

# ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

*Конарева Вера Николаевна,*

*учитель английского языка,*

*МБОУ «СОШ №30»,*

*г. Калтан, Кемеровская область*

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

**Аннотация.** В статье представлены этапы работы над проектом в технике лэпбукинга. Статья предназначена для учителей, работающих с детьми с ОВЗ.

**Ключевые слова:** проектная технология, дети с ОВЗ, техника лэпбукинга.

Сегодня в центре внимания – ученик. Поэтому основная цель современного учителя – выбрать методы и формы организации учебной деятельности учащихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых педагогических технологий в школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания.

В условиях реализации ФГОС – проектная деятельность учащихся приобретает особое значение. Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребёнка, учить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые даёт ему школа, а дать возможность применять их на практике. Проектная деятельность предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта.

**Проектная деятельность** является частью самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы.

## **ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ**

**Целью проектной деятельности** является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретённых при изучении различных предметов.

**К важным положительным факторам проектной деятельности относятся:**

- Повышение мотивации учащихся при решении задач;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование чувства ответственности;
- Создание условий для отношения сотрудничества между учителем и учащимся.

Проект позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным, а поэтому – более эффективным. Учащиеся с различными способностями становятся успешными и востребованными в проектной деятельности. Без принуждения дети многократно повторяют лексический и грамматический материал, воспринимая проектную работу не как учебное задание, а как поощрение.

В последнее время всё больше предлагается инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Распространение инклюзии на детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой ещё один шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования. Не зависимо от социального положения, физических и умственных способностей инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребёнку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровня образования.

Как построить учебно-воспитательную работу так, чтобы включить ученика с ОВЗ в активную учебную деятельность, дать ему возможность

## **ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ**

высказаться, реализовать свой познавательный интерес? Здесь на помощь приходит метод проектов.

Хочу представить вашему вниманию проект, выполненный учеником 7 класса по УМК Ю. Комаровой по теме «Свободное время. Игра». Мальчик имеет дефекты речи и ему трудно выполнять устную работу на уроке. Проект выполнен в технике лэпбукинга.

Что такое «лэпбук»?

Лэпбук – сравнительно новое средство обучения из Америки, представляет собой одну из разновидностей метода проектов. Лэпбук (lapbook) – в дословном переводе с английского значит «наколенная книга» (lap – колени, book – книга), или как его еще называют тематическая папка. Это такая небольшая самодельная папка, которую ребенок может удобно разложить у себя на коленях и за один раз просмотреть всё её содержимое. Но, несмотря на кажущуюся простоту, в ней содержатся все необходимые материалы по теме.

Лэпбук обычно выглядит как интерактивная папка, информация в которой представлена в виде открывающихся окошек, с вынимающимися и разворачивающимися листочками, с кармашками, дверками, подвижными деталями, маленькими книжками, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме. Было бы даже правильнее определить лэпбук не как средство обучения, а как особую форму организации познавательного материала.

При этом лэпбук – это не просто поделка. Это заключительный этап самостоятельной исследовательской работы, которую ребенок проделал в ходе изучения данной темы. Чтобы заполнить эту папку, учащемуся нужно будет выполнить определенные задания, провести наблюдения, изучить представленный материал. Создание лэпбука поможет закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы. В любое удобное время ребенок просто

## ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку; ребенок научится самостоятельно собирать и организовывать информацию.

*Целью* работы является создание учебного пособия для школьников по теме «Игры».

*Задачи:*

1. Изучить технологию изготовления лэпбука.
2. Создать макет лэпбука.
3. Заполнить изученным и систематизированным материалом.
4. Представить лэпбук широкой аудитории.

Данная книжка может быть *полезна* всем учащимся, заинтересованным в изучении темы «Игры».

*Практическая значимость* пособия заключается в том, весь материал легко доступен и систематизирован. В любое время можно взять книжку и посмотреть ее содержимое, повторить уже знакомый материал.

*Продуктом* проекта является книжка-раскладушка по теме «Игры».

В ходе выполнения проекта потребовались следующие *ресурсы*: цветной двусторонний картон, скотч, ножницы, клей для бумаги.

Этапы работы над проектом

Изготовление книжки состоит из несколько этапов. После определения темы лэпбука, составляется план, то есть то, что войдет в книжку. А это новые слова по теме «Игры», грамматические правила по темам «Степени сравнения прилагательных» и «Модальные глаголы». Здесь же происходит обучение описывать какой-либо гаджет типа игровой приставки. А также учащиеся узнают, в какие игры играют в Шотландии.

Первый этап можно назвать «поисковым». Ребенок искал и систематизировал необходимый материал.

Второй этап «иллюстративный». Здесь подбираются необходимые

## **ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ**

картинки.

И наконец, последний этап – «творческий», самый интересный. Теперь надо придумать, как в лэпбуке будет представлен каждый из пунктов плана, то есть нарисовать макет. Здесь нет границ для фантазии: формы представления могут быть любые. От самого простого - текстового, до игр и развивающих заданий. И все это разместить на разных элементах. Элементами могут быть кармашки, блокнотики, мини-книжки, книжки-гармошки. А также вращающиеся круги, конвертики разных форм, карточки, разворачивающиеся странички и т.д. и т.п. Потом все это рисуется на черновике: листе А4, сложенном в виде лэпбука. Так будет потом легче понять, как расположить все элементы.

Теперь дело за малым – создание шаблона папки в соответствии с макетом в натуральную величину.

### **Заключение**

В книжке-раскладушке поместилось очень много информации в привлекательной и нестандартной форме.

Создание лэпбука является одним из видов совместной деятельности учителя и учащихся. А может быть еще и формой представления итогового проекта или тематической недели.

Совершенно необязательно (и даже, совсем, нежелательно) выполнять все задания, заложенные в лэпбук, за один раз или за один день. Многие из них рассчитаны на длительную работу, изучение дополнительной информации и проведение собственных исследований. Ведь лэпбук – это не просто книжка-игрушка. Это способ оформления самостоятельного исследовательского проекта. Поэтому папку недостаточно просто склеить. По ней надо заниматься.

### **Источники информации**

## ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

1. Как сделать лэпбук [Электронный ресурс]: Это интересно: [сайт]. URL:<http://www.tavika.ru>
2. Муратова Т.А. Творческий проект [Электронный ресурс]//1 сентября Открытый урок: [сайт]. URL: <http://xn--ilabnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/646048/> (дата обращения 23.10.2018)
3. План творческого проекта [Электронный ресурс]: Творческие проекты и работы учащихся: [сайт]. URL:<http://tvorcheskie-proekty.ru/plan> (дата обращения 23.10.2018)
4. Пуляевская А. Технология «лэпбук» и ее применение [Электронный ресурс]// NIT for You:[сайт].[2017]. URL: <http://nitforyou.com/lepbuk/>

Приложение 1



Ресурсы проекта

## ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ



**Макет лэпбука**



**Продукт проекта**