

АКТИВИЗАЦИЯ ВНИМАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ПРОВЕРКЕ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

Вадько Лилия Владимировна,

учитель русского языка и литературы,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная Монаковская школа»,

с. Монаково, Старооскольский район, Белгородская область

Аннотация. *Учитель должен найти самые эффективные способы проверки домашнего задания. Тогда эта работа на уроке станет интересной. В статье предлагается несколько способов привлечения внимания к уже выполненной работе.*

Ключевые слова: *домашнее задание, способы проверки, игра, карточки.*

Liliya V. Vad'ko,

teacher of Russian language and literature,

Municipal budget educational institution

“Secondary education Monakovo’s school”

Monakovo, Starooskol’skiy district, Belgorod region, Russia

THE INCREASE IN THE INTEREST OF STUDENTS IN CHECKING HOMEWORK

Abstract. *the Teacher must find the most effective ways to check homework. Then this work on the lesson will be interesting. The article offers several ways to attract attention to the work performed.*

Keywords: *homework, ways of checking, game, cards.*

Проверка домашнего задания, по мнению большинства школьников, является самым скучным моментом урока. А между тем проверка домашнего задания - обязательный компонент почти каждого урока. Часто она не достигает цели: ученики не исправляют домашние упражнения.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Проверка достигает цели только тогда, когда каждый ученик смотрит в свою тетрадь, сравнивает свою работу с образцом, исправляет её. Поэтому задача учителя – привлечь внимание ученика к уже выполненной работе.

Самый простой способ – введение игрового момента, организация на материале домашнего упражнения грамматической игры. Например, в 7 классе было задано на дом упражнение на правописание суффиксов –о, -а в наречиях с приставками.

Учитель вызывает ученика и называет ему слово из этого упражнения «изредка». Ученик объясняет выбор суффикса. И уже сам выбирает в домашнем упражнении другое слово, называет его и сам вызывает второго ученика. Второй ученик вызывает третьего. И так, пока все слова не будут проверены. Тот, кто неправильно ответил или назвал разобранное слово, выходит к доске и получает карточку с аналогичным заданием.

Объяснять условия игры придется только на первом уроке, а дальше можно будет говорить, что сегодня проверка домашнего задания будет «по цепочке».

Сложнее способ проверки «Однотипные примеры». Его можно использовать для проверки упражнений обобщающего характера, включающих в себя слова с несколькими орфограммами. Класс должен быть хорошо подготовленным.

Учащиеся по очереди вызывают друг друга. Правила игры: ученики должны осмыслить домашнее упражнение, найти в нем орфограммы и придумать свои примеры к ним.

Задание предварительно объясняется, дается время на обдумывание. Первый ученик называет свой пример, а ученик, которого он вызвал, пишет это слово на доске и находит в своей тетради один – два примера на это же правило. Потом он называет свое слово с другой орфограммой.

При изучении грамматики таким способом можно проверить упражнение на словообразовательный анализ.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Эффективна работа с карточками, так как участие принимает весь класс.... Таким способом проверяется домашнее задание на одно орфографическое правило. Изучается тема «Буквы *ы* – и в корне после приставок». Дома ученики делают две карточки, на которых красным цветом пишут *ы*-, синим – *и*-. Во время проверки ученик читает домашнее упражнение, остальные поднимают нужную карточку. Если много ошибок, слово объясняется, мало – дается индивидуальное задание.

Развивает логическое мышление и навыки самостоятельной работы способ «самостоятельных систематизирующих вопросов». Подготовка к такой проверке проводится на нескольких уроках. Сначала классу задают однотипные вопросы: «На какую орфограмму составлено домашнее задание? Какие орфограммы еще имеются? Выберите примеры на знакомые орфограммы. Как пишется слово и почему?»

Затем весь комплекс вопросов задается одному ученику. Далее на следующих уроках вызывается один ученик, а классу предлагается задавать ему вопросы по домашнему заданию.

Довольно часто домашнее задание проверяется у доски, когда ученик делает на ней записи. Привлечь внимание к такой проверке можно несколькими способами.

Первый способ: двое вызванных пишут на доске слова из домашнего упражнения под диктовку класса. Так можно проверять упражнения, которые состоят из слов или словосочетаний.

Второй способ: учащиеся предлагают своим товарищам отдельные предложения, а отвечающие выписывают слова на изучаемую орфограмму.

Третий способ: доска делится на части согласно заданию. Класс диктует вызванным ученикам примеры из домашней работы по очереди всем отвечающим. Называющий слово должен сам определить, кому он его диктует

Можно привлечь внимание учеников к словам домашнего упражнения, употребив их в новом контексте (предложениях или связном тексте). Например,

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

в домашнем упражнении на слитное и раздельное написание наречий с приставками встречались наречия наутро, вместе, вниз, вначале, навстречу, наудачу, вверх и однокоренные существительные с предлогами. На доске пишется текст. Вызванный ученик должен в этом тексте раскрыть скобки, а затем ответить на вопросы, которые задает ему класс. После этого ученики находят в домашнем упражнении предложения, в которых встречается в начале – существительное с предлогом и в которых встречается наречие вначале.

Повторение осуществляется на новой основе. От учеников требуется не механическое заучивание, а сознательное использование изучаемого правила.

Каждый из способов проверки не может применяться произвольно. Многие из способов занимают большое количество времени, их применение эффективно только там, где перед нами требующий усиленного закрепления материал. Формы проверки домашнего задания разнообразны [1, с.119 - 127], но в любом случае в этом виде работы должно быть заметно продвижение учащихся в развитии мыслительных и интеллектуальных возможностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. – 3-е изд., перераб. – М., 1980.