

# ОТКРЫВАЮ МИР

*Соболева Мария Сергеевна,*

*Агibalова Валерия Евгеньевна*

*Ставропольский Государственный педагогический институт,*

*Ставрополь*

*Научный руководитель: Зверева Л.Г., старший преподаватель*

## ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ, КАК СОВОКУПНОСТЬ ФАКТОРОВ, ПОВЫШАЮЩИХ УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Soboleva M.S., Agibalova V.E.*

*Stavropol State Pedagogical Institute,*

*Stavropol,*

## THE USE OF ACTIVE METHODS IN A LESSON IN MATHEMATICS, AS A SET OF FACTORS THAT INCREASE THE LEVEL OF MOTIVATION OF STUDENTS

*Аннотация.* Статья посвящена изучению проблемы учебной мотивации школьников; представлены результаты исследования уровня учебной мотивации; показаны динамика, особенности и практическое формирование учебной мотивации учеников.

*Abstract.* The article is devoted to the study of the problem of educational motivation of schoolchildren; presents the results of the study of the level of educational motivation; shows the dynamics, features and practical formation of educational motivation of students.

*Ключевые слова:* учебная мотивация; мотивация; образование; ученик.

*Keywords:* educational motivation; motivation; education; student.

## ОТКРЫВАЮ МИР

Первая учебная ступень является основой формирования знаний у каждого обучающегося. В настоящее время ученик, безусловно, никак не схож с ровесниками 90-х годов XX века. Сегодняшнее поколение - это жители собственного государства, имеющие мышление, мотивирующее к новаторским действиям. По этой причине немаловажно создать способность нести ответственность за обучение. Важной проблемой современного образования в школе считается усиление мотивации к учебе у детей. Это является важной проблемой, как в отечественной, так и в зарубежной школе.

Главной задачей учебной деятельности считается формирование интереса к учебе у подростков.

Для свершения установленной миссии существовали определенные задачи:

- 1) создание результативных способов мотивировки обучающихся;
- 2) формирование атмосферы взаимопонимания и партнерства на занятиях;
- 3) формирование удачных условий;
- 4) применение массовых и личностных конфигураций компании тренировочной работы.

Мотивация – это процесс, который управляет поведением человека, побуждает его к выполнению какого-либо действия. Также ее можно охарактеризовать, как многофакторное явление, потому что на её степень оказывают большое влияние различные факторы. [1].

Сегодня образование существенно изменяется, вводятся действующие способы преподавания, в процессе которых подразумевается, что ученики станут без помощи других совершенствовать уровень своей грамотности, стремительно «получать» знания, с большой жадностью совершенствовать ком-

## ОТКРЫВАЮ МИР

муникативные умения общения с ровесниками, и изобретательно приступать к решению вопросов. [2].

При планировании учебного процесса необходимо учитывать знания не только отдельно взятого ребенка, но и всей группы вместе взятой. Это будет помогать более успевающим развиваться дальше, а другим – адаптироваться к учебному процессу.

Данный метод успешно помогает ученикам усваивать все новые и новые знания, получать необходимые умения и навыки, но, при этом не происходит раскрытие личностного потенциала каждого.[3]. На наш взгляд, урок необходимо правильно планировать так, чтобы заинтересовать учеником и дать им возможность проявить себя. На примере урока геометрии в 7 классе, представим возможность планирования в рамках нового содержания образования.

Пункт: Окружность, Геометрические системы. Тема «Взаимное расположение прямой и окружности. Взаимное расположение 2-х окружностей»: так как данная тема в соответствии с планами подразумевает 2 занятия, и это 1 урок, в таком случае уместно предназначить усвоению новейших сведений.

В рабочем плане поставлена задача: исследовать эпизоды взаимного положения прямой и окружности, 2-х окружностей.

Чтобы получить результат, необходимо планировать занятия следующим образом:

- перечислить эпизоды вероятного месторасположения прямой и окружности, 2-х окружностей;
- представить в устной форме и показать эпизоды взаимного месторасположения прямой и окружности, 2-х окружностей;
- исследовать и произвести заключение о взаимном расположении фигур согласно условию задачи.

После всего вышеперечисленного возникает вопрос: Как повысить уровень активности работу на занятиях?

## ОТКРЫВАЮ МИР

Во-первых, следует привлечь внимание всех учеников в академическую работу и во-вторых, выбрать действующие способы преподавания.

Проанализировав многочисленные стратегии, рассмотрим лучшие:

«Что это?» в начале занятия помогает сосредоточить учеников на каком-либо определенном предмете, привлечь их внимания и имеет элемент, сохраняющий здоровье (движения головы + знания элементов окружности)

Например, преподаватель говорит: «Радиус равен 2-м диаметрам», а учащиеся, не говоря ни слова, качая головой, демонстрируют результат, т.е. не верно. В работу должны быть задействованы все учащиеся, а преимущество данного занятия для педагога в том, что он может наблюдать кто из учеников отвечает верно, а кто ошибается.

Также можно разработать определенную игру в вопросно-ответной форме. Например, необходимо дать детям в качестве домашнего задания составить вопросы разнообразной формы и степени сложности по конкретно данной теме, а на уроке разделить класс на несколько команд. Каждая команда задает вопросы другой, таким образом, у детей развивается мыслительная деятельность, они учатся правильно составлять вопросы, использовать для этого изученный материал и отчетливо отвечать.

Затем, для того чтобы начать изучение новой главы необходимо знать и уметь распознавать составляющие окружности, поэтому можно разработать задания по карточкам на соотнесение определенных составляющих окружности с названиями, тем самым можно наблюдать кто данную тему не усвоил. С такими учениками рекомендуется позаниматься индивидуально.

Урок разбивают на три части, для того чтобы эффективней распределить количество времени урока и по завершению сформировать его целостную картину. В итоге ученики будут: обсуждать как расположены прямая и окружность или две окружности, так как проходило интегральное обучение, то есть принимали решения, обсуждали, изображали разные варианты и занимались проектированием.

## ОТКРЫВАЮ МИР

Можно сделать вывод, что использованные методы обучения помогают достичь поставленной цели и вовлечь в процесс обучения всех учеников.

Дифференциация предусмотрена в течении всего занятия, включая цель, которую каждый формирует сам для себя.

Сам учитель выполняет деление на группы, так как он определяет их уровень знаний А,В или С. Это будет формировать стимул учащихся, так как упражнения и задачи реальны для выполнения, что будет интересно и у каждого учащегося вызовет ответственность за свою работу и ее итог.

Разбиение проводилось по типу заданий «Думай и решай», объему знаний по уровням, посредством беседы исследования. Здесь же предполагается помощь в виде инструкции, пояснения учителя, если это необходимо ученику. Следовательно, необходимо запланировать, так, чтобы помощь подходила определенному уровню решению проблем.

Контроль знаний проводится с помощью определенной схемы оценивания; «устная оценка», «благодарность», «жетон», который вручается за каждый правильный ответ.

Чтобы установить уровень понимания новой темы, необходимо использовать определенные критерии оценивания; навык анализа, например, расположения окружности или двух окружностей, прямой, проверяя тип «Думай и решай»; во время всего занятия учитель делает пометки своих наблюдений, где отмечает, выполнил ли ученик цели урока или нет.

Учитель предлагает задания по выбору, для того чтобы дети сами выбрали задание и оценили уровень своей подготовки.

В конце занятия проходит самооценивание, показывающее результат каждого учащегося, в соответствии с целями и критериями, установленными учителем.

Следует отметить, что планирование урока привело к формированию новых активных методов обучения, способов оценки для выполнения цели и запланированных результатов. Они выполнены и их можно измерить.

## ОТКРЫВАЮ МИР

Таким образом, можно отметить, что при построении плана проведения урока математики в виду современного образования у учителя очень большие возможности: пользоваться, как можно большим количеством разных методов, которые в совокупности, на наш взгляд, должны увеличивать мотивацию и качество образования учеников, развивать навыки общения, обучать друг друга, правильно формировать свои мнения и умение правильно их доносить до окружающих и др. А ученики также могут реализовывать свои навыки и способности, развивать их.

### *Список литературы:*

1. Зверева Г.Ю. Развитие у школьников мотивации к учению // Молодой ученый. — 2015. — №22. — С. 787–792.
2. Прияткина Н.Ю. Подготовка будущих учителей к формированию мотивации учебной деятельности школьников: автореф. дис. .канд.пед.наук / Прияткина Наталья Юрьевна. — Шуя, 2008. — 23 с.
3. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы и эмоции. М.: МГУ, 1971. — 40 с