

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Старкова Татьяна Николаевна,

учитель начальных классов,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Основная общеобразовательная школа № 28 города Белово",

г. Белово, Кемеровская область

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО

Аннотация. Сегодня согласно требованиям ФГОС современным обучающимся является разносторонний, воспитанный и интеллектуальный индивид, непрерывно развивающийся в изменяющихся условиях современного общества и мира в целом. Ученик, являясь активным участником образовательной деятельности, может успешно развивать свои возможности и способности только благодаря личностному подходу в образовании. В статье изучается технология развития критического мышления, осуществляемая посредством чтения и письма. Данная технология помогает заинтересовать учащихся и сподвигнуть их к активной творческой деятельности, как на уроке, так и на внеурочных занятиях. Статья поможет вам также познакомиться с приёмами создания модели обучения в технологии развития критического мышления через чтение и письмо, формируя культуру чтения и работу с текстом.

Ключевые слова: ФГОС, технология развития критического мышления, процесс обучения, критическое мышление, личностный подход, рефлексия, приёмы, стадии, урок.

ФГОС второго поколения кардинально отличаются своими требованиями к результатам образования. На сегодняшний день перед образовательным учреждением стоит задача в воспитании развитой, свободной и образованной

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

личности, которая будет владеть определёнными навыками и чувствовать себя уверенно в часто изменяющихся жизненных условиях.

Под образованием учащихся мы понимаем не только приобретение жизненно необходимых знаний и различных умений, которые составляют стержень всех учеников, но и их саморазвитие, обусловленное получением нравственных, социальных знаний и обогащением духовного мира.

Личностно-ориентированный урок, спроектированный педагогом, является главным требованием в соответствии с ФГОС.

Поэтому перед педагогом возникла задача в создании инновационных учебных программ и их постепенное внедрение в различные предметные области. Процесс мышления возникает вследствие появления какой-либо проблемы, с отсутствием очевидного метода решения. Возникновение желания разобраться и понять ту или иную ситуацию говорит о происходящей у вас мыслительной стадии.

Хороших итогов во время обучения помогает добиться ТРКМ через чтение и письмо. Такой метод служит инновацией в образовании мыслительной деятельности младших школьников.

Изучаемая методика была создана на закате 20 столетия педагогами из Америки. Её авторами являются – Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит, С. Уолтер. ТРКМ есть общность стратегий, методов и приёмов, которые могут быть использованы в изучении разных учебных предметах [2, с.7].

Практическое применение ТРКМ приводит нас к следующим результатам:

- возможность изучать информацию из различных учебных и научных областей;
- способность правильно излагать свою точку зрения, как с помощью устной речи, так и письменно;

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

- способность анализировать изученный текст и делать обобщающие выводы;
- возможность самостоятельно заниматься учебными дисциплинами;
- развивает способности к общественной работе;
- даёт способность строить конструктивные общественные связи.

В России изучаемая технология вышла на всеобщее обозрение только в конце 90-х гг. и носит немного иное название «Чтение и письмо для развития критического мышления».

Познакомимся с самым распространённым определением «критического мышления».

В литературных источниках встречается множество определений критического мышления, их определения отличаются, рассмотрим одно из них.

Согласно авторам Бутенко А.В., Ходос Е.А. под критичным мышлением в процессе обучения осознают как совокупность свойств и умений, обуславливающих возвышенную степень исследовательской культуры обучающегося, а еще “мышление оценочное, рефлексивное”, для которого познание считается не конечной, а исходной точкой, обоснованное и логичное мышление, которое основывается на собственном эксперименте и испытанных прецедентах [1, с.98].

Критическое мышление совершенствуется при обсуждении, написании и другой работе с текстами. Чтение и письмо - основные способы, получения и передачи информации. В связи с этим очень важно привить учащимся грамотность. Чтение – своеобразный способ обогащения информацией, в котором информация анализируется и оценивается по важности.

Текст играет ключевую роль, его можно: читать, пересказывать, анализировать и наконец, сочинять.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

Технологию критического мышления можно разделить на две части:

1) структура урока состоит из трёх этапов: вызов, осмысление и рефлексия;

2) содержание, в основе которого лежат эффективные приемы и стратегии, направленные на формирование критического мышления.

В основе содержания лежат методы и стратегии, способствующие формированию критического мышления.

Данная технология предполагает использование в уроке трех стадий: этап вызова, этап осмысления и этап рефлексии.

Период «вызова» задает тон урока. Этот период обязателен. Тут случается актуализация имеющихся познаний по заявленной теме, т. е. ещё до знакомства с источником (под которым понимается и текст, и речь воспитателя и видео) учащийся начинает думать над определенным материалом. На первом рубеже подключаются механизмы мотивации, ориентация на решение задачи.

На рубеже «осмысления» случается соотнесение знакомой и неизвестной информации. Идет конкретная работа с текстом-чтением, которая сопрягается с действиями учащегося: маркировка с внедрением значков "v", "+", "-", "?", подведения результатов, розыска ответов на вопросы, установленные в 1 части урока и т. д. В итоге, учащиеся получают свежую информацию, соотносят свежие и имеющиеся познания, классифицируют приобретенные данные. Этим образом, учащийся сам идет по стопам к собственному осознанию.

Период "рефлексии" выводит познание на степень использования и осознания. Идёт обобщение информации, растёт роль послания. Послание может помочь не только лишь взять в толк тему и подумать над тем, собственно, что вы читаете, но и выразить свежие мысли.

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

На каждом этапе применяются свои методические приемы и техники, которые помогают решить ряд задач на данном этапе. Опираясь на них, педагог может планировать уроки в соответствии с уровнем зрелости учеников, целями урока и объемом учебного материала.

Если урок составляется в технике РКМЧП, то нельзя забыть о следующих важных аспектах:

- сложную ситуацию на этапе "Вызов" необходимо представить так, чтобы учащиеся испытали острое чувство удивления или затруднения, осознали противоречие, и только тогда они смогут самостоятельно обозначить интересующие их вопросы;

- изучение нового материала лучше всего преподносить с помощью примеров из жизни учащихся, так им будет легче и интереснее усвоить новый материал;

- рефлексия урока – это подготовка учащегося к следующему уроку. На этапе "рефлексия" необходимо обозначить учащимся новые цели и задачи.

Рассмотрим рекомендации для наиболее эффективного использования технологии развития критического мышления через чтение и письмо:

- на занятии рекомендуется применять 1-2 приёма на одном этапе и делать заключение по каждому использованному приёму. Иначе такая работа не принесёт никакого эффекта:

- необходимо учитывать возраст учащихся при использовании приёмов и методов;

- составляя урок нужно делать упор на качество приёмов ТРКМ, на их логичность, но ни в коем случае не на их количество;

- необходимо чтобы более 70% информации ученики открывали для себя сами, а не только слушали слаженную речь педагога;

ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

- обязательно предоставлять детям творческие задания, чтобы они могли проявить себя и создать что-то своё авторское;

- научить правильно, строить и задавать вопросы не стесняясь учителя.

Рассмотренная нами технология внесёт новые решения, как в образовательный процесс, так и в образовательную сферу в целом.

Инновационная технология направлена на внедрение неординарных приёмов и методов, которые в дальнейшем помогут вывести образовательную сферу на новый уровень.

В завершении можно прийти к следующему выводу, что ТРКМ через чтение и письмо – есть некая ниша, позволяющая анализировать и применять на уроках знания и умения работы с материалом разного рода, с помощью письма и чтения. Приобретение умений по ориентированию в текстовых источниках, воспитание качеств настоящего гражданина есть цель изучаемой технологии. Технология РКМЧП позволит решить целый ряд проблем в сфере образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бутенко А.В., Ходос Е.А. *Критическое мышление: метод, теория, практика. Учеб.-метод. Пособие.* – М.: Мирос, 2013.

2. Прокина Л. П. *Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) при обучении студентов русскому языку с методикой преподавания // Молодой ученый.* — 2016. — №15. — С. 500-506. — URL <https://moluch.ru/archive/119/33065/> (дата обращения: 04.11.2018).