

# ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

*Стукалова Наталья Александровна,*

*к.т.н., доцент кафедры информатики и прикладной математики,*

*Тверской государственной технической университет,*

*г. Тверь;*

*Семилетова Любовь Васильевна,*

*доцент кафедры информатики и прикладной математики,*

*Тверской государственной технической университет,*

*г. Тверь*

## РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА

**Аннотация.** В статье рассмотрены возможности использования инфокоммуникационных технологий в образовательном процессе. Проведён анализ основных применяемых формы и методик обучения, обоснован выбор преподавателем самостоятельного построения модели организации учебного процесса, где отражаются подходы к созданию взаимодействия между обучающим и обучаемыми. Определены основные подходы, которые должны учитываться при разработке методологии преподавания. Обосновано применение традиционных методов преподавания на начальных этапах обучения.

**Ключевые слова:** модель учебного процесса, процесс обучения, онлайн-курсы, методика обучения, мониторинг, сравнительный анализ

В современном образовании существует много форм и методов обучения. Наряду с традиционными подходами, сложившимися исторически и апробированными на различных уровнях и этапах образования, все большее применение находят и современные методы обучения. На основании применяемых форм и методик обучения каждый преподаватель самостоятельно выбирает и строит свою модель организации учебного процесса, в которой отражает подходы к созданию взаимодействия между студентами и преподавателем. Когда говорят о модели и технологии обучения, имеют в виду систематизированный комплекс деятельности обучающего и обучающегося. Также нужно учитывать и

## **ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ**

такие немаловажные компоненты обучения, как содержание, средства, источники, методы и формы. Известно, что изменение системы происходит при изменении ее элементов. Ведущим фактором в педагогическом процессе являются его цели, от которых зависит и сама его сущность. Способы изменения учебного процесса направлены на поддержку инициативы обучающегося, обучению навыкам сотрудничества, общения, расширения опыта, формирования самостоятельности студента. Применение традиционных методов преподавания, на наш взгляд, необходимо на начальных этапах обучения, потому что необходимы: первоначальное накопление терминологии; получение необходимых навыков для последующего освоения предметной области по выбранному направлению подготовки; расширение кругозора по избранной профессии; умение применять полученные знания для дальнейшего применения в смежных областях. [1]

Результатом реализации данной модели будет разработка курса обучения по одной дисциплине, адаптированного для обучающегося. Такой курс можно разработать с помощью применения современных информационных технологий обучения. Технологии дистанционного обучения можно применять в качестве дополнительного средства при разработке учебных курсов для студентов дневной формы обучения. [2] Для эффективной разработки методического обеспечения учебной дисциплины необходимо учитывать ее специфику, что предполагает применение различных подходов.

Дифференцированный подход в разработке методологии преподавания с применением информационных технологий дистанционного обучения позволяет учитывать многие факторы: этап обучения студента (бакалавриат, магистратура); профиль предмета (общеобразовательный, специальный, экономический и т.п.); тип учебников (бумажные, электронные); методы закрепления теоретического материала (наличие семинаров, практических, лабораторных

## **ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ**

работ по учебным планам); виды применяемых средств по закреплению практических навыков: опрос, тестирование, ситуационные примеры, расчетные задачи; наличие специальных требований к самостоятельной работе студентов (РГР, курсовая работа, курсовой проект); цель создания (будет ли применяться как дополнительное средство обучения на дневном отделении, или только для заочного образования, или предусматривается комплексное использование); возможность проведения занятий в компьютерном классе; формы итогового контроля (зачет, экзамен).

Интегральный подход предполагает сочетание традиционных методов преподавания, а именно: лекция, семинар, практические занятия и интерактивного взаимодействия с обучающимися посредством инфокоммуникационных технологий, из которых особо выделяется среда интернет-пользователей дистанционного образования. Этот подход имеет свои особенности, недостатки и преимущества, но позволяет обеспечить более высокий уровень подготовки специалистов.

На наш взгляд, особенностью при разработке учебных курсов для бакалавров с применением информационных технологий дистанционного образования является следующее: во-первых, для подготовки бакалавров характерны большие по объему часов дисциплины, которые предполагают достаточное количество аудиторных занятий по предмету. Во-вторых, самостоятельная работа студентов, определенная учебными планами, отводит недостаточное время для освоения дисциплины студентами. Лекционной работе со студентами, особенно на начальных этапах обучения, необходимо уделять повышенное внимание. От опыта и знаний преподавателя, от умения заинтересовать аудитория во многом зависит успех лекции. В свою очередь, практические задания должны быть направлены на освоение и закрепление основных навыков. Самостоятельную работу легче организовывать с помощью применения современных информационных технологий обучения.

## **ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ**

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Матвеев Ю.Н., Стукалова Н.А. Оценка качества образования // Международный журнал «Устойчивое развитие: наука и практика». – 2016. – №1 (16). – С. 233-235.*
- 2. Стукалова Н.А., Романова Г.В. Рейтинговая система оценивания // Материалы докладов заочной научно-практической конференции «Системы качества подготовки выпускников ВУЗов». – 2014. – С. 78-80.*