

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Ладыкина Татьяна Александровна,

кандидат философских наук, доцент,

учитель истории и обществознания,

МАОУ лицей № 64, г. Краснодар

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

СРЕДНЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. Преподавание в школе гуманитарных дисциплин – истории, обществознания, литературы и некоторых других – преследует ряд важных задач и имеет некоторые особенности. Основные особенности заключаются в их «нацеленности» на анализ и поиск решения и поиск решения социальных проблем, возникающих во взаимоотношениях людей.

Ключевые слова: гуманитарные дисциплины, методика преподавания, гендерный подход,

Цикл гуманитарных дисциплин позволяет рассмотреть реальные проблемы – личность и ее отношения с миром, права, свободы, границы свободы, различия между людьми; справедливость и неравенство и др. Иными словами, эти учебные и образовательные программы направлены на развитие рефлексии и социальной ответственности человека. Именно в рамках данных дисциплин закладываются ценностные ориентиры, мировоззренческие установки, взгляды школьника. Кроме того, привлекая актуальный в современной педагогике компетентностный подход, необходимо рассуждать также о том, что преподавание истории, обществознания, литературы формирует не только личность в целом, но и вполне конкретные базовые навыки, умения, важные для учащегося в дальнейшей профессиональной деятельности. Школьник должен уметь общаться с другими людьми, понимать их, находить приемлемый выход из конфликтной ситуации, предвидеть поступки людей и их по-

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

следствия, логически мыслить и грамотно строить свою речь, разбираться и ориентироваться в политических, социально-экономических, культурных явлениях современности. Существуют и более специальные навыки, востребованные в современной жизни и профессиональной деятельности, за которые также «ответственны» гуманитарные дисциплины.

В связи с этим вопросы методики преподавания гуманитарных образовательных программ всегда будут в центре внимания педагогики средней школы. Обсуждение таких проблем носит постоянный характер, и главная цель такой работы – донести до каждого учащегося мировоззренческую и компетентностно-практическую компоненты. Актуально также не просто привлечение уже зарекомендовавших себя методик и вместе с тем их критический пересмотр с учетом реалий сегодняшнего времени, но и обращение к новым подходам.

Одним из таких подходов, возникшем в недрах социологии и социальной философии конца XX в., является гендерный подход. Введение в научный оборот категории «гендер» призвано отличить социальный пол от биологического. Понятие «пол» принадлежит к числу таких же социально окрашенных понятий, как «раса», «нация», «класс». Гендер, являясь социальной конструкцией, создается основными общественными институтами. Будучи стратификационной категорией, он указывает на ситуацию субординации в обществе. Существующие социальные системы строят отношения между полами как различные и неравные, тем самым в обществе воспроизводится гендерная асимметрия. Социально-теоретический анализ, обогащенный категорией гендера, ориентирует на деконструкцию систем власти и доминирования, цель которой концентрация капитала – материального и символического - в руках одного пола. Сложившиеся гендерные стереотипы, нормы отношений между полами могут быть преодолены. Гуманитарное знание, привлекая категорию гендера,

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

отрицающую постулат о природном назначении полов, полнее раскроет способности и приемы обретения индивидуумом его идентичности. Гендер в качестве культурной метафоры играет роль культурно-формирующего фактора. Он фиксирует неявные ценностные ориентации и установки: все, определяемое через мужское, обозначается как значимое, а определяемое как женское – второстепенное. Это позволяет делать вывод, что преодоление гендерно не нейтрального характера культуры придаст новый импульс развитию общества, его духовных и творческих потенциалов [1, с.30].

Понятие «гендерные исследования» (gender studies) или гендерный подход некоторое время отождествляли в отечественной педагогике с «феминистскими» исследованиями (feminism studies) или «женскими» исследованиями (woman's studies). Нередко использовали и понятие «исследование женских проблем», «исследование по проблемам женщин». На самом деле, как показывают дискуссии последних лет, педагогическая герменевтика гендера гораздо шире, чем «женская» составляющая полоролевых исследований или моделей межполового общения и поведения [2, с.55].

Исходя из этого, гендерный подход можно рассматривать как новый методологический концепт, из которого прямо следуют и определенные методические разработки [3, с.29]. Традиционная педагогика строилась на понимании субъект-объектной природы образовательного и воспитательного процессов, где субъектом являлась творческая личность преподавателя, воздействующая на объект – ученика. Воспитанник считался своеобразной *tabula rasa* (чистой доской), которую можно заполнить информацией, знаниями, этическими установками или исходным материалом, который как природный камень, нуждается в обработке и огранке. Современная педагогика, обогащенная гендерным подходом, уходит от традиционной модели к субъект-субъектным отношениям, где преподаватель и ученик на основе не иерархических, а партнерских,

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

равных отношений, взаимодополняя друг друга, постигают извечные проблемы бытия и текущие события современности. Такая установка влечет также изменение методических приемов, применяемых педагогике. От традиционных уроков – к интерактивным методикам.

Гендерная педагогика, находясь в русле методологических и методических нововведений, позволяет педагогу по-новому содержательно наполнить курс, структурировать материал, иначе преподать его слушателю.

Во-первых, внимание учителя фокусируется не только на стандартном наборе тем, принятого в рамках того или иного предмета, но и на новых вопросах. В частности, на примере обществознания – обращение к обычным разделам обществоведческого знания дополняется преодоления иерархического видения бытия, исследования познавательных способностей человека (ведущей роли разума в познание может быть противопоставлена, например, интуиция), отказа от «мужских» и «женских» добродетелей, проблемами исследования все более усложняющейся структуры нынешнего общества с учетом эвристических возможностей категории гендера. Таким образом, содержательная сторона расширяется за счет включения тех проблем, тем и вопросов, которые просто было невозможно увидеть, вычленив при прежнем видении предмета той или иной дисциплины.

Во-вторых, сами учебные курсы не представляют отныне четко заданного, сформированного целого, они состоят из блоков или модулей. Модульное обучение – это инновационная форма обучения, которая позволяет полнее учесть интересы конкретного учебного заведения, будущую профессиональную специализацию, склонности и предпочтения преподавателя-предметника, поскольку большинство гуманитарных курсов могут отличаться авторской составляющей и т.д.

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

В-третьих, уход от традиционного урока позволят сделать акцент в обучении на интерактивных формах образования: семинары, тренинги, круглые столы, диспуты, ролевые игры и т.д. Объединяет эти разнообразие формы одно – педагог не дает готовых знаний, а стимулирует участников обучения к самостоятельному, творческому поиску. По сравнению с традиционным обучением изменяется тип взаимодействия учителя и ученика: активность педагога уступает место активности учащегося, а главной задачей направляющего учебный процесс преподавателя становится создание условий для инициативы учащихся. Педагог выполняет функцию помощника в учебной работе, одного из источников информации. Разумеется, конкретные формы, реализующие принцип партнерского, интерактивного обучения нуждаются в дальнейшей разработке и практической апробации. Однако уже сейчас можно утверждать, что интерактивные формы обучения, постепенное введение которых было задано современными теоретическими подходами, в том числе гендерным, позволяет сделать процесс обучения более дифференцированным и индивидуализированным, а самое главное – такие методически новые формы обучения, пожалуй, наиболее эффективное средство формирования у учащегося активной и сознательной гражданской позиции по многим социально-гуманитарным проблемам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Словарь гендерных терминов/ под ред. А.А. Денисовой. М.: Информация – XXI век, 2002. 180 с.*
- 2. Рыков С.Л. Гендерные исследования в педагогике// Гендерные исследования и гендерное образование в высшей школе: Материалы междунар. науч. конф., Иваново, 25-26 июня 2002 г.: В 2 ч. Ч.1: Образование и политика. Иваново: Ивановск. гос. ун-т, 2002. С.55-60.*
- 3. Фархитдинова О.М. Гендерный вызов в практике образования: проблема основания// Мальчики, девочек: реалии социализации: Сб. статей. Екатеринбург: Изд-во Уральск. ун-та, 2004. С. 27-30.*