

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

УДК 376.44

Аркатова Наталья Юрьевна,

*магистрантка 2 курса направления подготовки
специальное (дефектологическое) образование,*

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет (БелГУ),*

г. Белгород

Научный руководитель: М.В. Садовски,

к. философ.н., доцент

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Аннотация. Данная статья посвящена изучению уровня сформированности коммуникативных навыков у старших дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием дидактических игр, их активности и разработке наиболее эффективных путей коррекционно-педагогической работы по их формированию.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, общее недоразвитие речи, дети старшего дошкольного возраста, уровень сформированности, дидактические игры.

Общение играет огромную роль в речевом, умственном и эмоциональном развитии ребенка. Общение можно рассматривать как особый вид деятельности – коммуникативную деятельность. Нарушение коммуникативных навыков считается стойким проявлением в структуре такого сложного дефекта, как общее недоразвитие речи. И недочёты коммуникативных операций отмечаются у дошкольников с общим недоразвитием речи на различных этапах восприятия и порождения речевого высказывания. Это проявляется в

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

трудностях адаптации к среде, что нарушает их эмоциональный комфорт, дошкольники не умеют выражать свои чувства, выслушивать другого, просить о помощи, у детей несформированы устойчивые навыки и дружеское общение. Дошкольники плохо вступают в контакт как со взрослыми, так и со сверстниками. Это определяют необходимость специальной коррекционно-педагогической работы по формированию коммуникативных навыков у детей с общим недоразвитием речи, а также поиск эффективных средств.

Таким эффективным средством закрепления коммуникативных навыков выступают дидактические игры, так как благодаря динамичности, эмоциональности проведения и детей, они дают возможность много раз упражнять детей с общим недоразвитием речи в проявлении правильного общения. При отборе материала для игр важно организовать их так, чтобы ребенок с общим недоразвитием речи не просто запомнил ту или иную коммуникативную форму, но и в практическом плане освоил правила коммуникативных навыков.

Изучение уровня сформированности коммуникативных навыков у старших дошкольников проводилось на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Яблоневская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» дошкольная группа.

В эксперименте участвовало 20 детей в возрасте 6 лет с заключением по ТПМПК «общее недоразвитие речи, 3 уровень речевого развития».

При разработке методики нами были модифицированы задания, разработанные О.В. Дыбиной [1,с.181].

Углубленное обследование уровня коммуникативных навыков, проводилось комплексно с использованием различных приемов и заданий, направленных на изучение состояния и выявление своеобразия навыков общения. Оно состояло из пяти заданий:

Задание № 1 «Отражение чувств»

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

Цель: выявить умения дошкольников понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых; рассказывать о них.

Задание № 2 «Необитаемый остров»

Цель: выявить умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; спокойно отстаивать свое мнение.

Задание № 3 «Помощники».

Цель: выявить умения детей взаимодействовать в системах «ребенок - ребенок», соотносить свои желания, стремления с интересами других детей, принимать участие в коллективных делах и оказывать помощь.

Задание № 4 «Не поделили игрушку».

Цель: выявить умение детей не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях; с уважением относиться к окружающим.

Задание № 5 «Интервью».

Цель: выявить умения детей получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со взрослым и сверстниками.

По совокупности результатам всей диагностики мы высчитали процентное выражение качества выполнения методики и соотносили с одним из пяти уровней:

Очень высокий уровень – 100 – 85% (13-15 баллов);

Высокий уровень – 84,9 – 70% (10-12 баллов);

Средний уровень – 69,9 – 55% (7-9 баллов);

Низкий уровень – 54,9 – 40% (4-6 баллов);

Очень низкий уровень – 39% - и ниже (0-3 балла).

Проанализировав результаты, мы определили уровень развития коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи. Результаты исследования отражены в таблице 2.1.

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

Таблица 2.1.

**Результаты исследования коммуникативных навыков у старших дошкольников
с общим недоразвитием речи, баллы**

Ф.И. ребенка	Задания №					Сумма баллов	Уровень
	1	2	3	4	5		
Арина П.	2	2	2	2	1	9	средний
Костя В.	2	1	1	1	1	6	низкий
Коля М.	2	2	2	1	2	9	средний
Вова Ц.	1	1	2	1	1	6	низкий
Катя Ш.	2	2	2	1	1	8	средний
Саша М.	2	2	2	2	1	9	средний
Денис Ш.	2	1	1	1	1	6	низкий
Илья М.	1	1	2	1	1	6	низкий
Никита С,	2	2	2	1	2	9	средний
Карина П.	2	2	2	2	1	9	средний
Таня О.	1	1	2	1	2	7	низкий
Катя В.	2	2	1	1	1	7	низкий

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

Дима Н.	1	1	1	2	1	6	низкий
Саша К.	2	1	1	1	2	7	низкий
Олег Д.	2	1	1	1	1	6	низкий
Вова Ч.	1	2	1	2	1	7	низкий
Егор Н.	2	2	1	1	1	7	низкий
Максим Ш.	1	1	2	2	2	8	средний
Иван Т.	2	1	1	1	2	8	средний
Андрей О.	2	1	2	2	2	9	средний
Средний балл	3,4	3	3,1	2,7	2,5		

Эти результаты проиллюстрированы диаграммой (рис. 2.1.)

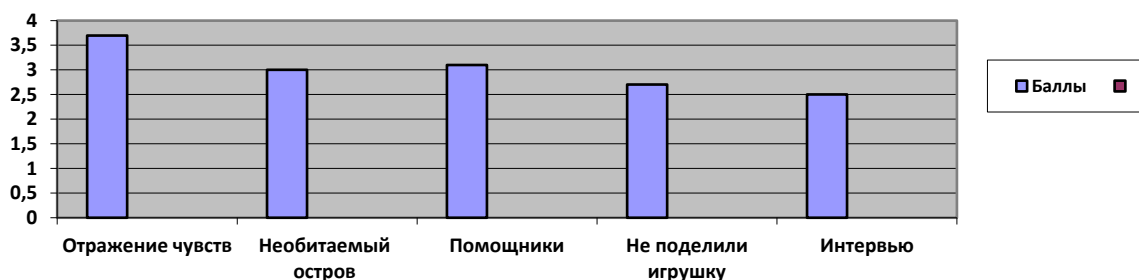


Рис. 2.1. Сводные результаты изучения коммуникативных навыков дошкольников с общим недоразвитием речи

Как видно из графика обследования коммуникативных навыков дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием дидактических игр, мы выявили неравномерность в развитии навыков общения. Овладение коммуникативными навыками предполагает сформированность следующих умений:

- умение понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых; рассказывать о них (3,7 балла);
- умение выслушивать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; спокойно отстаивать свое мнение (3 балла);

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

- умение взаимодействовать в системе «ребенок - ребенок», соотносить свои желания, стремления с интересами других детей, принимать участие в коллективных делах и оказывать помощь (3,1 балла);

- умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях; с уважением относиться к окружающим (2,7 балла);

- умение получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками (2,5 балла).

Полученные результаты говорят нам о том, что формирование коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи находится на низком уровне.

Большая часть детей 9 человек (60%) не владеют коммуникативными навыками, у остальных 11 человек (40%) коммуникативные навыки еще ниже. А вот умения детей взаимодействовать в системах «ребенок - ребенок», соотносить свои желания, стремления с интересами других детей, принимать участие в коллективных делах и оказывать помощь, понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых, рассказывать о них, умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, спокойно отстаивать свое мнение, умение детей не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях, с уважением относиться к окружающему всех детей находятся на среднем уровне (60%). На низком уровне находятся умения детей получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со взрослым и сверстниками (40%).

Таким образом, для значительного количества детей данной экспериментальной группы характерно стойкое нарушение деятельности общения. Это проявляется в неумении вступать в речевое общение как со взрослыми, так и с ровесниками, недостаточной сформированности форм коммуникации (диалога и монолога), особенностях поведения (отсутствие заинтересованности в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, неумение менять

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

характер общения исходя из ситуации, негативизм). Отмеченные речевые и коммуникативные затруднения оказывают отрицательное воздействие на усвоение и поддержание контактов со сверстниками во время игры, процесса общения в целом.

Полученные данные убеждают в необходимости специального коррекционно-педагогического воздействия, направленного на формирование коммуникативных навыков дошкольников с общим недоразвитием речи, в значимости организующей и направляющей поддержки взрослого для формирования у детей основных параметров коммуникативного навыка с опорой на ведущую деятельность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дыбина, О.В. Педагогическая диагностика коммуникативных компетентностей дошкольников. [Текст] / О.В. Дыбина. – М.: Просвещение, 2008. – 187 с.