

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Иванова Евгения Васильевна,

учитель-логопед,

МБДОУ ДС №57 «Радуга», г. Старый Оскол;

Коронных Ирина Владимировна,

педагог-психолог,

МБДОУ ДС №57 «Радуга», г. Старый Оскол;

Ефанова Ирина Михайловна,

инструктор по физической культуре,

МБДОУ ДС №57 «Радуга», г. Старый Оскол;

Мальцева Наталия Сергеевна,

инструктор по физической культуре,

МБДОУ ДС №57 «Радуга», г. Старый Оскол

АКТУАЛЬНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ УСЛОВИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В данной статье рассмотрены аспекты необходимости тесного взаимодействия специалистов ДОУ в процессе сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, взаимодействие специалистов, ОНР, ТНР.

В настоящее время приоритетной задачей российского образования в соответствии с ФГОС является обеспечение доступности качественного образования. Одна из основных функций образовательного стандарта заключается в реализации права каждого ребенка на полноценное образование, в особенности тех детей, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, — детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, для их воспитания, интеллектуального и психоэмоционального развития, успешного

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

обучения требует от педагогов целенаправленной, вдумчивой, творческой работы. При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, на одно из ведущих мест по значимости выходит принцип системности и комплексности в работе всех специалистов образовательного учреждения. Все индивидуальные особенности ребенка, особенности состояния его речи, психических функций и соматического здоровья должны быть учтены при планировании работы и реализации совместного плана в образовательной и коррекционно-развивающей работе с детьми.

Рассмотрим актуальность тесного взаимодействия специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на примере работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи (1уровень речевого развития).

Термином общее недоразвитие речи определяются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей наблюдаются нарушения формирования всех компонентов речи, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне. Несмотря на то, что природа дефекта у детей с общим недоразвитием речи различна, имеются типичные проявления, описывающие системное нарушение речевой деятельности:

1. Позднее появление речи, при этом в условиях отсутствия коррекционно-развивающей работы речевая активность с возрастом падает, малопонятность речи, выраженное отставание экспрессивной речи при кажущемся благополучным ее понимании. Незрелы или недостаточно развиты все компоненты и стороны речи: лексико-грамматический строй, фонематический анализ и синтез, связная речь, темпо-ритмическая сторона речи, голосовая функция и речевое дыхание, артикуляционная моторика, речевое восприятие, планирование речевого высказывания.

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

2. По причине неполноценной речевой активности и связи речевых нарушений с другими сторонами психического развития формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы ограничено и имеет особенности. Процесс обучения в ощутимой мере осложняется недоразвитием регулирующей функции речи. Это проявляется в импульсивности, неусидчивости, трудностями в выполнении инструкций, снижением мотивации к занятиям, общению, использованию речи. Внимание характеризуется неустойчивостью, недостаточными возможностями его распределения. Качество запоминания и вербальная память снижены, детям трудны или недоступны сложные инструкции, последовательность заданий. Учитывая то, что в норме сенсорное восприятие формируется под влиянием речи, у детей с тяжелыми нарушениями речи развитие сенсорной сферы характеризуется отставанием и неравномерностью. В связи с недостаточной произвольностью психических процессов эмоционально-волевая сфера детей с нарушениями речи отличается значительной мотивационной незрелостью, бедностью эмоций и эмоционального общения, высокой степенью тревожности и психоэмоционального напряжения.

3. Нарушения двигательной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи проявляются в недостаточной сформированности крупной и мелкой моторики, неловкости, плохой координации движений, замедленности, застревании на одной позе, диспраксиях, дискинезиях, мышечных астенических проявлениях. Также большие трудности представляет выполнение движений по словесной инструкции.

Таким образом, наличие тяжелого речевого нарушения в обязательном порядке является показателем присутствия нарушений в других сферах. Это обуславливает необходимость разностороннего коррекционного воздействия, направленного на единый результат. Для результативности этого

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

взаимодействия большим плюсом является наличие планирования работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности. В нашем дошкольном образовательном учреждении коллегиально были разработаны и приняты два вида такого планирования:

1. Совместный план взаимодействия специалистов ДООУ по работе в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР;

2. Комплексное годовое тематическое планирование совместной работы специалистов в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Данное планирование совместной деятельности специалистов ДООУ позволяет системно и последовательно организовать личностно-ориентированное взаимодействие на интегративной основе. Мы считаем, что только в тесном взаимодействии всех специалистов детского сада возможно успешное сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а в дальнейшем их успешная социализация и адаптация в обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Да-ре]. – М.: Теревинф, 2009.*
- 2. Логопедия. Под ред. Л.С.Волковой. – М: Просвещение, 1989.*
- 3. Мастюкова Е.М. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст / под ред. А.Г. Московкиной. — М.: Классике Стиль, 2003.*