

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Васенова Надежда Викторовна,

воспитатель,

МАДОУ ДС №80 "Светлячок" корпус 2,

г. Нижневартовск

НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОО ПО ТЕМЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ НА КОРАБЛИКЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

Аннотация. В статье публикуется технология проведения занятия для детей старшего дошкольного возраста на основе развивающей игры В. Воскобовича.

Ключевые слова: ориентировка в пространстве, сравнение и количество предметов.

Тема: «Знакомство со знаком « < », « > ».

Цель: Овладение детьми умением сравнивать числа, обозначать результаты сравнения знаками: « < », « > »; закрепить знание цветов, цифр, геометрических фигур.

Задачи:

Образовательные:

Учить обозначать результаты сравнения чисел знаками: « < », « > ».

Закрепить умения сравнивать предметы по количеству.

Тренировать умение сравнивать количество путем пересчета, соотносить цифры 1-6 с количеством.

Закреплять умения выполнять артикуляционную, мимическую, пальчиковую и дыхательную гимнастику. Закреплять числительные.

Развивающие

Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Упражнять в счете. Развивать ориентировку в пространстве.

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук.

Развивать артикулярную моторику, мимическую мускулатуру, жевательно-артикуляционные мышцы, мышцы губ, языка

Воспитательные

Воспитывать умение сотрудничать со сверстниками и взрослым. Желание оказывать помощь другим. Закреплять опыт преодоления затруднения, опыт самоконтроля.

Ход непосредственно образовательной деятельности

1. Введение в ситуацию:

Воспитатель: Ребята, я очень рада всех вас видеть. Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга.

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг!

Крепко за руки возьмитесь

И друг другу улыбнитесь!

Ребята, сегодня захожу в группу и вижу наши друзья взволнованны, Гусь – капитан и его помощники Лягушки-матросы готовятся к путешествию – Ворон Метр пригласил команду кораблика «Брызг-Брызг» в гости. А мы будем следить за их путешествием и в случае необходимости, помогать.

Смотрите, какие корабли.

Гусь – капитан поднялся на палубу, осмотрел кораблик - бочка с питьевой водой на месте, подзорная труба приготовлена. Мачта готова.

- Ребята, сколько мачт на корабле? (Семь).

- Какого цвета первая мачта? (Красная) Последняя? Третья?

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

- На каком месте стоит желтая мачта? (На третьем). Какая по счету зеленая мачта? Какая мачта стоит между желтой и голубой мачтами? (Зеленая). На последнем? (Ответы детей).

Дал капитан приказ – полный вперед! Кораблик «Брызг-Брызг» отправился в путешествие. А мы поиграем нашими пальчиками.

Пальчиковая гимнастика «Дружба»

Дружат в нашей группе девочки и мальчики. (соединять пальцы в «замок»)

С вами мы подружим маленькие пальчики. (касание кончиков пальцев обеих рук)

Раз, два, три, четыре, пять - начинай считать опять. (парное касание пальцев от мизинцев)

Раз, два, три, четыре, пять - мы закончили считать. (руки вниз, встряхнуть кистями)

Игра «Кто быстрее наденет флажки на мачты».

Плывет кораблик по волнам- по морям, но неожиданно поднялся сильный ветер, и с мачт стали слетать флажки.

Дети снимают под диктовку флажки с кораблика (вариант прикрепления – «лесенка»).

Сначала слетели нижний и верхний флажок с пятой мачты.

Следом все флажки с самой низкой и самой высокой мачт.

Потом- по одному нижнему флажку со второй и с шестой мачт.

По одному верхнему флажку голубого цвета, зеленого цвета и желтого цвета.

Следом –все синие.

С той мачты, где их было два.

И наконец, все голубые.

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Ветер стих, наступила тишина.

Знакомство с математическими знаками «больше», «меньше»

Лягушата стали считать, сколько осталось флажков и спорить, каких больше.

- Ребята, поможем разобраться, иначе поссорятся. Сколько осталось флажков, и какого цвета? (Осталось три флажка; два зеленого цвета, а один желтого).

- Сколько флажков желтого цвета? (Один.)

- Сколько зеленого цвета? (Два.)

Обозначьте цифрой. Дети находят цифры. (На доске вывешиваю цифры 1 и 2.)

- Мы обозначили флажки цифрами. Каких флажков больше? Каких меньше?

- Ребята, в математике есть цифры, но мы знаем, что есть еще и знаки. С какими знаками мы уже знакомы? (Знаками «плюс», «минус», «равно».)

- Сегодня мы познакомимся следующими математическими знаками: знаки «больше», «меньше».

На что похожи эти знаки? Нам надо определить, что они обозначают? (Креплю на доску.) На столах лежат листочки, на них нарисован знак.

Воспитатель: Посмотрите, у вас тоже такие знаки. Узнайте, сколько кружочков поместится в уголке знака. (Один)

Воспитатель: обозначьте цифрой. (рядом кладут цифру 1). С той стороны, где нет уголка, выложите сверху вниз кружочки и посчитайте. Поставьте цифру.

Воспитатель: посмотрите, на какую цифру показывает уголок. (На один)

Воспитатель: какое число больше, какое меньше?

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Воспитатель: догадались, на какое число показывает уголок? (На меньшее)

Воспитатель: то математический знак! Показывает на большее и меньшее число, и мы, не считая, узнаем какое число больше, какое - меньше.

Воспитатель: Подойдите к доске. Так, как надо поставить знак, чтобы мы, не считая, могли знать, какое число меньше, какое больше?

Прошу детей на доске поставить знаки между числами 1 и 2; 3 и 4. Дети стоят вокруг. Спрашиваю у других, правильно ли выполнили. Дети проговаривают, какое - меньше, какое - больше.

Воспитатель: Итак, что мы узнали: что математический знак сравнения чисел покажет какое число больше, какое - меньше.

Воспитатель: на какое число всегда показывает уголок? (На меньшее число)

Воспитатель: Кораблик причалил к берегу- надо было пополнить запасы пресной воды из колодца. И мы за ними. Мы не будем подсматривать, мы будем присматривать, вдруг понадобится наша помощь.

Дидактическое упражнение «Рассели жильцов»

Нашли тропинку (дорожку) и отправились за водой. Наконец Лягушата подошли к колодцу. Но, увы, он оказался закрытым, коробкой. А в ней лежат блоки. Им тесно в коробке, просят их поселить в уютный многоэтажный дом. Для каждой фигуры определен этаж, номер квартиры. (Дети, расселяя блоки, называют номер квартиры, этаж.)

- Круг красного цвета поселим на четвертом этаже в квартире №3.

- Треугольник синего цвета - на втором этаже в квартире №1. И т.д.

Лягушата, с нашей помощью, выполнили задание, открыли крышку колодца. Лягушата набрали воды и благополучно добрались до кораблика. Кораблик отправился дальше. По морям, по волнам...

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Наконец показалась Чудесная Поляна, там друзей ждал Ворон Метр.

Подведение итогов. Осмысление.