

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Меринова Елена Николаевна,

воспитатель,

Косницкая Татьяна Олеговна,

воспитатель,

Терентьева Татьяна Григорьевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №43»,

г. Усолье - Сибирское, Иркутская область

ИГРА В ЖИЗНИ РЕБЕНКА

Аннотация. Для умственного развития ребенка существенное значение имеет приобретение детьми дошкольного возраста математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий. При проектировании и проведении сюжетно-дидактических игр воспитатель должен руководствоваться указанными выше принципами, которые взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Ключевые слова: элементарные математические представления, предметно-чувственную деятельность, объём знаний и умений, осознанно овладеть навыками счёта, измерения, игры: дидактические, подвижные, сюжетно – ролевые, принципы организации.

Для умственного развития существенное значение имеет приобретение детьми дошкольного возраста математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира и решения различного рода практических задач. Обучение детей дошкольного возраста математике осуществляется в основном в непосредственно - развивающей деятельности, дети должны получить элементарные математические представления в области счёта и измерения (считать свободно различные предметы, звуки, движения; сравнивать числа,

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

знать, как можно получить число; измерять длину, ширину, высоту предметов; определять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки).

Дети не всегда понимают смысл выполняемых ими действий: для чего нужно считать, измерять; почему надо производить именно эти действия и выполнять их не приближённо, а точно. Формирование у детей дошкольного возраста математических представлений должно опираться на предметно-чувственную деятельность, в процессе которой легче усвоить весь объём знаний и умений, осознанно овладеть навыками счёта, измерения, т.е. приобрести элементарную, прочную основу ориентировки в общих математических понятиях. Изучение количественных отношений – процесс сложный и трудный, обучение необходимо производить не только непосредственно на занятиях по математике, но и во время других видов детской деятельности (в игре, в процессе выработки трудовых навыков).

Главное место в жизни ребенка занимает игра, дети играют в самые разнообразные игры: дидактические, подвижные, сюжетно – ролевые. Для воспитателя игра является важным средством всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста. Сюжетно – дидактические игры, помогающие старшим дошкольникам овладеть элементарными математическими знаниями и умениями, развивать новые познавательные мотивы. Каждая игра основана на практическом применении счётно – измерительных действиях, освоенных детьми 5-6 лет на занятиях по математике, что обеспечивает тесную взаимосвязь двух основных видов деятельности – занятий и игры. Результат будет успешным в том случае, если воспитатель будет соблюдать принципы организации сюжетно – дидактических игр, включающих счёт и измерение, учитывать особенности методики педагогического руководства ими и творчески относиться к процессу обучения началами математики детей старшего дошкольного возраста.

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Значение практического применения математических знаний в различных видах деятельности хорошо понимали многие прогрессивные педагоги ещё в прошлых столетиях. Разрабатывая вопросы развития у детей математических представлений, они обязательно заботились об их использовании в жизни. К.Д. Ушинский писал: «При первоначальном обучении счёту... также не должны спешить и идти дальше не иначе, как овладев прежним, а овладев чем –нибудь, никогда не оставлять его без постоянного приложения к делу». При этом он подчёркивал, что применять изученное лучше всего в новых условиях, противоположных тем, в которых ребёнок их получил. Мысли великого русского педагога не утратили своего значения, и в настоящее время они учитываются при разработке методов обучения детей элементами математики. Наряду с дидактическими играми в детском саду используют увлекательные игры: в строителей, космонавтов, моряков, хлебородов; в больницу, магазин, школу, завод, колхоз. Этими сюжетно-ролевым творческим играм присуща свободная, активная, по личной инициативе ребёнка предпринимаемая деятельность, насыщенная положительными эмоциями. В сюжетно-ролевой игре знания детей не только уточняются и расширяются, но и в силу их неоднократного, практически-действенного воспроизведения преобразовываются, качественно измеряются, приобретают сознательный и обобщенный характер.

«Игра, - писал выдающийся психолог А.В. Запорожец, - даёт возможность воссоздать в активной наглядно-действенной форме неизмеримо более широкие сферы действительности, далеко выходящие за пределы личной практики ребёнка. Для того чтобы дошкольник мог развернуть сюжет игры, смоделировать ту или иную деятельность взрослого, он должен понять её смысл, мотивы, задачи и нормы отношений, существующие между взрослыми. Что касается количественных отношений, то самостоятельно, непосредственно воспринять действия взрослого с числом, счётом, измерением дошкольник также

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

не может. Он в своём опыте обычно не сталкивается с необходимостью практического использования этих отношений, и потому они не отражаются в его играх. Выделять в деятельности взрослых количественные отношения и способы их определения ребёнок может только с помощью воспитателя. Чтобы развернуть игры со старшими дошкольниками, воспитателю надо, прежде всего, познакомиться с принципами их организации. К таковым относятся: отбор математических знаний, полученных на занятиях, для последующего отражения их в играх старших дошкольников; ознакомление детей с деятельностью взрослых, в которую органически входят действия счёта и измерения; отражение знакомой детям деятельности взрослых в сюжете и содержании игр; организация коллективных игр, привлечение каждого ребёнка к выполнению ролей, включающих математические действия; непосредственное участие в игре воспитателя, выполняющего наряду с детьми игровую роль; индивидуальный подход к детям (учёт знаний, интересов, способностей, игровых навыков и умений каждого ребёнка); переход от практического счёта предметов к действиям счёта в плане представлений, а затем к операциям с числами. При проектировании и проведении сюжетно-дидактических игр воспитатель должен руководствоваться указанными выше принципами, которые взаимосвязаны и взаимообусловлены. Игра должна быть организована так, чтобы в ней возникла объективная необходимость в практическом применении математических знаний.