

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Синицын Александр Алексеевич,

студент, КНИТУ-КАИ им. А. Н. Туполева,

г. Казань;

Газизова Альфия Ильдусовна,

доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков,

КНИТУ-КАИ им. А. Н. Туполева,

г. Казань

АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос адаптации иностранных студентов в российских вузах; раскрываются трудности, связанные с их обучением (учебно-познавательные трудности, языковой барьер, психофизические и социокультурные проблемы) на основе анализа научной литературы и опроса непосредственно студентов относительно социальной адаптации в образовательной среде; обозначены возможные пути решения выявленных проблем.

Ключевые слова: адаптация, иностранные студенты, языковой барьер, мононациональность групп.

Каждый год в российские вузы поступают иностранные студенты, что, с одной стороны, большая ответственность и повышение престижности в рейтинге международных заведений, с другой, – экономическая выгода для принимающей стороны. Согласно Государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг., количество иностранных студентов должно увеличиться с 2,3% в 2011 г. до 10% к 2020 г. [1]. Отсюда можно предположить, что вузы заинтересованы в том, чтобы иностранные студенты могли комфортно обучаться и в последующем, будучи выпускниками университета, рекомендовали учебное заведение своим соотечественникам на родине. Эти и другие факторы актуализируют обращение к вопросу адаптации студентов в другой, чужой для них среде.

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Адаптация (от лат. *adaption*) – означает приспособление, следовательно, студент должен взаимодействовать в новом для него окружении и приспосабливаться к жизни в нем. Чем быстрее и комфортнее будет происходить адаптация иностранных студентов в российском вузе, тем лучше это скажется на уровне и качестве получаемого образования.

Молодые люди, приехавшие в Россию из других стран, сталкиваются с рядом проблем. Кроме получения собственно образования, изучения материалов по профилю будущей специальности, иностранным студентам приходится адаптироваться в совершенно чуждой для них среде. Данная проблема рассматривается сегодня многими экспертами в разных областях, в том числе в социологии (А. Д. Гладуш, И. О. Кривцова) [3,7], социальной психологии (М. И. Иванова) [6], педагогике (И. А. Позднякова, Т. Р. Рахимов) [9,10]. Научный интерес могут представлять и исследования мнений студентов на разных форумах или интервью об их личной жизни в России, проблемах адаптации (Н. С. Бабаджанова, И. Н. Девликамова, Т. А. Мамышева) [1,5,8].

На основе анализа научных трудов ученых выделим некоторые актуальные, на наш взгляд, аспекты рассматриваемой темы. В работах М. И. Ивановой [6] выделены трудности, которые испытывают иностранные студенты:

- адаптационные трудности на различных уровнях: языковом, понятийном, нравственно-информационном, климатическом, бытовом, коммуникативном и т.д.;
- психофизиологические трудности, связанные с переустройством личности в условиях начальной адаптации и «вхождением» в новую макросреду и микросреду;
- учебно-познавательные трудности, связанные в первую очередь с языковым барьером, преодолением различий в системах образования и др.;

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

- коммуникативные трудности как по вертикали, с администрацией факультета и др., т.е. в процессе межличностного общения;
- бытовые трудности, связанные с отсутствием навыков самостоятельности, принятия решений и разрешения проблем.

И. О. Кривцова [7] обращает внимание на следующие проблемы:

- психофизиологические, связанные с необходимостью преодоления стрессов;
- учебно-познавательные, связанные с языковой подготовкой и различиями в образовательных системах;
- социокультурные, отражающие бытовые и культурные стереотипы как иностранных студентов, так и российского народа.

Обозначенные выше аспекты позволяют заключить, что в учебно-познавательных трудностях языковой барьер является главной проблемой. Это относится как к иностранным студентам, плохо знающим русский язык, так и к преподавателю, который недостаточно хорошо оценил языковые способности обучающегося.

Приведем результаты опроса иностранных студентов, проведенных исследователями [7] в целях изучения вопроса их социальной адаптации в образовательной среде.

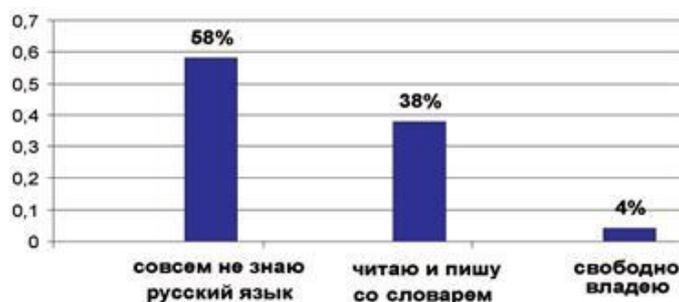


Рис.1

Один из вопросов был на знание русского языка (рис.1). Анализ статистики показывает, что иностранный студент абсолютно не подготовлен к жизни в

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

России и получению образования в российском вузе. И. О. Кривцова [7] выявила, что 43% респондентов не планировали обучение именно в России, для них было важно обучаться за границей. При выборе страны для получения образования они ориентировались на разные источники: земляки, проживающие на территории РФ, граждане РФ, сайты с отзывами о стране. 17% респондентов ориентировались на статистику престижности вуза. При этом 39% опрошенных выбирали обучение в России принципиально, что может свидетельствовать о достаточно высоком уровне российского образования.

Отметим также тему мононациональности групп обучающихся. Абсолютное большинство студентов указывают на то, что работать и кооперировать друг с другом легче в мононациональных группах, где схожи менталитеты, нравы, традиции, язык. Учет этих факторов оказывает благоприятное влияние на процесс образовательной подготовки иностранных студентов [11].

Между тем, отмечается и другая точка зрения на данную проблему. Согласно И. Л. Беккер и С. А. Иванчин [2], иностранцы в ходе опроса, где был задан вопрос о том, с кем им больше хотелось бы заниматься в группе, дали три варианта ответа: в группе с российскими студентами (78%), с иностранными студентами одной национальности (30%), в группе иностранных студентов разных национальностей (22%). Отсюда, для более благоприятного приспособления к новой социально-культурной среде иностранцам важно контактировать с российскими студентами.

К комфортной адаптации можно отнести также проживание иностранных студентов в общежитии. Исследователи [2] проводили опрос об уровне жизни в общежитии иностранных студентов. Респонденты должны были проранжировать ответы о том, что их больше всего не устраивает. Полученные результаты показали, что главной проблемой было наличие общего душа (80%), кухня (60%), далее следуют чистота в общежитии (58%), температура воздуха в ком-

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

нате (44%), пропускной режим (34%). Данные результаты подтверждают тот факт, что студентам тяжело привыкнуть к совместному проживанию в общежитии, что обуславливает дальнейшее эффективное решение задачи данной администрации вузов.

Практика показывает, что со временем иностранные студенты приспосабливаются к жизни в общежитии, находят общие интересы с одногруппниками, приходят к обоюдным компромиссам, в итоге становятся более самостоятельными. Это подтверждается исследованиями Кривцовой И.О., которая проводила опрос об уровне жизни студентов в российских общежитиях [7].

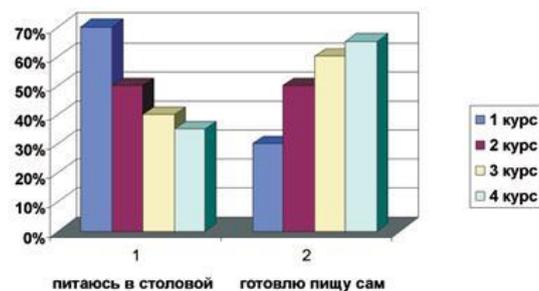


Рис.2 Приоритеты в питании

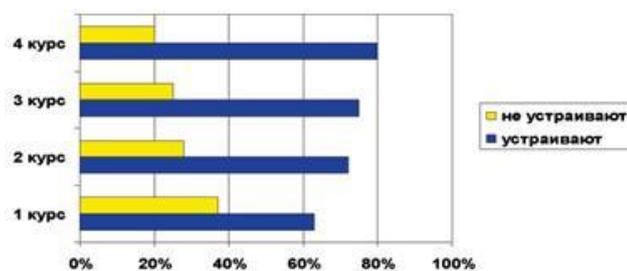


Рис.3 Условия жизни в общежитии

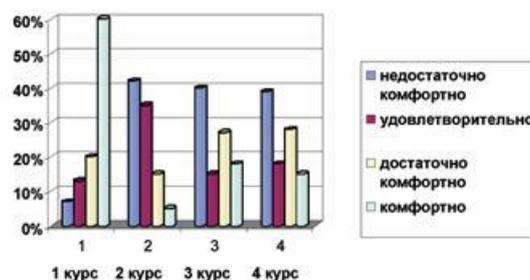


Рис.4 Уровень комфортности

На основе данной статистики эксперт приходит к следующим выводам:

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

- Особенности адаптации иностранных студентов определяются комплексом факторов: психофизиологических, учебно-познавательных, социокультурных, бытовых.

- Проблемы адаптации иностранных студентов обусловлены включением личности в новую социокультурную и учебно-познавательную среду, где происходит формирование структуры устойчивых личностных отношений ко всем компонентам образовательного процесса.

- Процесс адаптации иностранных студентов к образовательной среде вуза должен быть организованным, целенаправленным, комплексным.

Вышеизложенное показывает, что процесс адаптации - сложный процесс, требует комплексного решения со стороны администрации вузов с учетом позиции иностранных студентов. Совместное решение проблем, на наш взгляд, только улучшит качество подготовки иностранных студентов в выбранной ими профессиональной сфере.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабаджанова Н. С. Межкультурное взаимодействие как фактор социализации иностранных студентов // Межкультурная коммуникация в современном мире: материалы III межвуз. науч.-практ. конф. иностранных студентов. – Пенза: ПГУ, 2014. – С. 106–110.
2. Беккер И.Л., Иванчин С.А. Проблемы адаптации иностранных студентов к образовательному процессу российского вуза (на примере Пензенского государственного университета) // Гуманитарные науки. Педагогика. – 2015. № 4 (36). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/problemy-adaptatsii-inostrannyh-studentov-k-obrazovatelnomu-protssessu-rossiyskogo-vuza-na-primere-penzenskogo-gosudarstvennogo>
3. Гладуш А.Д. Социально-культурная адаптация иностранных граждан к условиям обучения и проживания в России: учеб. Пособие. – М.: РУДН, 2008.
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/823/76823>
5. Девликамова И.Н. Социально-психологические аспекты адаптации иностранных студентов в образовательной среде российского вуза // Межкультурная коммуникация в со-

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

временном мире : материалы III межвуз. науч.-практ. конф. иностранных студентов. – Пенза: ПГУ, 2014. – С. 112–117.

6. Иванова М. И. *Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к высшей школе России: дис. ... д-ра психол. наук / Иванова М. И. – СПб.: СПбГТУ, 2001.*

7. Кривцова И. О. *Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза (на примере Воронежской государственной медицинской академии им. Н. Н. Бурденко) // Фундаментальные исследования. – 2011. – № 8 (1). – С. 284–288. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:*

http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=7798351/

<https://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=27948>

8. Мамышева Т. А., Борисов А. В. *К вопросу о социально-бытовой составляющей жизни иностранных студентов в российском вузе // Межкультурная коммуникация в современном мире: материалы III межвуз. науч.-практ. конф. иностранных студентов. – Пенза : ПГУ, 2014. – С. 121–127.*

9. Поздняков И. А. *Проблемы адаптации иностранных студентов в России в контексте педагогического сопровождения // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2010. – № 121. – С. 161–166. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-adaptatsii-inostrannyh-studentov-v-rossii-v-kontekste-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya>*

10. Рахимов Т. Р. *Особенности организации обучения иностранных студентов в российском вузе и направление его развития // Дефиниции культуры: сб. тр. участников Всерос. семинара молодых ученых. – Томск: Изд-во Томского университета, 2011. – С. 406–411. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/mminfo/>*

11. Сурьгин А.И. *Педагогическое проектирование системы предвузовской подготовки иностранных студентов. – СПб.: Златоуст, 2001.*