

# ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

*Коновалова Любовь Ивановна,*

*преподаватель,*

*ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ*

*Центр – колледж прикладных квалификаций*

*г. Мичуринск, Россия*

## РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Аннотация.** В статье рассматриваются предпосылки для создания благоприятных условий обучения для инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Новые методы обучения, основанные на применении специализированных устройств и программного обеспечения, адаптированные к индивидуальным потребностям обучающихся, позволяют создать оптимальные условия для обучения, что, в свою очередь, способствует повышению доступности и качества образования.

**Ключевые слова:** информационно-компьютерные технологии, инвалиды, индивидуальные потребности, образование, доступность, вспомогательные технологии, адаптация.

Жить в XXI веке образованным человеком можно только хорошо владея информационными технологиями. Ведь деятельность людей все в большей степени зависит от их информированности, способности эффективно использовать информацию. Для свободной ориентации в информационных потоках современный специалист любого профиля должен уметь получать, обрабатывать и использовать информацию с помощью компьютеров, телекоммуникаций и других средств связи.

Одним из приоритетных стратегических направлений модернизации российского образования является внедрение в учебный процесс средств инфор-

## **ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ**

мационных компьютерных технологий, обеспечивающих условия для становления образования нового типа, направленного на развитие и саморазвитие личности. Без информационных технологий уже невозможно представить обучение, работу, да и вообще современную жизнь [4, С. 57].

На сегодняшний день качественное образование является одним из важнейших факторов, определяющих жизненный успех. Для людей с ограниченными возможностями получение полноценного образования также играет важную роль. Для многих из них – это единственный шанс найти интересную работу, жить полноценной жизнью. Причем, вопросы получения образования одинаково важны и для тех, кто является инвалидом с детства и для тех, кого беда настигла уже во взрослом возрасте. Потребность в профессиональном образовании инвалидов гораздо выше, чем имеющиеся возможности.

Диапазон использования компьютера для детей с ограниченными возможностями в учебно-воспитательном процессе Центра – колледжа прикладных квалификаций очень велик: от тестирования студентов, выявления их личностных особенностей до игры. При этом компьютер является мощным средством повышения эффективности обучения.

Состав обучающихся с ОВЗ в нашем колледже неоднородный. Это определяется тем, что сюда относятся дети с различными нарушениями развития: нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, задержка психического развития.

Вследствие неоднородности состава обучающихся преподаватели колледжа рассматривают вопрос об организации дифференцированного обучения для каждой категории и внутри каждой категории детей с ОВЗ, вопрос о лично-ориентированном подходе к обучению.

К каждому студенту, в зависимости от заболевания, на занятиях применяются различные приемы и методические методы.

## **ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ**

В Центре – колледже прикладных квалификаций созданы все оптимальные психолого-педагогические условия для коррекции и компенсации имеющихся у обучающихся нарушений.

Использование ИКТ на занятиях позволяет дифференцированно подходить к каждому студенту.

Современные информационные компьютерные технологии предоставляют для обучения детей – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья принципиально новые возможности [3. С.707]. Компьютер может использоваться на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, при контроле знаний, при закреплении, при обобщении и систематизации материала. Применение компьютерных технологий позволяет сделать занятие привлекательным, современным, осуществлять индивидуализацию обучения.

Таким образом, можно отметить следующие преимущества использования информационных технологий в образовании детей – инвалидов и лиц с ОВЗ:

1. Позволяют представить учебный материал более доступно и понятно.
2. Способствуют реализации развивающего обучения, проблемно-диалогического подхода, позволяют организовать на занятиях исследовательскую деятельность.
3. Позволяют осуществить дифференцированный подход в обучении.
4. Применение на занятиях компьютерных тестов, проверочных игровых работ позволяет преподавателю за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать.
5. Занятия, проводимые использованием ИКТ, в силу своей наглядности, красочности и простоты, приносят наибольший эффект, который достигается повышенным психоэмоциональным фоном студентов с ограниченными возможностями здоровья при восприятии учебного материала.

## **ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ**

Все выше сказанное свидетельствует о несомненной эффективности использования ИКТ в учебном процессе колледжа, способствует развитию у студентов теоретического мышления, восприятия, повышает мотивацию учения и стимулирует познавательный интерес обучающихся.

Исходя из этого, можно сказать, что скоро судьба детей-инвалидов будет зависеть от того, насколько они будут способны быстро получать, пользоваться той или иной информацией.

Своевременная информированность детей с ограниченными возможностями, позволит им реабилитироваться в обществе, поможет получать полноценное образование и активно принимать участие в жизни социума.

В современных условиях этому способствуют именно информационные технологии.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Белотелкин Ю.Г., Евтушенко И.В. Роль информационно-коммуникационных технологий в формировании общетрудовых умений обучающихся с ОВЗ со сложным дефектом // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6.*
- 2. Зинченко И.С., Нехай Д.А. Использование информационных технологий в системе социальной работы с детьми – инвалидами // Экономика и менеджмент инновационных технологий. – 2015. – № 4. – Ч. 2*
- 3. Сергеева О. С. Информационно-коммуникационные технологии в системе педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 706–710*
- 4. Токарева Н.Г. Роль информационных и коммуникационных технологий в образовании инвалидов // Информационное общество. – 2010. – Вып. 1. – С. 55-61.*