», на котором основана технология С. Н. Лысенковой, является комментированное управление. Этот методический прием представляет, по существу, ответ (информацию) с места о том, что делает ученик, и

## ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

помогает оптимально включить в работу весь класс, вести непрерывную обратную связь со всем классом.

Использовать на уроках русского языка прием комментированного управления необходимо с первых дней обучения грамоте. На этом этапе учитель применяет упражнения, направленные на развитие синтаксических умений, формирование устной и письменной речи. Например: списать предложение, найти и подчеркнуть слова, обозначающие, о ком или о чем говорится в предложении, что говорится.

Ученик читает предложение: *Маша пришла в школу*. Комментируя вслух свои действия, записывает сам и диктует одноклассникам: «Первое слово в предложении пишу с заглавной буквы; слова в предложении пишу отдельно; в конце предложения ставлю точку. Задаю вопрос: «О ком говорится в предложении?». – О Маше. Задаю вопрос к главному слову: «Кто?» – Маша. Подчеркиваю слово «Маша» одной чертой. Задаю вопрос: «Маша что сделала?» – Пришла. Подчеркиваю слово «пришла» двумя чертами».

На этом этапе дается понятие главных членов как основы предложения. Термины *подлежащее* и *сказуемое* вводятся позднее. Чтобы предупредить ошибки при определении главных членов предложения, нужно ориентироваться не только на их значение (О чем говорится? Что говорится?), но и на вопрос, который можно задать и от подлежащего к сказуемому, и от сказуемого к подлежащему. Если слово отвечает на вопросы (Кто? Что?), то оно является подлежащим. Если слово отвечает на вопросы (Кого? Что?), то оно является второстепенным членом предложения. Можно предложить детям задавать вопросы сразу к подлежащему и сказуемому: «кто? (что?) – что делает?».

Так, комментируемое управление помогает учащимся осознавать, осмысливать все происходящее на уроке, объяснять, обосновывать, доказывать свои действия.

## **ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ**

Третьим «китом» системы С.Н. Лысенковой считается применение опорных схем – выводов, которые появляются на глазах учащихся в процессе объяснения и оформляются в виде таблиц, карточек, наборного полотна, чертежа, рисунка. Они позволяют включать каждого ученика в активную деятельность на всех уроках, довести полученные знания и умения до устойчивых навыков. Но для того, чтобы эти схемы работали, учителю их необходимо применять в работе постоянно.

При разборе учениками предложения с помощью комментированного управления учитель одновременно на доске рисует схему-опору этого предложения. Для младших школьников характерно произвольное запоминание. Лучше запоминается ими наглядный материал, слова, обозначающие названия предметов, чем слова, обозначающие абстрактные понятия.

Учащиеся знакомятся с важнейшими особенностями предложения – выражает законченную мысль, произносится с интонацией завершенности; на интонационной основе учатся членить поток речи на предложения; получают представление о видах предложения по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности, учатся оформлять предложения при записи; учатся различать в предложении слова, обозначающие, о ком или о чем говорится в предложении, что говорится об этом лице или предмете.

Во втором классе работа продолжается, знания школьников расширяются и углубляются. Теперь ученики при помощи опорных схем учатся самостоятельно выполнять разбор простого предложения. В результате даже самые слабые ученики смогут свободно выделять грамматическую основу предложения, находить слова, поясняющие подлежащее и сказуемое, грамотно и точно устанавливать связь слов в предложении. Во втором классе учитель может рассказать детям о том, что в речи встречаются предложения как с двумя главными членами, так и с одним главным членом.



## ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

На односоставное предложение можно обратить внимание детей во время чтения текста, в котором употребляется предложение с одним членом. При этом важно объяснить, что односоставные по структуре предложения – это полные предложения. У них не пропущен главный член: он не нужен для понимания смысла предложения.

Например, можно использовать стихотворение С.А. Есенина и предложить учащимся найти главные члены предложения:

*Ночь. Вокруг тишина.*

*Ручеёк лишь журчит.*

*Своим блеском луна*

*Всё вокруг серебрит.*

Школьники сталкиваются с проблемой определения основы в первых двух предложениях. На этом примере учитель и может рассказать об односоставных предложениях с главным членом подлежащим. Разбирая третье предложение, ученики определяют, что в нем есть и подлежащее, и сказуемое. Педагог помогает детям сделать вывод об отличиях двусоставного предложения от односоставного. По ходу исследования таких предложений на доске появляется опорная схема, с помощью которой дети в дальнейшем смогут определять односоставные предложения.

В третьем классе школьники знакомятся с характеристикой простого предложения. Постепенно вводятся простые предложения, осложнённые однородными членами, а затем и сложные предложения. Дети учатся правильно, последовательно разбирать их по членам и давать точную характеристику.

В учебнике русского языка Канакиной В.П. и Горецкого В.Г. для 3 класса (часть 1) при изучении темы «Что такое предложение?» выделено в рамке правило:

## ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

*Предложение – это слово или несколько слов, которые выражают законченную мысль. Слова в предложении связаны по смыслу. Например: Осень. Раннее утро. Веет свежий ветерок. В воздухе летят паутинки.* [1, с.16].

Учитель предлагает школьникам проанализировать эти предложения, сравнить, найти в них грамматическую основу и сделать вывод. В результате использования приема комментированного управления, учащиеся, сравнивая попарно представленные предложения, могут выделить те, в которых присутствуют оба главных члена предложения (подлежащее и сказуемое) и те, в которых есть один главный член (подлежащее).

Педагог, подытоживая наблюдения, сообщает, что подлежащее с зависимыми от него второстепенными членами образует состав подлежащего, а сказуемое с зависимыми от него второстепенными членами – состав сказуемого. Поэтому предложения, в которых есть и состав подлежащего, и состав сказуемого, называются двусоставными, а предложения с составом только одного главного члена называются односоставными.

Для закрепления новых понятий учителю не нужно менять темы в календарно-тематическом планировании, достаточно внимательно просматривать материал подготавливаемого урока и, если в тексте упражнений из учебника встречаются односоставные предложения, обращать на них внимание школьников.

По окончании третьего класса у детей формируются понятия *подлежащее, сказуемое, главные члены предложения, второстепенные члены предложения*. Ученики узнают, что предложения бывают распространенные и нераспространенные; учатся находить подлежащее и сказуемое, устанавливать связь второстепенных членов предложения с главными и другими второстепенными.

В течение всего четвёртого года обучения учащиеся совершенствуют полученные знания, закрепляют свои умения, оттачивают приобретённые навыки синтаксического разбора предложения. Систематическое выполнение

## ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

целенаправленно подобранных заданий и упражнений оказывает положительное влияние не только на качество знаний учеников по программному материалу, но и на развитие их познавательных процессов: школьники овладевают простыми, но необходимыми для них приёмами зрительного запоминания и сохранения увиденного в памяти, расширяется объём и концентрация внимания.

Именно в четвертом классе целесообразно познакомить учеников с односоставными предложениями, главным членом которых является сказуемое. Начиная с первой четверти, изучая тему «Виды предложений» можно разоб- рать с детьми стихотворение С. Пшеничных:

*Солнышко проснулось. Рассветает.*

*Розовеет небо вдалеке...*

*На ладошке неба*

*Звёзды тают,*

*Как зимой снежинки на руке.*

В результате анализа предложений дети заметят, что в этом тексте есть односоставное предложение, но главным членом является не подлежащее, как они уже знают, а сказуемое (*Рассветает.*). Анализируя значение односоставных предложений, учитель обращает внимание детей на то, что такие предложения обозначают состояние лица, предмета, окружающей среды, природы, причем на первый план выдвигается стихийность, произвольность выражаемого действия или состояния. Например: *Вечереет. Смеркалось. Скоро стемнеет.*

Четвероклассники к концу года совершенствуют умения, связанные с построением предложений в устной и письменной речи. Далее при изучении морфологических тем устанавливаются средства выражения грамматической связи слов в предложении; начинается формирование понятия *однородные члены предложения* на основе выделения существенных признаков;

## **ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ**

организуется наблюдение за сложным предложением, предложением с прямой речью, с обращением.

Таким образом, при систематическом применении методов опережающего обучения на уроках русского языка, таких как комментированное управление, работа по опорным схемам, которые помогают детям осознавать, осмысливать все происходящее на уроке, объяснять, обосновывать, доказывать свои действия, можно достигнуть того, что все ученики научатся хорошо и связно говорить, логично рассуждать при решении задач. В результате применения на уроках в начальной школе перспективного, пропедевтического изучения сложных тем и вопросов, например, введения односоставных предложений наряду с двусоставными, у учеников развивается познавательный интерес к закономерностям русского языка.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 162 с.*
- 2. Лысенкова С.Н. Методом опережающего обучения. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 192 с.*
- 3. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка: пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. – Москва: Издательский центр "Академия": Высшая школа, 1999. – 269 с.*