

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Баширова Ирина Александровна,

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» Детский сад №179 «Подснежник»,

г. Тольятти;

Кобякова Аида Васильевна,

воспитатель,

АНО ДО «Планета детства «Лада» Детский сад №179 «Подснежник»,

г. Тольятти;

Петряева Елена Михайловна,

воспитатель,

АНО ДО «Планета детства «Лада» Детский сад №179 «Подснежник»,

г. Тольятти

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ УСТАНОВОК К ТРУДУ В ХОДЕ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье описывается опыт работы детского сада по формированию у дошкольников представлений о профессиях и положительного отношения к труду взрослых. Ранняя профориентация ребенка, возможна в стенах дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова: дошкольное образование, ранняя профориентация, положительное отношение к труду, образовательная программа, педагогические условия.

Важнейшей составляющей процесса социализации человека является его профессиональное самоопределение, выбор профессии.

Ранняя профессиональная ориентация – это не единовременное событие, а дело всей жизни, начинается оно ещё в дошкольном детстве и должно осу-

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

ществляться не на уровне отдельной задачи ознакомления с трудом взрослых, а как целостный органичный процесс.

Ранняя профориентация призвана не только дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях, но и сформировать у ребёнка эмоционально – положительное отношение к труду и профессиональному миру, предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

В практике нашего детского сада накоплена определенная совокупность методов по ранней профориентации детей. Программа, разработанная педагогами-практиками «Мир экономики глазами ребёнка» включает в себя разделы, которые по своему содержанию и задачам несколько отличаются от традиционной работы по ознакомлению детей с трудом взрослых и позволяют эффективно решать задачи формирования позитивных установок к труду в процессе ранней профориентации.

Не так важно, сколько профессий знает ребёнок, а гораздо важнее, чтобы он понял, что труд жизненно необходим, а профессии возникают для удовлетворения потребности людей в нём. При знакомстве ребёнка с профессией важно раскрыть не только её «интересность», но и значимость для общества.

Знание о трудовых действиях, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, уже в дошкольном возрасте начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми. Насыщение предметно - пространственной развивающей среды групп сюжетными играми, авторскими (разработанными и созданными воспитателями) интерактивными пособиями ориентированы на уточнение представлений детей о потребностях современного человека, а также о способах удовлетворения потребностей, принятых в обще-

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

стве. Помогают раскрыть значимость и ценность труда, расширяют представления детей о мире профессий.

Стремление удовлетворить ту или иную потребность (что именно я хочу получить?) побуждает человека искать способы достижения конечного результата (каким образом это можно получить, сделать? какие действия предпринять?). Появляется алгоритм деятельности по созданию определённого продукта, который в свою очередь формирует профессиональные умения.

В связи с тем, что ни один человек в современном обществе не может производить всё, что необходимо для его жизни, и каждый специализируется на производстве тех или иных товаров и услуг, люди для удовлетворения своих экономических потребностей пользуются обменом товаров и услуг. Деньги делают обмен проще. Производители товаров и услуг за свою работу получают заработную плату. Каждый, кто трудится, хочет, чтобы его труд был оценен.

Мы, педагоги, готовим детей к тому, чтобы они в своё время могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Самарская область - один из наиболее развитых регионов страны, с крупнейшими промышленными предприятиями (пищевая, авиационная, химическая, автомобильная).

Наряду с профессиями, известными детям (такими как повар, швея, врач) мы знакомим дошкольников с новыми профессиями - программист, рекламный агент, фермер, служащий банка.

Следуя программе, направленной на развитие у подрастающего поколения интереса к техническим профессиям, мы создаём в детском саду определённые условия.

Например, проведение опытов, экспериментов рассматривается нами не как развлечение, а как путь поддержки детских интересов к профессиям химической промышленности: лаборант, химик.

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Современные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный конструктор) позволяют более детально изучить профессию – дети с интересом смотрят фильмы о профессиях, подбирают орудия труда, моделируют.

Для города Тольятти градообразующим предприятием является «АвтоВАЗ». В связи с этим востребованы профессии, связанные с автомобилестроением: инженер, слесарь, дизайнер, испытатель.

Педагогами нашего детского сада разработаны авторские интерактивные игры: «Я б в рабочие пошел...», «У каждого своё», «Профессии АвтоВАЗа», «Придумай свой автомобиль» и другие.

Ознакомление дошкольников с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение для формирования первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества.

Накопив определённый багаж знаний и представлений о какой-либо профессии, дети переносят их в самостоятельную игровую деятельность.

На практике ранняя профессиональная ориентация в дошкольной образовательной организации невозможна без создания соответствующей предметно – пространственной развивающей среды, которая выступает источником представлений детей о доступных сферах экономической жизни людей: производственной, товарно-денежной, нравственной, сфере бизнеса и т.д.

Дети старшей группы воспроизводят в игре не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе. Например, конструкторская игра начинает превращаться в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок конструирует, создает, строит что-то полезное, нужное в быту.

В играх в «профессию» дети усваивают элементарные трудовые умения и навыки, познают физические свойства предметов, у них активно развивается практическое мышление. В игре ребенок учится пользоваться многими инструментами и предметами домашнего обихода. У него появляется и развива-

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

ется способность планировать свои действия, совершенствуются ручные движения и умственные операции, воображение и представления. В играх отражается характер работы представителей разных профессий, их взаимоотношения.

Мы считаем, что вопрос ранней профессиональной ориентации не должен быть упущен из поля зрения педагогов-дошкольников. Важно уделять ему внимание, создавая условия для успешной социализации подрастающего поколения.