

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РОССИЯ В МИРЕ»
СО СТУДЕНТАМИ 1 КУРСА НА ТЕМУ «НАЧАЛО ВОЗВЫШЕНИЯ
МОСКВЫ. ОБРАЗОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА»**

Ивченко Ольга Владимировна,

преподаватель,

ЛиТЖТ-филиал РГУПС,

г. Каменск-Шахтинский, Ростовская область

Аннотация. Содержание методической разработки предназначено для проведения занятия по дисциплине *Россия в мире* с обучающимися 1 курса СПО. Тема: *«Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства»*. На занятии используются интерактивные образовательные технологии. Самостоятельное осуществление поиска заданной информации из предложенных исторических источников с последующим её обсуждением способствует: усвоению обучающимися нового исторического материала, умению его анализировать, развивать логическое мышление, формировать свою точку зрения на происходящие в истории события.

Ключевые слова: *возвышение Москвы, политическая раздробленность, единое централизованное государство, история, патриотизм, традиционные ценности, героические страницы истории.*

Olga V. Ivchenko,

teacher,

Lihovskoj College of railway transport- branch of Rostov State Transport University,

Kamensk-Shakhtinsky, Rostov Region

**OPEN LESSON ON THE DISCIPLINE "RUSSIA IN THE WORLD"
WITH FIRST YEAR STUDENTS ON THE THEME "THE BEGINNING
OF THE RISE OF MOSCOW.
THE FORMATION OF A UNIFIED RUSSIAN STATE**

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Abstract. *The content of the guidance paper is designed to teach lessons on the discipline "Russia in the world" with first year students of SVE. Theme: "The beginning of the rise of Moscow. The Formation of a unified Russian state". Interactive educational technologies are used during the lesson. The search of the given information from the offered historical sources with its subsequent discussion promotes: mastering of a new historical material, ability to analyze it, to develop logical thinking, to form the point of view on the events occurring in history.*

Keywords: *the rise of Moscow, political fragmentation, a single centralized state, history, patriotism, traditional values, heroic pages of history.*

Цели открытого занятия:

образовательные: уяснить причины, основное содержание, результаты, последствия возвышения Москвы и образования единого Русского государства;

воспитательные: опираясь на знакомство обучающихся с героическими страницами истории своей страны, продолжать формировать и воспитывать у них такие качества, как патриотизм и гражданственность.

Задачи:

продолжить, используя навыки самостоятельного поиска информации из предложенных исторических источников, способствовать усвоению и анализу нового исторического материала, развитию логического мышления.

ТСО: ПК, проектор, экран

Наглядные пособия: презентационный материал к учебному занятию

Ход занятия.

Оргмомент

Работа над понятиями: политическая раздробленность, централизованное государство

1. Повторение пройденного материала в форме фронтального опроса по следующим вопросам и заданиям.

- Кто такие монголо-татары? Что вы знаете о Чингисхане?

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- Покажите на карте те территории, которые были покорены монголо-татарами до завоевания ими Руси;

- Во время какого сражения произошла первая встреча русских и половецких дружин с монголо-татарами? Когда было это сражение? Чем оно завершилось? Покажите его на карте;

- Назовите причины завоевания Руси монголо-татарами.

- Кто возглавил монголо-татарские полчища на Русь? Что вы знаете о хане Батые?

- Когда произошло покорение монголо-татарами Руси? Назовите и покажите на карте те княжества, которые оказались под воздействием завоевателей.

- Каковы были последствия нашествия монголо-татар на Русь? В чём заключалось историческое значение этого события?

- Назовите битвы и сражения, произошедшие на северо-западе нашей страны. Когда они были? Покажите их на карте.

- Чем закончились эти события для нашего государства?

- С именем какого полководца они связаны?

2. Изучение нового материала.

Обращая внимание обучающихся на название новой темы, преподаватель задаёт им вопрос: как вы думаете, какие исторические события и почему привели к образованию единого Русского государства.

Потом озвучиваются цели и задачи занятия по изучению нового материала.

Работа в группах по защите проектов. На работу с проектами в группах отводится 20 минут, на их защиту – 5-7 мин.

1 группа. Работа над §§28 и 29, ответьте на вопросы и выполните задание. Чем было вызвано объединение русских земель в единое государство? Схематично изобразите причины объединения русских земель, а также

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

объективные и субъективные факторы, которые способствовали Москве стать собирательницей русских земель

2 группа. *Работая над §§28 и 29, ответьте на вопросы и выполните задание.* Схематично в правильной последовательности изобразите имена политических деятелей, которые вели борьбу за главенство над Русью. Какова была политика московских князей?

3 группа. *Работая над §§28 и 29, ответьте на вопросы и выполните задание.* Почему центром объединения русских земель стала именно Москва? Существовали ли другие возможные центры объединения? Схематично в правильной последовательности изобразите те политические центры (города, княжества), которые вели борьбу за главенство над Русью. Покажите их на исторической карте.

4 группа. *Работая над §§28 и 29, ответьте на вопросы и выполните задание.* Какие события привели к ликвидации ига монголо-татар над Русью? Назовите их. Когда это было? Отобразите эти события в схеме. Покажите их на исторической карте.

5 группа. *Работая над §§28 и 29, ответьте на вопросы и выполните задание.* Каковы отличия процесса объединения Руси от процесса формирования единых государств в Западной Европе? В чём было сходство? Изобразите это в виде схемы. На исторической карте покажите названные вами государства.

3. Выводы.

- *причины объединения Руси* (борьба за независимость от Золотой Орды);

- *итоги данного исторического процесса* (на протяжении 13-15 вв. происходил процесс объединения русских княжеств в централизованное государство, что привело к его усилению и к окончательной победе над монголо-татарами);

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- *историческое значение:* данные события, особенно Куликовская битва 1380 г, а также Стояние на Угре в 1480 г., свидетельствовали об усилении мощи Русского государства и вошли в страницы его истории, как героическое прошлое нашего народа.

4. Домашнее задание.

Выучить содержание пар. №28, №29. Повторить пар. №20. Знать их содержание, показывать на карте исторические события и субъекты (княжества, государства, др. территории).

5. Подведение итогов. Оценивание обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. *История: учебник для студ. учреждений среднего проф. образования / В.В. Артемов. – 17-е изд., стер. – М.: Академия, 2017.*
2. *История России: учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016.*
3. *История России в 2 частях: учебник для СПО / М.В. Ходяков [и др.]; под ред. М. В. Ходякова.— 8-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017.*