

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Чуйкина Виктория Викторовна,

студент 3 курса института психолого-педагогического образования,

КГПУ им. В.П. Астафьева;

Научный руководитель Арамачева Людмила Викторовна,

доцент, кандидат психологических наук КГПУ им. В.П. Астафьева,

г. Красноярск

ОСОБЕННОСТИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПОДРОСТКОВ 14-16 ЛЕТ С ТРЕВОЖНЫМИ НЕВРОЗАМИ И АКЦЕНТУАЦИЙ ИХ ХАРАКТЕРА

Аннотация. Статья посвящена вопросу изучения особенностей нервно-психического состояния подростков 14-16 лет с тревожными неврозами и акцентуаций их характера. В статье представлены результаты исследования уровней психоэмоциональных состояний и типов акцентуаций характера. Мы полагаем, что благодаря обнаружению данных показателей будет возможна разработка эффективной коррекционной программы, направленной на снижение высокого уровня нервно-психического напряжения подростков с социальной фобией.

Ключевые слова: тревожный невроз, акцентуация характера, нервно-психическое напряжение, подростки, социальная фобия.

1. Введение

По последним данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) количество больных неврозами за последние 5 лет значительно выросло. Анализ современных исследований указывает на рост количества детей, страдающих неврозами - 14% от общего числа подростков страдают неврозами. Стоит отметить, что существует также огромное количество незафиксированных случаев неврозов. По данным статистики количество неучтенных случаев неврозов, в соотношении с учтенными, составляет 5:1.

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Наиболее распространенным психоэмоциональным нарушением подростков является тревожный невроз. Тревожный невроз в МКБ 9 выделялся, как самостоятельное расстройство. В международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ 10) данное расстройство рассматривается, как генерализованное тревожное расстройство (F41.1). В нашем исследовании мы будем рассматривать такой тип тревожного невроза, как F40.1, социальные фобии.

Мы предполагаем, что у подростков, страдающих социальной фобией, уровень нервно-психического напряжения высокий.

Нервно-психическое напряжение – психическое состояние, обусловленное предвосхищением неблагоприятного для субъекта развития событий, которое сопровождается ощущением общего дискомфорта, тревоги, страха и включает в себя готовность овладеть ситуацией, действовать в ней определенным образом.

Для выявления уровня нервно-психического напряжения нами были использованы следующие опросные методы: шкала нервно-психического напряжения (опросник НПН) Т.А. Немчиным, методика оценки психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности Л.А. Курганским и Т.А. Немчиным, опросник А. Уэссманом и Д. Риксома «Самооценка эмоциональных состояний». Для определения акцентуаций характера мы использовали методы: опросник К. Леонгарда – С. Шмишека, тест «акцентуации характера» Личко А.Е.

В эксперименте участвовали 120 подростков 14-16 лет, страдающие тревожными неврозами.

2. Эмпирическое исследование

1. На первом этапе использовалась методика для выявления уровня нервно-психического напряжения был использован метод Т.А. Немчина

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

«Опросник нервно-психического напряжения». Опросник был разработан специально для оценки уровня нервно-психического напряжения. С точки зрения автора, нервно-психическое напряжение сопровождается общим дискомфортом, тревогой, страхом, готовностью овладеть ситуацией, готовностью действовать в ситуации определенным образом.

Опросник составлен по данным клинико-психологического наблюдения и включает в себя ряд признаков нервно-психического напряжения и 30 характеристик, которые разделены на три уровня: слабый, умеренный, чрезмерный.

Слабый уровень характеризуется:

- незначительно выраженным (или не выраженным вовсе) состоянием дискомфорта;

- психической активностью адекватной ситуации;

- готовностью действовать в соответствии с условиями ситуации.

Умеренный уровень характеризуется:

- явно выраженным состоянием дискомфорта;

- наличием тревоги;

- готовностью действовать в соответствии с условиями ситуации, что может свидетельствовать о значимости ситуативных условий, высокой степени мотивации субъекта.

Чрезмерный уровень характеризуется:

- наличием сильного дискомфорта;

- наличием тревоги;

- переживанием страха;

- готовностью овладеть ситуацией;

- наличие фрустраций;

- наличие конфликтов в сфере значимых отношений личности.

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Участникам опроса было предложено самостоятельно оценить своё состояние, отметив галочкой те строки, которые максимально характеризуют их состояние в последний период времени. По правилам опросника участники могли выбрать только один вариант из трех предложенных, пропускать вопросы нельзя.

Каждый вариант ответа оценивался исследователем. При выборе участником 1 варианта ответа исследователь ставил 1 балл, второго – 2, третьего – 3. Таким образом, испытуемый мог набрать от 30 до 90 баллов. Низкий уровень нервно-психического напряжения фиксировался при 30-50 набранных баллов, умеренный при 50-70, чрезмерный от 71 до 90 баллов.

Общий итог исследования показал, что:

- У 81% испытуемых чрезмерное нервно-психическое напряжение
- У 19% испытуемых среднее нервно-психическое напряжение
- У 0% испытуемых слабое нервно-психическое напряжение

Результаты исследования по данному опросу предоставлены на рис. 1

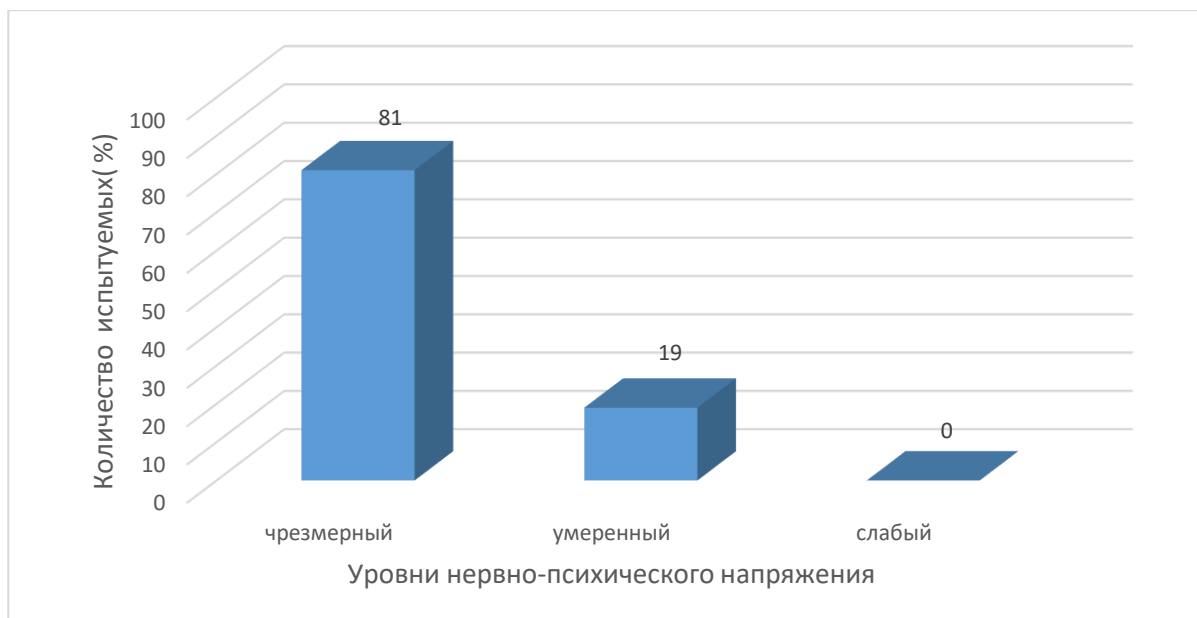


Рис. 1. Распределении выборочной совокупности испытуемых по уровням проявления нервно-психического напряжения

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

2. На втором этапе нами была использована методика оценки психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности, разработанная Л.А. Курганским и Т.А. Немчиным. Психическое состояние, с точки зрения автора, это целостная картина психического функционирования в ограниченный промежуток времени. Авторы методики считают, что индивид сам может оценить своё психологическое состояние при помощи ответов на вопросы данной методики.

Методика состоит из 20 наименований полярных состояний. Испытуемому необходимо оценить себя по рейтинговой шкале относительно того, какое состояние ему более характерно. Результаты обрабатываются при помощи ключей. По каждой шкале (психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности) испытуемый может получить от 3 до 21 балла.

В зависимости от набранных баллов выявляется степень выраженности психологического состояния: высокая, средняя, низкая.

Для шкал психологической активации, интереса, эмоционального тонуса и комфортности высокая степень располагается в пределах от 3 до 8 баллов, средняя – от 9 до 15 баллов, низкая – от 16 до 21 балла.

Для шкалы напряжения высокая степень располагается в пределах от 16 до 21, средняя – от 9 до 15 баллах, низкая – от 3 до 8 баллах.

Таким образом мы могли увидеть какое количество баллов набрал участник по каждой шкале и относительно этих данных выявить степень каждого психологического состояния.

Анализ полученных результатов позволил выявить:

- психическая активация: высокий уровень – 44%, средний уровень - 37%; низкий уровень – 19;

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

- интерес: высокий уровень – 40%, средний уровень – 31%, низкий уровень – 29%;
- эмоциональный тонус: высокий уровень – 3%, средний уровень – 32%, низкий уровень – 65%;
- напряжение: высокий уровень – 84%, средний уровень – 16%, низкий уровень – 0%;
- комфортность: высокий уровень – 12%, средний уровень – 20%, низкий уровень – 68%

Результаты исследования по данному опросу предоставлены на рис. 2

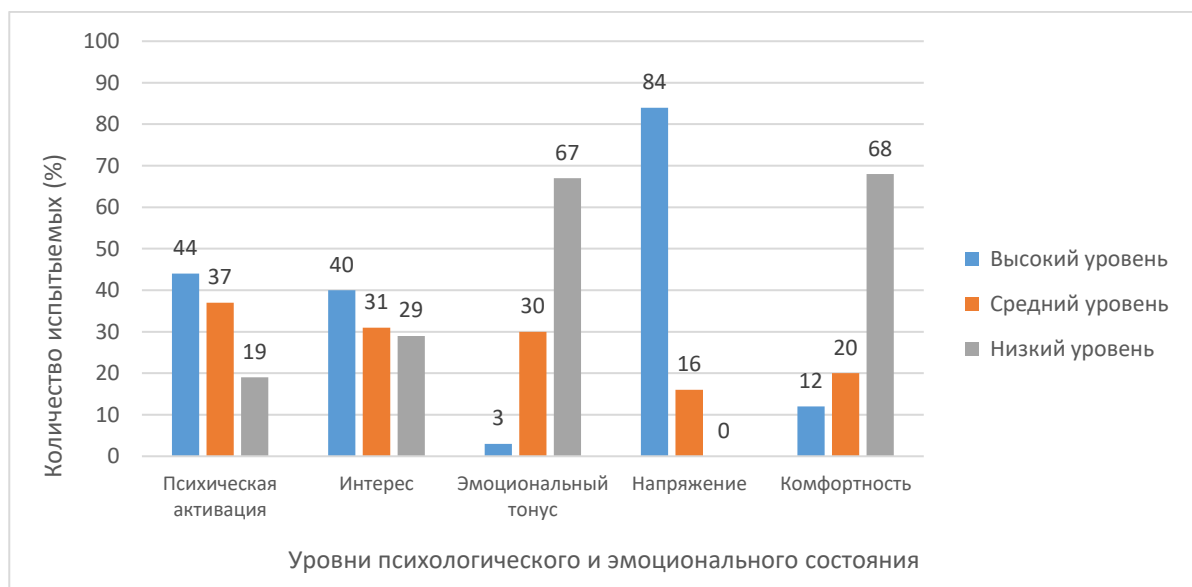


Рис. 2. Распределении выборочной совокупности испытуемых по уровням проявления психологического и эмоционального состояний

3. На третьем этапе мы использовали методику «Самооценка эмоциональных состояний», разработанную А. Уэссманом и Д. Риксом. Методика представляет собой опросник, состоящий из 4 шкал с противоположными по полюсу эмоциональными состояниями - «Спокойствие-тревожность», «Энергичность-усталость», «Приподнятость-подавленность», «Чувство уверенности в себе-чувство беспомощности». В каждой из шкал содержится по 10 утверждений. Порядок утверждений составлен по степени от положительного состоя-

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

ния (10) к менее положительному (1). Испытуемого просят оценить своё эмоциональное состояние выбрав один из максимально подходящих для него вариантов.

После проведённого исследования, результаты были обработаны путем подсчета набранных баллов: чем выше набранный бал, тем позитивнее уровень самооценки эмоционального состояния испытуемого.

Низкий уровень- 1-2 балла;

Средний уровень- 3-8 баллов;

Высокий уровень – 9-10 баллов.

Было выявлено, что у большинства подростков, страдающих тревожным неврозом, самооценка эмоциональных состояний на низком уровне:

Шкала «Спокойствие-тревожность», у большинства участников выявлен высокий уровень тревожности – 96%, средний уровень – 4%.

Шкала «Энергичность-усталость», у большинства участников низкий уровень энергичности – 44%, средний 35%, высокий у 21%.

Шкала «Приподнятость-подавленность», у большинства участников низкий уровень приподнятости настроения – 94%, средний уровень - 6%, высокого уровня не выявлено.

Шкала «Чувство уверенности в себе – чувство беспомощности», у большинства участников низкий уровень чувства уверенности в себе – 97%, средний уровень - 3%, высокого уровня не выявлено.

Результаты исследования по данному опросу предоставлены на рис. 3

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

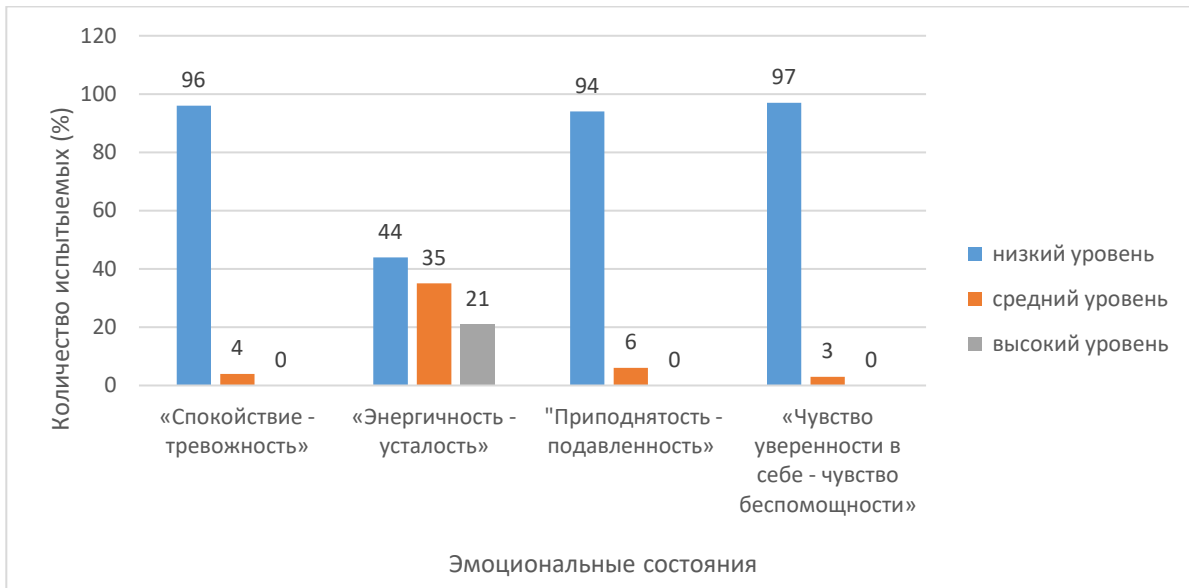


Рис. 3. Распределении выборочной совокупности испытуемых по уровням проявления психологического и эмоционального состояния

Вывод по диагностике нервно-психического напряжения подростков, страдающих тревожными неврозами: проведенное нами исследование выявило, что у 79% подростков высокий уровень нервно-психического напряжения, который подтвердился в трех использованных методиках. У 21% уровень нервно-психического напряжения средний.

4. На четвертом этапе мы исследовали тип акцентуации характера. Выборкой стали подростки, имеющие высокий уровень нервно-психического напряжения – 95 подростков, страдающих тревожными неврозами. С целью изучения их типа акцентуации характера мы использовали методику-опрос К. Леонгарда – С. Шмишека.

Методика содержит в себе 88 вопросов, на которые предполагаются ответы «да» или «нет». Шкалы соответствуют типам акцентуаций характера:

- Гипертимный тип
- Застревающий
- Возбудимый
- Дистимный

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

- Циклотимный
- Демонстративный
- Педантичный
- Тревожный
- Эмотивный
- Экзальтированный

Инструкция к выполнению: «Ответьте на 88 вопросов из вашего бланка. Рядом с вопросом поставьте знак + если согласны с утверждением, или знак - если не согласны. Не задумывайтесь, отвечайте быстро».

Степень выраженности акцентуации определяется на основании следующих показателей по шкалам:

- 0-12 – свойство не выражено
- 13-18 – средняя степень выраженности свойства (тенденция к тому или иному типу акцентуации личности)
- 19-24 – признак акцентуации

Подсчёт результатов опросника К. Леонгарда – С. Шмишека осуществляется при помощи специального ключа.

Было выявлено, что при высоком уровне напряжения у подростков, страдающих тревожным неврозом, наиболее типичными являются следующие акцентуации характера:

дистимичный, тревожный, экзальтированный.

Результаты исследования по данному опросу предоставлены на рис. 4

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

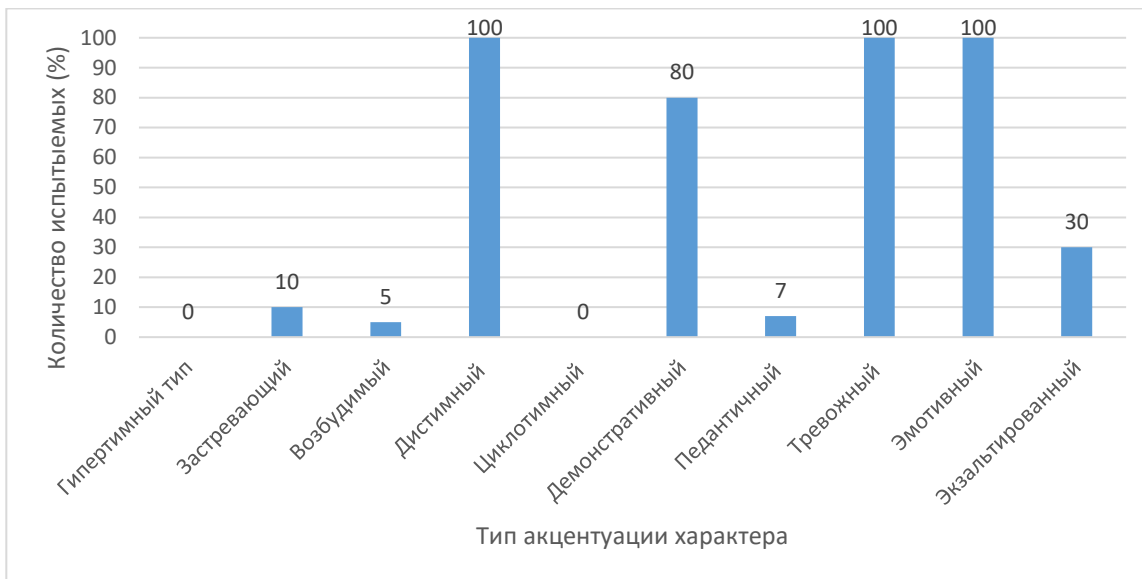


Рис. 4. Распределении выборочной совокупности испытуемых по типу акцентуаций характера (К. Леонгард – С. Шмишек)

5. Дополнительно для изучения акцентуаций характера мы использовали методику-опрос, разработанную А.Е. Личко. Диагностика Личко была адаптирована для лучшего понимания вопросов подростками.

Тест А.Е. Личко содержит в себе 143 вопроса. Шкалы:

- Гипертимический
- Неустойчивый (депрессивный)
- Аффективно-лабильный
- Параноид
- Эпилептоид
- Тревожный
- Истероид
- Астенический
- Шизоид
- Лабильный
- Шкала правдивости ответов

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Обрабатываются результаты при помощи ключа. Инструкция к выполнению: «Перед вами ряд утверждений. Внимательно изучите каждое утверждение и отметьте характерно оно для вас или нет. Если да, то поставьте рядом с номером утверждения галочку, если нет, пропустите этот номер.»

Процедура исследования проходила аналогично и с той же группой, что и в методике К. Леонгарда – С. Шмишека.

Участникам были даны бланки для заполнения опроса. Дана инструкция.

Из 100% испытуемых наиболее ярко выражены следующие типы характера: неустойчивый, тревожный, лабильный.

Результаты исследования по данному опросу предоставлены на рис. 5

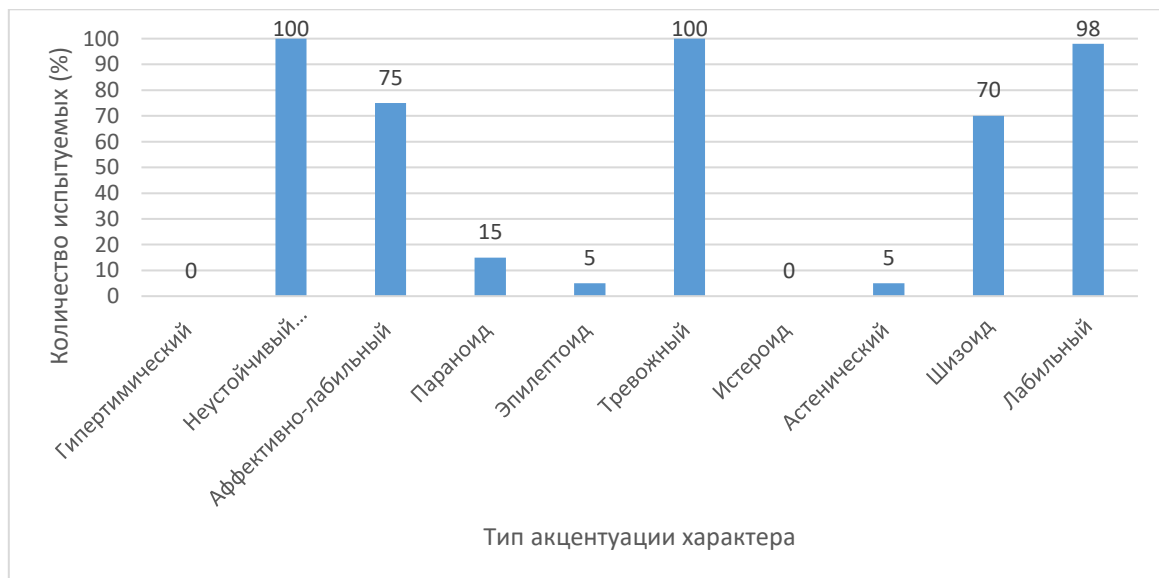


Рис. 5. Распределении выборочной совокупности испытуемых по типу акцентуаций характера (А.Е. Личко)

Таким образом, по результатам двух методик изучения акцентуаций характера, нами были выявлены наиболее часто встречающиеся типы акцентуаций характера подростков 14-16 лет с тревожными невротами и высоким уровнем нервно-психического напряжения:

- 1) Лабильный (эмотивный)
- 2) Тревожный

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

3) Неустойчивый (дистимичный)

Данный результат позволит нам обозначить направления и содержание программы, направленной на снижение уровня нервно-психического напряжения подростков, страдающих тревожными невротами с учетом их акцентуаций характера.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барканова О.В. Методики диагностики эмоциональной сферы: психологический практикум. – Красноярск: Изд-во «Литера-принт», 2009. – 200 с.
2. Киршбаум Э.И., Еремеева А.И. Психические состояния. – Владивосток: Изд-во ДВГУ, 1990. – 141 с.
3. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Ленинград: Медицина, 1983. – 130 с.
4. Леонгард К. Акцентуированные личности. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 544 с.
5. Немчин Т.А. Состояния нервно-психического напряжения. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1983. – 187 с.
6. Юстицкий В.В. Применение математических методов в исследовании процесса обучения. // Соотношение структуры и основных типов акцентуаций личности в системах Личко и Леонгарда. - Вильнюс, 1977г. 340с.
7. Arnold M. B. *Emotion and personality. Vol. 2. Neurological and physiological aspects.* - New York, Columbia University Press, 1960. – 202 с.
8. Barlow, D. H. *Anxiety and its disorders.* New York: Guilford, 1988. 191. Bowlby J. *Attachment and loss. Vol. 1,2.* - New-York, Basic Books, 1969. – 200 с.
9. Cattell R.B., Scheier I.H.: *The meaning and measurement of neuroticism and anxiety.* Donald Press. – New-York, 1961. – 330 с.
10. Ewald G.: *Temperament und Character.* Springer-Verlag. – Berlin, 1924. – 356 с.