

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Агаркова Ирина Николаевна,

Гребенникова Валентина Дмитриевна,

Савина Надежда Ивановна,

Бушуева Ольга Михайловна,

воспитатели,

МБДОУ ДС №61 «Семицветик»,

г. Старый Оскол, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ПОИСКОВО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Природа хрупка и ранима. В последнее время все чаще загрязняются и становятся безжизненными водоемы, теряют плодородие почвы, обедняются флора и фауна, выпадают кислотные дожди – это тревожный сигнал, призывающий разумно относиться к окружающему нас миру. В связи с этим тема экологического воспитания в настоящий момент актуальна как никогда.

Ключевые слова: коммуникативные умения, эксперименты, поисково-познавательная деятельность, анализаторы.

Первые основы экологического образования и воспитания - надлежащее отношение к окружающей среде, правильное понимание видения мира - закладываются в период дошкольного детства. Именно в этот период формируется отношение к себе, к людям, к миру, в котором живёт ребёнок.

Цель экологического воспитания и образования - научить детей экологически целесообразному образу жизни.

Ведущая педагогическая идея заключается в том, что в основе работы лежит формирование познавательной активности детей через экологическое воспитание путем внедрения различных видов деятельности и включение всех

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

анализаторов (зрительных, слуховых, обонятельных, тактильных) в образовательную деятельность по экологии, которые позволят детям реализовать свои познавательные способности, в интересной, игровой форме, обогатить словарь, развить коммуникативные умения, интерес и активность.

Свою работу в этом направлении мы начинаем уже с младшего дошкольного возраста, когда в детях закладывается фундамент познавательной активности, пробуждается интерес к окружающему.

Одним из основных методов ознакомления детей с объектами и явлениями природы используем наблюдение, но иногда, чтобы понять суть явлений природы, взаимодействие и взаимовлияние объектов природы, свойства предметов, одного наблюдения недостаточно.

В работе по развитию познавательной активности через экологическое воспитание строим с учетом интересов и потребностей детей, пожеланий родителей; с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; с учетом принципа образовательных областей, на принципе комплексно-тематического построения образовательного процесса, проектом методе, которые позволяют решать задачи совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности детей, не только в образовательной работе, но и в режимных моментах.

Из поставленной цели научить детей экологически целесообразному образу жизни мы выделили следующие **задачи**:

1. Повышение уровня знаний детей об объектах природы и уровня отношений детей к данным объектам;
2. Использование традиционных и нетрадиционных методов обучения детей дошкольного возраста;
3. Использование методов поисково-познавательной деятельности для расширения и углубления знаний и представлений детей.

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

В процессе непосредственно образовательной деятельности мы предположили, что более глубокому усвоению детьми экологических представлений может способствовать организация поисково-познавательной деятельности.

Главное достоинство метода поисково-познавательной деятельности заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе данной деятельности идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Одним из важных условий реализации системы экологического образования в дошкольном учреждении является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Главными задачами РППС являются:

- создание условий для формирования у ребёнка экологической культуры;
- экологически грамотное поведение в природе, безопасное как для самой природы, так и для ребёнка;
- создание условий для ознакомления и общения ребёнка с природой ближайшего окружения.

В наших группах существуют природные уголки, которые обеспечивают непосредственное общение ребёнка с объектами природы. Это позволяет нам на протяжении всего периода обучения и воспитания детей использовать его для организации разнообразной деятельности детей и проведения экологических экспериментов. Под непосредственным руководством воспитателя дети систематически наблюдают и ухаживают за растениями уголка природы.

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Чтобы познакомить детей с условиями, необходимыми для роста и развития растений, мы проводим длительные и краткосрочные эксперименты. Например: для ознакомления детей с потребностью в свете, мы предлагаем детям поместить два одинаковых растения в разные условия: на свет и в тень. Через определённый промежуток времени дети замечают, что листва и побеги растений стали отличаться: растение на свету осталось зелёным, а растение в тени потеряло окраску листьев, стало бледным. В ходе наблюдений, которые фиксируются в дневнике, дети приходят к выводу, что свет необходим для благополучия растения.

Также для определения необходимости света для растения мы провели следующий эксперимент: посадили в почву клубень картофеля и накрыли посадку тёмной коробкой с внутренним лабиринтом и отверстием на противоположной поверхности, когда из отверстия показался росток картофеля, сняли коробку. Дети отметили, что росток картофеля внутри коробки тонкий и бледный, также дети отметили, что росток прошёл весь лабиринт в поисках света. Дети под руководством воспитателя, с помощью наводящих вопросов пришли к выводу, что растениям нужен свет.

Можно использовать кратковременный эксперимент. Например: опыт, показывающий, как растение проводит по своему стеблю воду, высасывая её из почвы. В период вегетативного размножения фуксии срезаем побеги, оставляя основной ствол высотой 8-10 см, поливаем обильно растение, и после этого дети могут наблюдать, как на срезе появляется вода.

В ходе экспериментальной деятельности мы проработали исследовательский цикл, предусматривающий серию взаимосвязанных опытов. Например, знакомя детей с пустыней и её обитателями, мы вначале знакомили с расположением пустынь на земном шаре. Используя глобус и лампу, подвели детей к пониманию того, что в местах расположения пустынь очень солнечно, солн-

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

це яркое и сильно нагревает поверхность. Затем мы использовали опыты с песком и водой, которые показывали детям, почему в пустыне нет воды (песок хорошо пропускает воду), для сравнения «пропускаемости» воды песком, использовали почва и глина. На прозрачные ёмкости натягивалась марля, на которую насыпались песок, глина, почва; затем на них равномерно наливалась вода, и дети наблюдали с какой скоростью и в каких количествах на дно ёмкости просачивается вода.

В ходе таких экспериментальных циклов у детей складывается целостная картина мира, понимание зависимости внешнего вида и образа жизни растений и животных от окружающей среды.

Эксперименты могут быть запланированными в рамках образовательной деятельности, но могут быть и спонтанными, когда ребёнок заметил в природе, что-то удивительное для него, но не знает, как происходит это явление, что на него влияет. Ребёнок задаёт вопрос взрослому. В этот момент главное - не давать ребёнку готовых ответов, а предложить поэкспериментировать, если это возможно, если эксперимент не возможен, взрослый подводит ребёнка к самостоятельному выводу наводящими вопросами. Это способствует умственному развитию и логическому мышлению.

Мы использовали эксперименты по нескольким разделам:

- неживая природа: вода, почва, глина, песок, вес, притяжение, свет и цвет, магнетизм;
- живая природа: приспособление к окружающей среде, человек и рукотворный мир.

С детьми проводятся следующие эксперименты:

«Где есть воздух?», «Почему у утки такие лапы?», «Куда исчезла вода?», «Где живёт радуга?», «Откуда и куда дует ветер?», «Где ночует солнце?», «Как гусеница превращается в бабочку?» и другие.

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Для организации и проведения экспериментов в нашем уголке создана опытно–исследовательская лаборатория. Здесь расположены природные и бросовые материалы, инвентарь, необходимый для организации экспериментальной деятельности:

- ёмкости, воронки, мерные стаканы, магниты, зеркала, фонарик, глобус, пипетки, песочные часы, одноразовые шприцы без игл, трубочки для коктейля, палочки;

- неструктурированные материалы: земля, глина, песок, опилки, древесный уголь, стружка, соль;

- семена различных растений, жёлуди, шишки, ракушки, камни.

Кроме этого, в нашем уголке природы вместе с детьми мы организуем «огород на подоконнике», где вместе с детьми высаживаем семена различных растений, предварительно проращивая их. В ходе этой работы дети знакомятся с внешним видом семян разных растений, учатся высаживать их, наблюдают за прорастанием и дальнейшим ростом, ухаживают за саженцами. В процессе труда в природе дети самостоятельно пополняют свои знания. Для этого мы создаём проблемные ситуации, которые разрешают сами дети, что повышает их интерес к труду, развивает целеустремлённость, желание добиться успехов и положительного результата, ставит их перед необходимостью активизировать познавательные процессы и пополнять свои знания.

Но наша работа не ограничивается только работой с детьми. Для более эффективного достижения поставленных задач мы организуем работу с родителями. В работе с родителями мы поставили задачу - показать необходимость воспитания у детей экологической культуры и формирования экологических представлений. Для достижения поставленной цели мы применяли следующие формы работы:

- анкетирование родителей, которое показало, что интересно родителям,

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

как они представляют процесс экологического воспитания детей;

- консультации «Мастерим с детьми из природного материала», «Растим детей добрыми»;

- оформление информационных стендов;

- индивидуальные и групповые беседы с родителями;

Вся работа способствовала сплочению семей и педагогического коллектива, воспитанию у детей любви к родному дому, к природе в целом, формированию более целостного восприятия мира, воспитанию экологической культуры у дошкольников.

В результате нашей работы по данной теме воспитанники многое узнали, многому научились. Детей уже волнуют разные необычные факты, события, происходящие в живой и неживой природе, накапливается познавательный баланс, содержащий знания и информацию. У них заложено начало гуманного отношения к природе. Ярко проявляются чувства сострадания и сопереживания. Дошкольники научились заботиться о животных и растениях, знают, как вести себя в природе, умеют сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Своей работой мы подвели к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может и должен, сохранять и преумножать ее красоту! Результатами нашей работы считаем сформированную познавательную активность детей, связанную с экологическим воспитанием.

- сформированы начала экологической культуры, повысился интерес к объектам живой и неживой природы;

- сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление, вопросы детей носят познавательный характер;

- повысился уровень экологической воспитанности;

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

-дошкольники учатся практическим действиям по охране природы;

-развиваются умственные способности, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы, качественно изменилось отношение к природе.

- у воспитанников появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

Таким образом, постоянно привлекая детей и их родителей к тесному общению с природой, познанию мира флоры и фауны. Только мы, взрослые, можем способствовать развитию у детей таких качеств, как доброта, трудолюбие, милосердие. Тогда эти черты, заложенные в раннем детстве, прочно войдут в характер человека и станут его основой, тогда мы можем быть спокойными за будущее окружающего мира, природы и общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванова А.И. Живая экология. Программа экологического воспитания дошкольников. – М, 2009.
2. Кирик Г. Ребёнок и природа // Дошкольное воспитание. – 1993. - №7.
3. Николаева С.Н. Как приобщить ребёнка к природе. – М., 1993.
4. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М., 2001.