

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

Беляева Екатерина Борисовна,

кандидат педагогических наук,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

учитель английского языка,

МБОУ «СОШ №9»,

г. Коркино, Челябинская область

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы использования информационно-коммуникационных технологий в рамках современного урока, наиболее эффективные информационные технологии, преимущества и недостатки ИКТ, влияние современных технологий на психофизиологическое развитие учащегося.

Ключевые слова: информация, информационно-коммуникационные технологии, современный урок, развитие обучающихся.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) прочно проникли и закрепились во многих сферах социальной деятельности общества, обеспечили распространение информации в социуме, сформировав, таким образом, единое информационное пространство. Большинство сфер современной жизни общества неразрывно связаны с наличием и использованием информационно-коммуникационных технологий. Одной из таких социально значимых сфер является система образования [2, с. 34].

Основными средствами ИКТ для информационной среды школьной системы образования является компьютер, возможности которого определяются наличием актуального на данный момент времени программного обеспечения, способного удовлетворить запросам и потребностям учителя при проектировании современного урока.

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

С появлением последних версий программного обеспечения, прикладных программ повысилось качество информационных ресурсов. Уже прочно вошло в образовательный процесс проведение online-конференций, вебинаров, совместная работа удаленных пользователей с программой, запущенной на локальном компьютере [1, с. 86].

Отдельно следует сказать о дистанционном обучении, которое в последние годы претерпело немалые положительные изменения. Улучшилось взаимодействие между учителем и учеником, усилился контроль над учебной деятельностью учащихся, благодаря наличию своевременной налаженной обратной связи (современная аппаратура и сервисы для быстрой передачи информации).

Вопросы развивающего потенциала информационных технологий все больше привлекают внимание отечественных психологов и педагогов, работающих над концепцией «электронной педагогики», так как они считают, что информационные технологии предоставляют для развивающего обучения немало возможностей [3, с. 14]. Например, реализация принципа наглядности и возможность использовать аудио-, видео-, графические фрагменты, что позволяет объединить в нужных комбинациях разные виды наглядного материала. Эти возможности способствуют развитию у обучающихся креативного мышления, предоставляют свободный доступ к мировым информационным ресурсам, позволяют совершенствовать интеллектуальные и морально-волевые качества [3, с. 15].

Основным средством реализации данного принципа выступает интерактивная доска (smart-доска). Интерактивная доска может быть представлена как автономным компьютером с большим сенсорным экраном, так и подключаемым к ноутбуку устройством. В качестве основного преимущества использования таких досок является групповое взаимодействие учащихся и учителя. Интерактивные доски содействуют повышению эффективности сов-

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

местной работы обучаемых, групповым обсуждениям и вовлечению участников в учебный процесс. Они являются эффективным инструментом для проведения мозговых штурмов: записи, сделанные на доске, могут быть сохранены для совместного использования в дальнейшем [6, с. 218].

С помощью сетевых средств ИКТ становится возможным широкий доступ к учебно-методической и научной информации, организация оперативной консультационной помощи, моделирование научно-исследовательской деятельности, проведение виртуальных учебных занятий (семинаров, лекций) в реальном режиме времени.

Однако, наряду с неоспоримыми преимуществами использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, можно отметить ряд негативных психолого-педагогических факторов.

1. Имея в свободном доступе информационно-коммуникационные средства (телефоны, планшеты, компьютеры) учащиеся используют компьютерную технику для развлечений. При этом познавательные и образовательные мотивы работы с компьютером стоят примерно на двадцатом месте. Таким образом, для решения познавательных и учебных задач компьютер используется не в полной мере [1, с. 91].

2. Вследствие использования информационно-коммуникационных технологий сокращается время "живого общения" учителя с учащимися. Ученики "потребляют информацию", при этом не работают такие процессы как мышление, развитие диалогической и монологической речи. Без развитой практики диалогического общения, как показывают психологические исследования, не в полной мере формируются навыки монологического общения, полноценной работы с текстовой информацией (пересказ, анализ, беседа) [4, с. 62].

3. Использование информационных ресурсов, опубликованных в сети Интернет, часто приводит к отрицательным последствиям. Чаще всего при

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

использовании таких средств ИКТ срabатывает свойственный всему живому принцип экономии сил: заимствованные из сети Интернет готовые проекты, рефераты, доклады и решения задач стали сегодня уже привычным фактом, не способствующим повышению эффективности обучения и воспитания.

В качестве заключения необходимо отметить, что большинство исследователей полагают, что тенденции к компьютеризации образования будут ускоряться в соответствии с вхождением российской системы образования в мировое информационно-образовательное пространство. Процесс этот сопровождается существенными изменениями в педагогике, связанными с внесением изменений в содержание технологий обучения. Последние должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению человека в информационное общество.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Альтиментова Д. Ю., Гданский Н. И. Адаптивные модели компьютерного обучения // Педагогическая информатика. – 2015. – № 2. – С.83-92.*
- 2. Беляева Е. Б. Эффективность использования информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку / Е. Б. Беляева // Проблемы подготовки научных и научно-педагогических кадров: опыт и перспективы: сб. науч. Тр. Молодых ученых УралГУФК. – Челябинск, 2015. – Вып. 14. – С. 34-37.*
- 3. Грицай А. А. Роль информационных технологий в современном образовании / А. А. Грицай // Материалы 5-й международной научной конференции «PROBLEMS OF MODERN EDUCATION». – Прага, 2014. – С. 14-16.*
- 4. Карпова О. Л. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной подготовке преподавателя // Региональная экономика: теория и практика. – 2014. – № 2 (329). – С. 58-62.*
- 5. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / сост. А.А. Федотов, Е.Л. Федотова. – Москва, 2013. – 336 с.*
- 6. Dostál, J. Reflections on the Use of Interactive Whiteboards in Instruction in International Context // The New Educational Review. 2011. V. 25. No. 3. P. 205 – 220.*