

**ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
НА РАЗВИТИЕ И САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ**

Минегалиева Алсу Минехамитовна,

учитель русского языка и литературы,

МБОУ "Верхнемактаминская ООШ" АМР РТ,

с. Верхняя Мактама, Республика Татарстан

***Аннотация.** В настоящее время все большее внимание уделяется процессам, связанным с модернизацией образовательной системы. Именно поэтому в представленной статье проведен анализ актуального вопроса влияния личностно-ориентированного обучения на развитие и саморазвитие личности.*

***Ключевые слова:** развитие, саморазвитие, личность, обучение, система, обучение, преподаватель.*

Alsu M. Minegalieva,

teacher of Russian language and literature,

MBEI "Verhnyaya Maktama School"

in Almetyevsky Municipal District of the Republic of Tatarstan

Verhnyaya Maktama, the Republic of Tatarstan

**THE IMPACT OF PERSONALITY-ORIENTED LEARNING ON THE
DEVELOPMENT AND SELF-DEVELOPMENT OF PERSONALITY**

***Abstract.** Nowadays, more and more attention is paid to the processes associated with the modernization of the educational system. That is why the article analyzes the current issue of the impact of personality-oriented learning on the development and self-development of personality.*

***Key words:** development, self-development, personality, learning, system, training, teacher.*

Цель любого обучения – стимулирование и направление деятельности учащегося на получение знаний, навыков и умений, необходимых для разви-

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

тия личности и её полезного, актуального и своевременного функционирования в условиях социума. Эволюционируя, современная педагогика строится таким образом, чтобы во главу угла ставить не процесс обучения и достижение определённой цели, а ученика с его особенностями, возможностями, потребностями, желаниями согласно его индивидуальности и возраста.

Такой подход и на первый, и на второй взгляд кажется разумным и оправданным, привлекая тем, что не требует ломать личность под форму системы, но предполагает, что система прогнётся под обучаемую личность.

Это бережный подход, гарантирующий, что в процессе обучения и по его окончании ученик не получит психологическую травму, справляясь с решением поставленных задач и преодолением неизбежных трудностей. Этот подход предполагает сотрудничество личности с преподавателем, психологом, коллективом, другими учениками.

Таким образом, учащийся приобретает навык взаимодействия как с взрослыми, так и с ровесниками, учится идти на компромисс, признавать свои и чужие сильные и слабые стороны, обмениваться опытом, учиться самому и учить других. Благодаря личностно-ориентированному обучению происходит процесс самопознания, когда опытные и чуткие педагоги помогают ученику выявить и развить имеющиеся таланты, понять в первую очередь для себя сферу деятельности, в которой хочется развиваться, чтобы работа нравилась и приносила чувство удовлетворения.

Такое обучение изначально ориентировано на то, что каждый человек самобытен и уникален, одно ему будет даваться легче, чем другое, но при правильно организованном обучении развитие будет происходить гармонично и всесторонне, так что слабые стороны, даже если не разовьются в сильные, всё же смогут улучшить свои показатели.

Личностно-ориентированное обучение направлено на развитие понимания поставленной задачи, приобретения нового опыта с учётом уже имеющегося.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

При этом ученик поощряется к тому, чтобы решать эти задачи индивидуальным способом, принимая нешаблонные, нестандартные решения. Таким образом достигается понимание и осознание того, что можно решить общественные задачи, не изменяя себе, оставаясь собой. К тому же такое обучение формирует особое отношение к процессу деятельности, когда ученик получает удовлетворение уже до достижения результата, когда сама работа по продвижению к цели вызывает чувство довольства. Удовлетворение вызывает и процесс самореализации.

Так естественно ученик постепенно приучает и обучает себя к самостоятельности. Уникальность приобретаемого опыта и формирующего процесса в том, что перед учеником ставятся не индивидуальные, а общие задачи, которые необходимо решать индивидуальными способами в том смысле, что это будет происходить с помощью собственной уникальной логики, восприятия, понимания, неповторимого сочетания эмоций, индивидуальной психологической реакции.

Личность оказывается в искусственно созданной ситуации, являющейся своеобразным тренажёром для приобретения нового опыта и обучения в решении новых задач. В таких условиях принятие ошибочных решений не будет критичным. Оно не будет иметь глобальных последствий, а останется в рамках учебного заведения, но будет полезным ученику в том смысле, что после совершения ошибочного действия можно провести анализ ситуации, продумать другие, более удачные варианты действий и для реальной жизни это будет хорошим опытом прошлого.

Личностно–ориентированное обучение помогает ученику осознать и сформировать свою систему моральных и этических ценностей благодаря получению разнонаправленных знаний и индивидуальной помощи педагога каждому ученику коллектива с учётом его человеческих особенностей, связанных, в том числе, с текущим возрастным и половозрелым состоянием ученика.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Учебный процесс построен таким образом, что учащийся осознаёт свою скорость восприятия подаваемого материала, способность работать в режиме многозадачности, учится быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, осваивает различные приёмы анализа, восприятия, усвоения, воспроизведения материала.

Личностно–ориентированное обучение содержит ещё один важный аспект в помощи на пути развития личности, в особенности в период возрастных кризисов «трёх лет» и у подростков. Ребёнок учится, не смотря на своё непростое эмоциональное состояние, продолжать взаимодействие с окружающими, продолжает выполнять необходимую работу, свои обязательства.

Таким образом идёт освоение процесса абстрагирования и самоконтроля. Происходит исключительно внутренняя мыслительная работа по умению отделять главное от незначительного, самообучение в отношении умения делать взвешенный выбор в отношении того, на чём сосредотачивать свои внимание и силы, и следовать принятому решению.

Развитие такого самоконтроля помогает предвидеть и не допустить прогрессирование ситуаций, когда эмоции контролируют личность, а не наоборот. Если даже в этом отношении не всё получается гладко, прочие навыки, развиваемые личностно – ориентированным обучением, помогут сделать правильные выводы из своих промахов, так что неудачи не смогут дезориентировать, и личность продолжит своё движение к поставленной цели, к самореализации.

Известный американский физик Джон Дайсон Фримен как-то сказал такую мысль: «Самореализация не заключается в достижении конечной цели, но в продвижении к ней, а каждый конец – это всегда новое начало». Поэтому современная педагогика развивает в учениках осознание того, какие ограничения личность может воздвигнуть сама себе, без помощи извне. К примеру, личностному росту и формированию собственного успеха может мешать нерациональное использование свободного и рабочего времени, плохая самоор-

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ганизация, неэффективное использование собственных сил и энергии, недостаток отдыха, неумеренность в привычках. Педагоги, идущие в ногу с последними образовательными тенденциями, помогают ученикам выявить имеющиеся проблемы этой серии, стараясь подавать пример успешной самореализации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев Н.А. *Личностно ориентированное обучение: Вопросы теории и практики: монография.* – Тюмень: ТГУ, 2016. – 216 с.
2. Бондаревская Е.В. *Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования // Педагогика.* – 2017. – №2. – С. 11-17.
3. Сериков В.В. *Образование и личность: теория и практика проектирования педагогических систем.* – М.: Логос, 2014. – 272 с.
4. Якиманская И.С. *Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе.* – М.: Сентябрь, 2015. – 176 с.