

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

Путистина Ольга Владимировна,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры иностранных языков

Мурманского арктического государственного университета,

г. Мурманск

ТЕХНОЛОГИЯ ВЗАИМООБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В статье обоснована целесообразность использования технологии взаимообучения в педагогическом образовании при обучении студентов иностранному языку в свете современных требований федерального государственного образовательного стандарта. Автор раскрывает дидактический потенциал данной технологии для развития способности студентов к непрерывному иноязычному самообразованию с точки зрения совершенствования навыков и умений, составляющих профессиональную иноязычную коммуникативную компетенцию.

В статье описаны педагогические условия эффективного использования технологии взаимообучения для развития профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции будущих учителей иностранного языка.

Ключевые слова: взаимообучение, самообразование, профессиональная иноязычная коммуникативная компетенция, педагогическое взаимодействие.

Важнейшими квалификационными характеристиками учителя иностранного языка являются, с одной стороны, способность к самообучению, с другой стороны, умение взаимодействовать. Отсутствие или недостаточная степень сформированности данных качеств может стать причиной ослабления или разрушения других составляющих профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции. Формирование способности к непрерывному иноязычному самообразованию, иницированию и управлению своей ино-

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

язычной деятельностью на иностранном языке у будущих учителей иностранного языка в вузе имеет особое значение для обеспечения конкурентоспособности в дальнейшей профессиональной деятельности.

На развитие способности к иноязычному самообразованию и педагогическому взаимодействию ориентирован и современный федеральный государственный образовательный стандарт по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование». Среди ключевых компетенций, которыми должен обладать выпускник, освоивший данную программу бакалавриата, следует отметить такие, как «способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия», «способность работать в команде», «способность к самоорганизации и самообразованию», «готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» [2].

В ходе обучения студентов иностранному языку в вузе следует учитывать, что в «профессиональном образовании потребности специалиста в иностранном профессионально-ориентированном языке обусловлены прежде всего типичными профессиональными ситуациями, в которых обучаемым предстоит действовать, используя иностранный язык» [1, с.142]. Развитию способности к самообучению и педагогическому взаимодействию в большой степени способствует использование на занятиях по иностранному языку технологии взаимообучения. При этом дидактический потенциал взаимообучения в плане развития способности к самообразованию и взаимодействию заключается в следующем:

- в ходе взаимообучения у студентов повышается мотивация и самооценка;
- студенты учатся нести ответственность за результаты своей профессионально-направленной деятельности;

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

- анализируя работу других студентов, обучающиеся учатся рефлексировать над собственным учебным опытом и результатами работы;
- студенты учатся внимательно слушать и слышать других, тактично высказывать свои мнения и реагировать на замечания и критику;
- студенты на практике используют коммуникативно-когнитивные стратегии, позволяющие им самостоятельно активизировать умения и навыки, составляющие основу профессиональной компетенции.

Однако, основная цель в процессе формирования способности к взаимобучению в курсе иностранного языка - создание *условий* оптимизации развития у студентов умений и навыков, составляющих профессиональную иноязычную коммуникативную компетенцию. Использование технологии взаимобучения на занятиях по иностранному языку будет более эффективным, если:

1. Студенты четко понимают цель взаимобучения. У студентов должно быть сформировано четкое понимание того, что приёмы взаимобучения на занятиях используются не для того, чтобы дать отдохнуть преподавателю, а для того, чтобы повысить уровень профессиональной компетенции самих студентов.

2. Перед проведением взаимобучения преподаватель проводит методическую подготовку студентов, обсуждая со студентами цель и задачи взаимобучения и возможные стратегии взаимобучения.

3. Приёмы взаимобучения используются на занятиях регулярно, и все студенты группы задействованы в данном виде профессионально-ориентированной деятельности.

4. Фагменты занятий с использованием приёмов взаимобучения сопровождаются этапом рефлексии, на котором студенты проводят самоанализ и взаимонализ хода и результатов своей профессионально-ориентированной деятельности.

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

5. При использовании технологии взаимообучения учитываются основные положения дифференцированного и индивидуального подходов к обучению.

Таким образом, использование технологии взаимообучения в иноязычном образовании будущих учителей иностранного языка в вузе способствует усилению профессиональной ориентированности процесса обучения студентов и является одним из важных направлений методических исследований в свете современных требований федерального государственного образовательного стандарта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Путистина О.В. Коммуникативно-когнитивный подход в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку // *Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков. Материалы Межрегиональной научно-практической конференции.* – 2011. – С. 141-146.
2. *Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс].* – Режим доступа: www.frosvo.ru/fgosvo/92/91/4/94.
3. *Learner Autonomy, Teacher Autonomy: Future Directions / edited by B. Sinclair, I. McGrath, T.Lamb.* – Harlow: Longman, 2000.