

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

Сапрыкина Наталья Венедиктовна,

*доктор экономических наук, профессор,
ФГБОУ ВПО Донской государственный аграрный университет,
пос. Персиановский, Ростовская область;*

Яковицкая Дарина Юрьевна,

*студентка,
ФГБОУ ВПО Донской государственный аграрный университет,
пос. Персиановский, Ростовская область*

РОЛЬ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Рассмотрены концептуальные основы развития способности студента к самообразованию как условия повышения его конкурентоспособности на рынке труда в инновационной экономике

Ключевые слова: человеческий капитал, самообразование, гармонизация профессионального и личностного развития, интерактивные педагогические технологии

Уровень системы образования страны, обеспечивающей рост человеческого капитала, является важнейшим критерием конкурентоспособности и экономической безопасности страны в условиях глобализации. Ускоряющаяся информатизация общества требует подготовки высокообразованных, ориентированных на постоянное профессиональное саморазвитие специалистов. Способность к непрерывному самообразованию становится важнейшей характеристикой конкурентоспособности на современном рынке труда.

Знание делают человека информированным, то есть более конкурентоспособным в рыночной экономике. В современном мире в условиях «экономики знаний» количество информации ежегодно удваивается, знания быстро устаревают. В этой связи процесс образования становится непрерывным, по-

этому важным для будущего специалиста становится умение принимать нестандартные решения в условиях неопределенности, самостоятельно устранять дефицит знаний. Важнейшей компонентой современного образования становится умение организовать свою профессиональную карьеру. Важно научить студента управлять своим развитием, совершенствованием, конкурентоспособностью в условиях перемен, то есть обучить самоуправлению в условиях рыночной экономики и глобализации.

Миссия профессионального образования и всей образовательной системы страны ориентирована на опережающее развитие человеческого капитала общества.[1] Образование превращает природные способности человека в социальные функции и ставит их на службу общественного развития. Следовательно, государство должно контролировать и организовывать развитие системы профессионального образования, обеспечивать ее высокий уровень, соответствующий потребностям будущего информационного и постиндустриального общества.[2]

Система профессионального образования, помимо специальной подготовки, имманентно включает также систему культурного воспитания молодежи. Гуманистический подход к образованию ориентирован на духовное, гуманистическое развитие личности и общества. Тем самым образование становится обязательным условием развития гражданского общества, содержательной характеристикой которого является формирование личности. В рамках гуманистического подхода к образованию главной идеей является саморазвитие человека. Поэтому формирование субъектности студента должна проявляться в его умении общения и самообразования. Только уважающий себя человек может стать субъектом самореализации и саморазвития. В соответствии с таким подходом, функцией преподавателя становится формирование личности студента, стимулирование его к личностному росту и саморазвитию.

Важнейшей характеристикой будущего специалиста являются качественные параметры работника – совокупность компетенций, которые не

только ориентированы на формирование способностей выполнения определенных видов работ, но быть готовым к инновационным решениям вновь возникающих новых проблем.[3]

Обучение предполагает такую умственную и практическую деятельность, которая сопровождается активным обменом информацией, духовными ценностями между преподавателями и студентами. Следовательно, обучение выступает как активный процесс, как сотворчество преподавателя и студента. Его организующая и направляющая сила тем значительнее, чем больше в ней демократизма и творческой свободы. Гуманистические основы образования должны способствовать развитию в каждом студенте норм самореализации и социализации.

Рассматривая соотношение гуманистического подхода к образованию и необходимостью формирования у студентов рыночного мышления, следует отметить необходимость гармонизации профессионального и личностного развития. Гуманистический подход к образованию, который ориентирован прежде всего на нравственные ценности, предполагает, что человек должен постоянно самосовершенствоваться.

Рыночные отношения же требуют развития у студентов самостоятельности мышления. Следовательно, формирование инновационного поведения, которое направлено на эффективность и достижение целей, предполагает саморазвитие.

В формировании инновационного мышления будущего специалиста важное место занимает экономическое образование в целом. Экономические дисциплины (также, как и другие) становится частью общего гуманитарного поля, а технологии гуманизации в экономическом образовании помогают студентам разных способностей и возможностей обеспечивать себе конкурентоспособность, способствуют формированию у студентов умения ориентироваться на рынке труда.

Педагогические подходы, ориентированные на индивидуальное, личностное развитие студента в рамках обучения, представляют собой активную

реализацию его личного потенциала, и это возможно достичь только в условиях эффективной обратной связи преподавателя и студента. Процесс обучения, основанный на высоких технологиях, принципах интерактивности, диалога, адаптивности и активности студента, позволяет развивать его коммуникативные способности и творческий потенциал, формировать и отрабатывать практические навыки, что в результате способствуют формированию активной жизненной позиции будущего специалиста [4].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Сапрыкина Н.В., Чернобродова Л.А. Человеческий капитал как фактор социально-экономического развития региона. В сборнике: Современная экономическая политика: приоритеты, стратегии, механизм: материалы Международной научно-практической конференции. – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Донской государственный аграрный университет", 2013. – С. 215-218.*
- 2. Сапрыкина Н.В., Чернобродова Л.А. Институциональные механизмы развития человеческого капитала инновационного предприятия. В сборнике: Стратегия экономического развития России с учетом влияния мирового сообщества: материалы VII Международной научно-практической конференции: в 2-х томах. – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Донской государственный аграрный университет", 2015. – С. 29-32.*
- 3. Сапрыкина Н.В., Семенова Н.Б. Концепция человеческого капитала и проблемы формирования экономической культуры в условиях «экономики знаний». В сборнике: Стратегия экономического развития России с учетом влияния мирового сообщества: материалы VII Международной научно-практической конференции: в 2-х томах. – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Донской государственный аграрный университет", 2015. – С. 26-29.*
- 4. Сапрыкина Н.В., Шаповалова Е.В. Инновационные методы обучения магистров. В сборнике: Образование, культура и личность в современном российском обществе: материалы международной научно-практической конференции. – ФГБОУ ВПО "Донской государственный аграрный университет", 2016. – С. 156-159.*