

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Келбусова Светлана Сергеевна,

учитель информатики

МБОУ «СОШ № 40», г. Череповец;

Белозерова Оксана Юрьевна,

преподаватель

БПОУ ВО "Череповецкий химико-технологический колледж",

г. Череповец

ПРИМЕР ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ, КАК ОДИН ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

Аннотация. В современном обществе учащимся необходимо способствовать с выбором примера для подражания, поэтому раскрывая материал урока необходимо не только оперировать законами и теоремами, но и раскрывать страницы истории людей, стоящих за этими открытиями.

Ключевые слова: жизнь и деятельность ученых, пример для молодежи, повышение интереса, мотивации.

*«Кто хочет изучить настоящее,
не зная прошлого, тот никогда его не поймёт».*

Г. Лейбниц

Для достижения собственной цели, человек нуждается в хорошей мотивации. Она помогает нам стать теми, кем мы хотели быть. В настоящее время в учебных заведениях у учащихся наблюдается падение интереса к учению, это связано тем, что снижается уровень заинтересованности в предметных областях знаний.

Каким образом возможно изменить сложившуюся ситуацию? Сегодня, в основном, это происходит за счет использования нетрадиционных форм проведения занятий, где главная роль отводится деятельности учащихся: уроков в виде игр и соревнований; на основе нетрадиционной подачи материала; уроков - спектаклей; интегрированных уроков.

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

В связи с планируемой профессиональной деятельностью, мотивы обучения у старшеклассников значительно отличаются от подростковых, одним из элементов мотивации учебной деятельности может служить пример для подражания, в качестве образца выбираем человека, который занимается любимым делом, и при этом добивается серьезных успехов.

Раскрывая факты о жизни и деятельности ученых, совершивших открытия в изучаемой предметной области, можно привить учащимся интерес к учению показывая, как трудом и усилиями, часто из обычного среднего ученика человек старанием и усилиями может стать великим.

Молодежь необходимо воспитывать на положительных примерах, а не показывать с больших экранов интервью с известными людьми, которые бравируют тем, что плохо учились в школе и не отличались хорошим поведением.

А на кого равняется современная молодежь, которая все свободное (и не только) время проводит в сети интернет?

«Наша молодежь дезориентирована и, в большинстве своем, не имеет действительно положительного образца для подражания...» - главный вывод социологического опроса, который провел Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ). Социологи опросили респондентов в возрасте от 18 до 24 лет. Их интересовало - кого молодые люди считают своими кумирами? И вот что они выявили: [4]



Почему-то среди данного рейтинга не видно людей науки, и чтобы исправить данную ситуацию и необходимо на занятиях в школе, да и не только рассказывать о людях, чей вклад не оценим в развитие науки и техники.

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Необходимо исправить сложившуюся ситуацию.

На уроках физики при рассмотрении классических опытов Майкла Фарадея по обнаружению явления электромагнитной индукции необходимо рассказать о детстве великого ученого, который из бедного плохо образованного мальчика превратился благодаря упорству и труду в великого ученого: «Фарадей по происхождению принадлежал к низшим классам общества. Когда он достиг школьного возраста, его отдали в начальную школу. Курс, пройденный Фарадеем ограничивался только обучением чтению, письму и началам счета. Школа, в которой учился мальчик, считалась одной из самых жалких. Преподавание в ней велось до такой степени плохо, что даже на прохождение указанного выше немудреного курса понадобилось пять лет. В нескольких шагах от дома, в котором жила семья Фарадеев, находилась книжная лавка и переплетное заведение. Сюда-то и попал Фарадей, после школы, когда ему тогда исполнилось 13 лет. Свободного времени у мальчика во время учения у переплетчика было мало, и он его тратил на чтение книг, которые отдавались его хозяину для переплета. Из числа прочитанных книг особенно сильное впечатление на Фарадея произвели популярные “Разговоры о химии” г-жи Марсэ и “Encyclopedia Britannica”, в особенности те статьи последней, в которых говорилось об электричестве. На гроши, которые он зарабатывал, мальчик покупал химические вещества и производил химические опыты. Электрическую машину для производства опытов над электричеством молодой самоучка приготовил сам из красной бутылки...» [1]

На уроках информатики при изучении операционных систем учащимся полезно рассмотреть биографию Билл Гейтса - человека, имя которого знает каждый. «В детстве Билл Гейтс былмышленным, но замкнутым мальчиком. Ему не нравились школьные забавы, общение. Он не интересовался спортивными занятиями или достижениями на этом поприще. Уделял внимание только математике, физике и программированию. Как известно, в американских школах есть строгое разделение на классы и неприятие тех, кто «отличается от


ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

остальных». Именно таким и был Билл Гейтс в глазах своих сверстников. Единственным желанием программиста было желание поскорее вырасти, чтобы доказать тем, кто так долго его терроризировал и дразнил, что он ничем не хуже остальных, но даже в сто крат успешнее, что, как мы видим, у него получилось. Благодаря своим фундаментальным знаниям, частично полученным в школе, частично приобретенным самим и в университете, Билл Гейтс популярен, успешен и имеет высокий статус, что само собой говорит о том, что обиды в школе и обзывания стимулировали, подстегнули к развитию и даже немного помогли, хотя не прошли бесследно и, возможно, остались детской травмой в душе маленького-взрослого Билли Гейтса». [3]

Не только учителя на уроках могут рассказывать о биографии ученых, но и можно предложить самим ребятам выступить с докладом или даже написать исследовательскую работу на заданную тему.

Одним из видов самостоятельной работы на занятии является выполнение учащимися исследовательской или проектной работы: подготовка сообщения об известном человеке, связанным с изучаемым предметом. Ребята демонстрируют свою работу на занятии, она как правило сопровождается презентацией, в которой отражены интересные факты из жизни ученого, его достижения. При этом учащиеся проявляют фантазию, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

Исаак Ньютон (1642–1727)
Английский физик, математик, создатель классической механики, президент Лондонского королевского общества.



- « Основал классическую механику.
- « Открыл закон всемирного тяготения.
- « Разложил солнечный свет на спектр.
- « Создал корпускулярной теории света.
- « Открыл «кольца Ньютона», изучая интерференцию света.
- « Основал интегральное счисление.
- « Вывел формулу бинома Ньютона.
- « Построил зеркальный телескоп.
- « Объяснил с научной точки зрения движение Луны вокруг Земли и планет вокруг Солнца.

Интересные факты



- « Врядовал с конкурентами на интеллектуальном поприще: Лейбницем, Гукем, открыто и яростно выражал свою неприязнь.
- « Увлекался алхимией, верил, что существует философский камень, свои исследования тщательно скрывал и впоследствии закодировал.
- « Пытался найти ответ, как устроена Вселенная, сделал анализ Библии.
- « Был очень расованным, однажды сварил вместо яйца свои часы и заметил это только через две минуты.
- « Не боялся проводить эксперименты на себе. (Свою теорию о том, что люди видят окружающие предметы в процессе давления света на сетчатку глаза, ему удалось доказать, только чуть не лишившись собственного глаза).
- « Предсказывал пришествие Христа в 2060 году.

Рисунок 1. Пример презентации о И. Ньютоне

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

В результате выполнения исследовательской работы у обучающихся пробуждается повышенный интерес к предмету и тем самым повышается эффективность занятий.

Знакомство учеников с историей означает продуманное планомерное использование на уроках фактов из истории науки и их тесное сплетение с систематическим изложением всего материала программы. Лишь такое сплетение может способствовать достижению целей:

1. Повышение интереса учащихся к изучению школьных предметов и углубление понимания ими изучаемого фактического материала.
2. Расширение умственного кругозора учащихся и повышение их общей культуры. [2]

Систематическое использование элементов историзма при изучении терминологии содействует формированию познавательных интересов и положительных мотивов учебной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Абрамов Яков Васильевич / Майкл Фарадей. Его жизнь и научная деятельность / [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <https://biography.wikireading.ru/165677>*
2. *Семенова Л. А. / Первое сентября / Элементы историзма на уроках как один из возможных видов стимуляции познавательного интереса учащихся к математике [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <http://festival.1september.ru/articles/573295/>*
3. *Konspekti.net / Как обзывали Билла Гейтса в детстве? [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <https://www.konspekty.net/stati/kak-obzyivali-billa-geytsa-v-detstve.html>*
4. *Kopilkaurokov / Кумиры современной молодежи / [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <https://kopilkaurokov.ru/obshchestvoznaniye/prochee/kumiry-sovremennoi-molodiezhi>*