

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ  
И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ ШКОЛЫ**

***Хабарова Елена Николаевна,***

*учитель начальных классов,*

***Фратчер Оксана Владимировна,***

*учитель начальных классов,*

*МКООУ «Санаторная школа-интернат № 64»,*

*г. Прокопьевск, Кемеровская область*

***Аннотация.*** В статье рассматривается организация исследовательской и экспериментальной работы учителей. Описан выбор эффективных методик и инструментария.

***Ключевые слова:*** технология проектирования, исследование, семинар, инновации, диагностика, разновариативные методы.

***Elena N. Habarova,***

*primary school teacher,*

***Oksana V. Fratcher,***

*primary school teacher,*

*MCOHIEI «Sanatorium boarding school № 64»,*

*Prokopyevsk, Kemerovo Region*

**TECHNOLOGIES IN THE TEACHING AND GUIDING  
AND SCIENTIFIC-RESEARCH WORK OF THE SCHOOL**

***Abstarct.*** The article deals with the organization of research and experimental work of teachers. The choice of effective methods and tools is described in the article.

***Keywords:*** design technology, research, workshop, innovations, diagnosis, different methods.

Педагогическая деятельность неразрывно связана с творчеством и профессиональным совершенствованием. Учебно-методическая работа — один из

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

видов гностической деятельности педагогического коллектива школы, способствующая профессиональному росту учителей и совершенствованию учебно-воспитательного процесса. В ходе этой работы решается комплекс задач:

- расширение и обогащение психолого-педагогических и методических знаний и умений учителей;
- профессиональное совершенствование молодых учителей, пришедших в школу;
- изучение и обобщение учителями собственного педагогического опыта;
- изучение и распространение передового педагогического опыта учителей своей школы, а также отечественных и зарубежных учебных учреждений;
- знакомство с инновациями в педагогической науке и практике (в дидактике, теории и методике воспитания, предметных методиках);
- создание и развитие методических комплексов по конкретным учебным дисциплинам, предметам, курсам:
  - совершенствование учебных программ, создание учебных пособий;
  - отслеживание результативности учебно-воспитательного процесса.

Учебно-методическая работа организуется методическим советом школы, который планирует работу на год, курирует деятельность методических объединений (МО) учителей по отдельным предметам или кафедрам преподавателей, созданных в лицеях и гимназиях. Положение о методическом совете школы разрабатывается педагогическим коллективом и утверждается педагогическим советом. Учебно-методическая работа — одно из направлений деятельности методического совета

Каждое методическое объединение работает по своему плану, используя различные формы работы, способствующие оптимальному решению задач: взаимопосещение занятий, открытые уроки, семинары, заседания МО. Во многих школах стали популярными постоянно действующие семинары, на которые приглашаются ученые, специалисты различных областей знаний. Для молодых учителей часто организуют цикл семинаров и занятий, например, школа

## **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

молодого учителя, которые, как правило, проводят учителя-наставники в форме собеседований, консультаций, открытых уроков с последующим подробным анализом. Широкое распространение получили педагогические мастерские под руководством опытных педагогов, передающих коллегам свои идеи, опыт, методики, технологии.

Традиционные семинары все чаще сочетаются с деловыми, ролевыми, имитационными играми, тренингами и практикумами, в ходе которых развиваются педагогические умения, совершенствуется мастерство взаимодействия, сотрудничества с детьми и коллегами.

Знакомство с передовым опытом своих коллег, изучение его эффективности стимулирует творчество в педагогическом коллективе. Методические объединения рекомендуют изученный опыт к распространению, а также помогают учителям пройти аттестацию на более высокий разряд.

Во многих школах созданы и действуют методические центры и кабинеты, где можно познакомиться с методическими рекомендациями, разработками лучших уроков, активными формами воспитывающей деятельности, Материалами обобщения передового педагогического опыта, авторскими программами и методическими комплексами по разным предметам. В таких кабинетах организуются выставки новинок психолого-педагогической литературы, статей из периодической печати, демонстрируются видео- и аудиоматериалы, отражающие работу педагогов-мастеров. Здесь же может быть представлен педагогический инноваций банк данных.

В последние годы в связи с введением регионального и школьного компонентов в содержание образования, разработкой авторских программ, которые без серьезной научной экспертизы их эффективности и воспитательной обоснованности не могут быть введены в учебно-воспитательный процесс, учебно-методическая работа во многих школах строится на серьезной научной основе, превращается в научно-методическую. Это ведет к расширению и усложнению

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

функций научно-методического совета школы, к тому, что учебно-методическая работа учителей переходит на качественно новый уровень, — включение в исследовательскую и инновационную деятельность на научной основе. [2, с. 102]

Осуществить эту технологическую цепочку инновации, как отмечает В.А. Сластенин, в состоянии лишь педагог, владеющий методами научного исследования, психолого-педагогической диагностики. Учитель как субъект инновационной деятельности всегда является исследователем. Успешность и того и другого вида деятельности зависит от владения учителем комплексом умений, помогающих осуществлять:

- видение проблем и новых идей в современной науке и практике,
  - научный анализ своего опыта,
  - систематическую психолого-педагогическую диагностику при осуществлении учебно-воспитательного процесса,
  - научное обоснование используемых новинок и идей,
  - научное обоснование результативности учебно-воспитательного процесса, выявление причин, не позволяющих получать оптимальный результат.
- [3, с.56]

Как отмечают ученые, занимающиеся проблемой педагогического творчества, первыми увлекаются научно-исследовательской работой учителя, обладающие качествами творческой личности: нестандартным мышлением, способностью предвидеть, предсказывать последствия принимаемых мер, объективностью, т.е. нахождением причин неудач и предупреждением их в будущем, умением создавать и отбирать разновариативные методы решения одной и той же педагогической задачи, аналитическим подходом к решению возникающих проблем.

Научно-исследовательская работа в школе организуется в разных формах и масштабах. В школах, функционирующих по старым, устоявшимся традиционным подходам и правилам ее ведут отдельные педагоги-исследователи,

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

творчески работающие учителя, совершенствующие свои методики, содержание учебно-воспитательного процесса, ищущие пути повышения его эффективности в силу своей личностной потребности в творческой деятельности и самореализации. Хотя творческий поиск в таких школах присущ многим педагогам, он лишь совершенствует уже созданную и удовлетворяющую большинство педагогического коллектива систему школы (педагогическую и управляющую).

Школа, работающая в режиме развития, вносит коренные изменения в педагогическую и управляющую системы в соответствии с концепцией. Концепция либо разрабатывается самим педагогическим коллективом, либо принимается инновационная идея, выдвинутая учеными или педагогами-практиками и ставшая привлекательной для большинства учителей конкретной школы. В этом случае создаются творческие исследовательские группы, занимающиеся инновационной, научно-исследовательской и экспериментальной работой. Таких групп в школе может быть много, когда осуществляются комплексные изменения во всей педагогической системе школы, но их может быть и 2—3, если изменения носят модульный характер (например, качественные изменения в системе начального образования, вводится новый учебный курс в нескольких классах, внедряется новая технология преподавания какого-либо учебного предмета и т.д.).

Научно-исследовательская работа учителей может проходить под руководством заместителя директора по науке, либо ее возглавляют или оказывают консультативную помощь ученые, преподаватели, работники исследовательских институтов, вузов, институтов развития образования; Постоянное руководство и временные консультации разных специалистов осуществляются в соответствии с договорами о сотрудничестве, заключенными между школой и научными учреждениями.

Учитель-исследователь должен владеть технологиями проектирования и

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

научного исследования. Исследование направлено на решение какой-либо проблемы (противоречия) в работе педагогической системы, в педагогической деятельности учителя-воспитателя, в учебно-воспитательном процессе, взаимодействии педагогов и воспитанников и т. д. Противоречия, могут существовать между компонентами педагогической системы, результатами и заказом общества (граждан), между взаимодействием школы и среды, затратами сил субъектов педагогического процесса и результатами и т. д.

Технология проектирования педагогического исследования может быть представлена следующей последовательностью действий:

1. Проводим анализ педагогической системы и ее функционирования, выявляем проблемы.
2. Определяем тему исследования, которая очерчивает круг исследовательской работы.
3. Определяем объект исследования — область, где существует проблема, противоречие, где мы будем, искать новое знание.
4. Определяем предмет исследования — элемент в педагогическом процессе, изучение которого даст нам новое знание.
5. Определяем цель исследования — знание, которое мы должны получить в ходе исследования.
6. Формулируем задачи — те пути, или ступени, которые мы пройдем, чтобы достичь цели исследования.
7. Формулируем гипотезу (допущение, истина, которая еще не доказана, но вероятна). Гипотеза — исходный момент исследования, предсказывающего связи объекта и предмета исследования, закономерности, которые будут выявлены и обоснованы в ходе исследования.
8. Отбираем методы научного исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, теоретический анализ источников, изучение и обобщение педагогического опыта, сравнительно-исторический метод, метод теоретического моделирования, педагогический эксперимент и др.).

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

9. Определяем направления и этапы исследовательской работы, сроки.

10. Определяем участников исследования, если его ведут коллектив или группа учителей.

Учитель-исследователь должен владеть технологиями проведения эксперимента. Научное исследование длится в течение ряда лет, результаты его оформляются в зависимости от целей исследования, его масштабов и места в системе исследовательской работы школы. Так, педагог-исследователь, выполнявший задание творческой группы по изучению частного вопроса общей темы, представляет краткий научный отчет к определенному сроку. Если осуществлялось изучение и обобщение передового педагогического опыта на научной основе, то его анализ дается в соответствии, с критериями передового педагогического опыта.

Результаты своего исследования учитель может отразить в научной статье. Как отмечает А.И. Кочетов, это особый жанр, где освещается конкретный частный вопрос, входящий в тему исследования. Более подробно характер исследования отражается в реферате, в котором кратко изложены результаты теоретического и экспериментального исследования. Большинство научных исследований, проводимых в школе, завершаются разработкой методических рекомендаций. Они отражают созданную в результате исследования и длительного эксперимента методическую систему или комплекс методов, методику или технологию реализации какого-либо, педагогического принципа. [1, с. 76]

Результаты исследовательской и экспериментальной работы учителей обсуждаются на заседаниях научно-методического совета школы, заслушиваются на ежегодных школьных научно-практических конференциях. В условиях широкого инновационного движения учителей в системе образования стали популярными городские, областные, всероссийские научно-практические конференции ученых и учителей-исследователей, где проявляется умение подготовить научный доклад, сообщение, отражающие актуальность проблемы, научную новизну, практическую значимость исследования. Руководят

## **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

творческим поиском школьников в кружках, лабораториях, исследовательских группах педагоги, увлеченные своим учебным предметом, актуальными проблемами науки и практики. Широко распространенной формой являются научные общества учащихся в школах (НОУ).

Во многих школах стали традиционными совместные научно-практические конференции учителей и учащихся. Научно-исследовательская работа не только средство профессионального роста учителя и важнейший путь эффективности учебно-воспитательного процесса в школе. Это прекрасная форма самореализации педагога, развития его творческого потенциала, одна из форм сотрудничества педагогов и школьников.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Кочетов А. И. Культура педагогического исследования. – Минск, 1996.*
- 2. Лазарев В.А., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы. – М., 1993.*
- 3. Слостенин В.А., Подымова Л.С.: Педагогика: Инновационная деятельность. – М., 1997.*