

# ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

*Титова Ирина Станиславовна,*

*воспитатель,*

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение*

*детский сад комбинированного вида №10 «Аленький цветочек»*

*городского округа Ступино, Московская область*

## ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «СТРАНА ЭКСПЕРИМЕНТАРИУМ» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР)

**Аннотация.** Статья посвящена деятельности по развитию у детей познавательной активности, любознательности через экспериментальную деятельность.

**Ключевые слова:** занятие, эксперимент, дети с тяжелыми нарушениями речи.

Программные задачи:

**Коррекционно-воспитательные:** воспитывать интерес к познавательно – исследовательской деятельности.

**Коррекционно-образовательные:**

- способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности через экспериментальную деятельность;
- познакомить детей с некоторыми свойствами воды, бумаги, проводя практические опыты;
- расширять представление детей о свойствах различных материалов,
- закрепить знания цветов.
- совершенствовать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы,
- формировать умение детей рассуждать, анализировать, делать выводы;
- упражнять в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже;

## **ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ**

- обогащать и активизировать речь детей.

### **Коррекционно-развивающие:**

- Развивать связную, диалогическую речь;
- развивать зрительную, слуховую, двигательную память детей;
- развивать мелкую и общую моторику;
- развивать логическое мышление,
- побуждать детей активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом в решении игровых и познавательных задач.

### **Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Социально – коммуникативное развитие»

«Физическое развитие»

«Художественно – эстетическое развитие»

### ***Предварительная работа:***

- Экспериментирование в группе: получение новых цветов и оттенков, путем смешивания красок; скручивание в трубочку узких полосок бумаги с помощью карандаша; определение материалов, обладающих наибольшими впитывающими свойствами (вытирание лужи – бумагой, ватой, тканью, губкой).

- Разучивание физкультурной минутки, пальчиковой гимнастики.
- Обсуждение правил поведения в группе во время эксперимента.

**Оборудование:** гуашь, кисти, таз с водой, бумажные цветы, стаканчики, салфетки, апельсин «Рыжик» с нарисованными глазками и ротиком, поднос с мелкими предметами из разного материала, лотос с подсветкой.

### **Ход занятия**

#### **Организационный момент**

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Воспитатель: ребята, подошли все ко мне, я скажу вам что-то очень важное.

МЫ С ВАМИ СОЛНЦЕ УВИДАЛИ,  
ЛУЧИКИ ВЗЯЛИ – К СЕРДЦУ ПРИЖАЛИ,  
ЛЮДЯМ ОТДАЛИ, И УЛЫБНУЛИСЬ.

### Основная часть

И с хорошим настроением мы отправляемся в страну ЭКСПЕРИМЕНТАРИУМ, где мы будем проводить разные опыты с водой.

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

А вот и **узкая тропинка**, ведущая нас к первой остановке. Как мы по ней пойдём? (*друг за другом*).

### 1 ОСТАНОВКА – «АПЕЛЬСИНОВАЯ»

#### Опыт «Очищенный и неочищенный апельсин в воде»

На столе: Небольшой тазик с водой, апельсин с нарисованными глазками, носиком и ротиком, большой и маленький камушки, пластмассовая рыбка, поднос с разными предметами: металлическими, деревянными, пластмассовыми, резиновыми.

Детей встречает апельсин по имени Рыжик.

#### Д/и «Назови признак»

-Ребята, апельсин какой? (*Дети передают апельсин, называя признак: вкусный, оранжевый, круглый, тяжелый, большой, маленький, сладкий, сочный, спелый, южный*). Дети сели на стулья.

Рыжик был очень любопытным. Часто он подходил к воде и наблюдал, что разные предметы ведут себя в воде по-разному.

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Опыт: «Плавает – тонет»

На столе: поднос с разными мелкими предметами.

Девочки выбирают на подносе плавающие предметы, а мальчики – тонущие.

Проверяем в тазиках с водой.

Делаем вывод: **деревянные и пластмассовые предметы - плавают, металлические и резиновые – тонут.**

РЫЖИК:

- Теперь я попробую. Камушки и большие, и маленькие (*бросил в воду*) тонут. А рыбка пластмассовая (*кладем в воду*) плавает. А что будет со мной, если я окажусь в воде? Интересно, надо попробовать.

*Вопрос к детям: Утонет или нет?...ответы детей...*

Рыжик закрыл глаза и прыгнул в воду... (*опускаем Рыжика в воду*)

- Я плаваю. Как здорово у меня это получается! Я ныряю (*показываем*) и снова всплываю! – радостно кричал Рыжик.

Но вскоре ему надоело плавать, и он вышел из воды. Летнее солнышко припекало все сильнее, Рыжику стало очень жарко, и он решил раздеться. (*чистим апельсин от кожуры*).

- Ну вот, так - то лучше, – обрадовался Рыжик. Но это помогло ненадолго.

- В воде было прохладнее, надо снова поплавать и охладиться, - подумал Рыжик и ....*Вопрос к детям: Поплывет или утонет?...ответы детей....* решительно нырнул в воду (*очищенный апельсин кладем в воду*)... И к своему ужасу он понял, что идет ко дну. Из всех своих сил Рыжик закричал:

- Спасите!!! Помогите!!! Я тону!!!

К его счастью, рядом проплывала рыбка. Она поднырнула под него и могла выбраться из воды (*рыбка подныривает под Рыжика и выносит его на поверхность воды*).

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

- Спасибо тебе, рыбка, ты меня спасла. Только я до сих пор не могу понять, почему в одежде я плавал, а без нее стал тонуть? Ведь без одежды я же стал легче.

А, действительно, почему? Спросить у детей, умеют ли они плавать, что помогает им не утонуть, а держаться на воде? *(спасательный жилет, надувной круг)*

### **Объяснение:**

Весь секрет в апельсиновой кожуре. Она пористая, в порах содержатся пузырьки воздуха, которые выталкивают апельсин на поверхность воды, кожура является своеобразным спасательным жилетом. Очищенный апельсин тонет, так как мякоть плотная, мясистая, воздуха не содержит.

**Вывод:** неочищенный апельсин в воде плавает, а неочищенный тонет.

### **Пальчиковая гимнастика «Апельсин»**

Мы делили апельсин. *(сжимаем и разжимаем кулачки обеих рук)*

Много нас, *(Показывают 5 пальцев правой руки)*

А он один. *(показывают указательным пальцем на кулак левой руки.*

*Показывают 1 палец на правой руке.)*

Эта долька — для ежа.

Эта долька — для чижа.

Эта долька — для утят.

Эта долька — для котят.

Эта долька — для бобра. *(разгибают пальцы левой руки, начиная с большого пальца.)*

А для волка — кожура. *(Бросательное движение правой рукой.)*

Он сердит на нас — Беда! *(Сжимают кулаки и прижимаем их к груди.)*

Разбегайтесь — Кто куда! *(«Бегут» пальцами по столу.)*

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Мы отправляемся дальше. А вот и широкая дорога, ведущая нас к следующей остановке. Как мы по ней пойдём? *(парами)*

### 2 ОСТАНОВКА – «ЦВЕТОЧНАЯ»

#### Опыт «Загорающийся лотос»

На столе: цветок лотоса с подсветкой, таз с водой.

- Посмотрите, какой красивый цветок я нашла. Это лотос – водный цветок. Давайте положим его в воду. *(опускаем цветок на поверхность воды)*.

У цветка лотоса в воде загорается подсветка. Вынимаем – подсветка гаснет.

Что же это получается? Вода служит выключателем! Вот это да!

**Вывод:** вода служит проводником электрического тока и вместо выключателя включает лампочку.

#### Опыт «Живые цветы»

На столе: тазы с водой, вырезанные из цветной бумаги цветы с длинными лепестками, закрученными к центру.

Посмотрите, а на ваших столах бумажные цветы лежат, только они спят. А давайте их положим в воду и попробуем разбудить.

*Вопрос: Как вы думаете, что произойдет с цветами, если их опустить на поверхность воды?...ответы детей.....*

Проверяем. Опускаем цветы в воду.

Давайте **тихо** скажем все вместе:

«ЭЙ, ЦВЕТОЧКИ, ПРОСЫПАЙТЕСЬ!

ЛЕПЕСТОЧКИ, РАСКРЫВАЙТЕСЬ!»

А теперь – **громко!**

Дети наблюдают за раскрытием лепестков.

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Воспитатель. Как вы думаете, почему лепестки стали раскрываться? *(Дети высказывают свои предположения)*. Чтобы все стало ясно, мы проведем еще один опыт.

**Опыт: «Окрашивание воды и бумажной салфетки»**

**На столе:** 5 стаканов с водой, гуашь 5 цветов, 5 кисточек, 5 бумажных салфеток.

Воспитатель: Какая вода по цвету? А как мы можем ее окрасить?

Мальчики выходят к столу и с помощью кистей и гуаши окрашивают воду.

Уточняем цвет получившейся воды.

Девочки опускают в воду кончики свернутых по длине бумажных салфеток и наблюдают, что же происходит? *(вода поднимается вверх, окрашивая салфетку)*

Подводим детей к правильному ответу: бумага как губка впитывает в себя воду и лепесточки под тяжестью воды раскрываются, и ложатся на поверхность воды.

**ВЫВОД:** значит вода может приводить в движение лепестки бумажных цветов.

**Физминутка.**

Говорит цветку цветок:

«Подними-ка свой листок». *(дети поднимают и опускают руки)*

Выйди на дорожку,

Да притопни ножкой, *(дети шагают на месте, высоко поднимая колени)*

Да головкой покачай,

Утром солнышко встречай. *(вращение головой)*

Стебель наклони слегка-

Вот зарядка для цветка. *(наклоны)*

А теперь росой умойся,

## **ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ**

Отряхнись и успокойся. (*встряхивание кистями рук*)

Наконец готовы все

День встречать во всей красе. (*спина прямая, руки и голова подняты вверх*)

В садик возвращаемся на самолете. Завели мотор («*моталочка*» *перед грудью*). Взлетели (*руки в стороны*) и полетели. Приземлились в детском саду.

### **Рефлексия:**

Ну вот и закончилось наше маленькое путешествие в страну Экспериментариум. Чем оно вам запомнилось? Что интересного вы узнали о воде и о предметах, попавших в воду?