

# ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

*Голубевская Анна Алексеевна,*

*учитель начальных классов,*

*МБОУ г. Иркутска СОШ № 37;*

*Иванова Анна Ивановна,*

*учитель начальных классов,*

*МБОУ г. Иркутска СОШ № 37;*

*Рудых Светлана Анатольевна,*

*учитель начальных классов,*

*МБОУ г. Иркутска СОШ № 37,*

## ОТ ВНЕДРЕНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭФУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МБОУ Г. ИРКУТСКА СОШ №37

**Аннотация.** В статье рассматривается проект внедрения и использования электронной формы учебника в образовательный процесс.

Организации проведения современного урока в условиях введения федерального перечня учебников, отвечающих требованиям ФГОС.

**Ключевые слова:** электронная форма учебника, теория, технология, методика, практика, современный урок, модель смешанного обучения.

Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у наших детей завтра». Джон Дьюи.

Современное образование немислимо без новых средств обучения. Важное место среди них занимают электронные образовательные ресурсы, в частности ЭФУ.

Использование ЭФУ в образовательном процессе МБОУ г. Иркутска СОШ №37

В 2017 –18 учебном году учителя нашей школы познакомились с теорией, технологиями и методиками использования электронных учебников в образовательном процессе.

## ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

Школа получила эту возможность, благодаря (ИМЦРО) информационно – методическому центру развития образования, было выдано 1000 лицензий на использование ЭФУ в течение одного года.

Круг предметов: русский язык, математика, окружающий мир, музыка, физическая культура, английский язык.

В рамках реализации данного проекта были проведены следующие мероприятия:

- Информирование участников образовательной среды о внедрении проекта (родительские собрания, официальный сайт школы)
  - Инструктаж с учителями, участвующими в проекте.
  - Изучение опыта работы по апробации ЭФУ.
  - Участие педагогов в вебинарах издательства Просвещение, корпорации Российский учебник.
  - Получение лицензий на ЭФУ в МКУ «ИМЦРО»
  - Работа с сайтом ЛЕСТА. Выдача паролей с ЭФУ родителям обучающихся.
  - Организация процесса обучения в классах с использованием электронных форм учебников.
  - Работа с платформой ЛЕСТА
  - Открытые уроки в рамках педагогического совета – презентации «Использование современных образовательных технологий»
  - Анкетирование участников образовательных отношений.
  - Возможность применения и необходимость внедрения ЭФУ в школе.
- ЭФУ-инструмент для реализации ФГОС
- Овладения навыками смыслового чтения текстов.
  - Индивидуализации процесса образования.
  - Использование технологий деятельностного типа.
  - Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся.

## ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

- Взаимодействие между участниками образовательного процесса в том числе – дистанционное.

- Использование виртуально-наглядных моделей.

- Овладение базовыми межпредметными понятиями.

Теоретические знания и их практическое применение стали основой для продвижения электронной формы учебника в нашей школе.

Из опыта работы...

Мы работаем по системе учебников Планета знаний.

Вашему вниманию предлагается урок, когда устройство есть только у учителя.

Это самый простой и, вероятно, самый распространенный вариант: компьютер учителя. – проектор – интерактивная доска, которые есть практически в каждой школе и могут использоваться педагогом во фронтальной работе наряду с заданиями тренажера. Уроки данного типа могут иметь различные цели, но основа их всегда – повторение изученного ранее учебного материала. Элементы структуры урока могут иметь различные варианты

Учебный предмет: Математика

УМК: Планета Знаний

Класс: 4 Б (Рудых С. А.)

Тема урока: Письменное деление многозначных чисел на трехзначное число.

Тип урока: повторение изученного материала

Задачи урока:

- Формировать вычислительный навык деления многозначных чисел на трехзначное число;

- Решать задачи, применяя новый способ действия.

Ожидаемые результаты

Предметные УУД:

## ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

Ученик научится:

- выполнять письменно действие деления многозначных чисел на трехзначное число, когда в записи частного используется одна цифра;
- использовать алгоритм выполнения письменного деления многозначных чисел на трехзначное число;
- сравнивать деление многозначных чисел на трехзначное число с делением многозначных чисел на двузначное число.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять письменно действие деления многозначных чисел на трехзначное число, когда в записи частного используется две цифры;

Метапредметные УУД:

- Познавательные:

Обще-учебные: ориентироваться в системе своих знаний, формулировать учебную задачу, находить и извлекать информацию из текста путем наблюдения, чтения, слушания; строить речевое высказывание в устной и письменной речи;

Логические: производить операции анализа, синтеза, сравнения, классификации.

- Коммуникативные: вступать в речевое общение, допускать существование различных точек зрения, строить диалог и монологическое высказывание, умение слушать собеседника, умение работать в паре и в группе.

- Регулятивные: намечать цель работы и конкретного задания; составлять алгоритм решения, осуществлять действия по реализации учебных задач, оценивать результат своих действий (оценка и самооценка, самоконтроль, взаимоконтроль).

- Личностные: формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному предмету.

Исходный уровень знаний и умений обучающихся для изучения данной темы

## ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

Обучающиеся знают:

- умножение и деление;
- название компонентов действия умножения и деления;
- алгоритм деления многозначного числа на однозначное и двузначное число.

Обучающиеся умеют:

- делить многозначные числа на однозначные и двузначные;
- делить круглые числа

Оборудование:

1. М.И. Башмаков, М.Г. Нефедова Математика, ч.2, АСТ–Астрель, М.,2014.

2. Мультимедийный проектор, компьютер, электронный учебник на платформе ЛЕКТА.

Фрагмент урока

Первичное закрепление (на основе работы в группе, проверка с использованием ЭФУ) 10 мин.

1. Для закрепления полученных знаний предлагается выполнить задание №3, с.64. Работа проходит в группах, под руководством командира группы.

2. Дети выполняют деление по алгоритму с проговариванием. Демонстрируют умение подбирать и проверять цифру в частном, производить проверку деления умножением. Производится проверка, используя мультимедийный вариант ЭФУ

3. Учитель предлагает отдохнуть

Проведем физ. минутку для глаз, используя офтальмотренажер Базарного В. Ф.

*Самостоятельная работа (на основе дифференцированной работы, проверка с использованием ЭФУ)*

1. Учитель организует самостоятельное выполнение задания №2, с.64

2. Выясняет, что надо сделать, чтобы решить задание.

## ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

3. Дети читают задание и отвечают на вопрос.

4. – Надо перевести единицы длины в миллиметры, а потом разделить каждую на размеры листа бумаги.

1 группа решают самостоятельно.

2 группа часть задания под руководством учителя, остальную – самостоятельно;

3 группа большую часть – под руководством учителя.

5. Организует дифференцированную работу.

Учитель предлагает сильным ученикам, кто уже закончил работу, задание повышенной трудности (по выбору) на с.65

6. Проверка проводится с использованием ЭФУ. Дети по очереди подходят к компьютеру учителя и записывают ответы. При возникновении трудностей, задание выполняется на доске с комментированием

Далее, предлагаем Вашему вниманию фрагмент урока с использованием ЭФУ на планшетах учащихся (группа детей).

Данный урок выстроен по модели смешанного обучения «Смена рабочих зон».

Тема урока *«Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные»*

Тип урока: открытие нового знания.

Цель урока: создание условий для освоения учащимися способа определения одушевлённых и неодушевлённых имен существительных.

Задачи:

- содействовать формированию УУД (регулятивные: целеполагание, моделирование; познавательные: освоение нового понятия; коммуникативные: уважение к мнению других людей, умение высказывать и доказывать свое мнение, создавать мини-высказывание);

- актуализировать знания учащихся об имени существительном как части речи;

## ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

- смоделировать алгоритм определения одушевлённых и неодушевлённых существительных;
- развивать коммуникативные, рефлексивные, контрольно-оценочные умения учащихся;
- обогатить речь детей, помочь включить изучаемые существительные в широкий культурный контекст.

Планируемые результаты:

*Личностные:*

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции
- способность к самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности.

*Предметные:*

- освоение понятия «одушевлённые и неодушевлённые имена существительные»;
- освоение алгоритма определения одушевлённых и неодушевлённых имен существительных.

*Метапредметные:*

Познавательные:

- формулировать правило на основе выделенных существенных признаков имени существительного;
- добывать новые знания, находить новые знания, пользуясь различными источниками информации.

Коммуникативные:

- умение оформлять свои мысли в устной речи;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Регулятивные:

## ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

- принимать и сохранять учебную задачу;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- освоение способа решения проблемного поискового характера.

Формы работы: фронтальные, индивидуальные, коллективные.

Технологии: ИКТ, здоровьесберегающие технологии

Оборудование: Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. "Русский язык. 2 класс, ЭФУ (стр.83), ЭОР, индивидуальные маршрутные листы, планшеты, ноутбук, проектор

### Фрагмент урока

*На этапе применения знаний и способов действия:*

1. Я вам предлагаю выполнить упражнение №3, стр.82 (печатный вариант), стр.83 ЭФУ

- Ребята, у которых есть ЭФУ, будут создавать заметку по работе над упражнением №3

- Остальные ребята будут работать в своих маршрутных листах самостоятельно (задание 1)

- Итак, приступаем к работе.

*Работа с ЭФУ (стр.83) – создание заметки*

- Выделяем первые три строчки задания и создаем заметку, нажимаем иконку «Создать заметку».

- Давайте проверим, как вы выполнили задание.

- Нажимаем на иконку заметки, открылось окно.

-Прочтите, пожалуйста, свои ответы на вопрос - КТО Я?

- Благодарю за работу.

-Какие сейчас вы назвали имена существительные? (одушевленные)

- А существительные, отвечающие на вопрос ЧТО?, как называются? (неодушевленные)

2. Работа с ЭФУ (стр.84). Групповая работа.

## ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

- Откройте, пожалуйста, стр.84 (печатный вариант – стр.83), нажмите на зеленый значок.

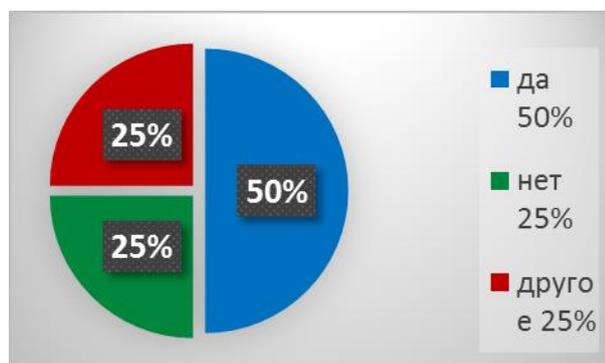
- Ребята, какое задание нам предлагают сделать?

(Подчеркни имена сущ., к которым поставишь вопрос КТО?)

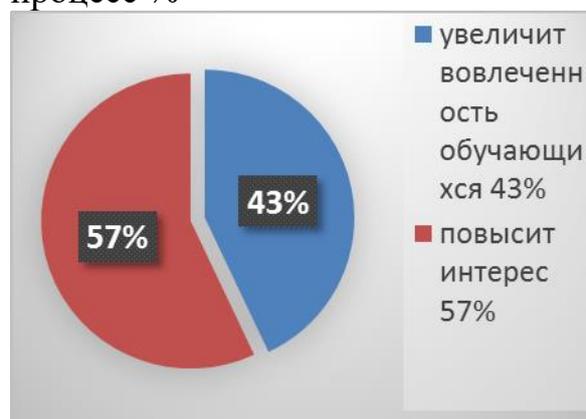
- Тем, у кого нет электронного учебника, я вновь предлагаю поработать с маршрутными листами (задание 2).

Деление класса осуществила на 3 группы в зависимости от уровня усвоения материала и от педагогических целей, особенностей развития, психики и здоровья каждого ребенка. Для каждой группы выстраивала индивидуальный маршрут. Класс разделила на зоны: зона работы с учителем, зона групповой работы, зона on-line, в каждой из которых занимается отдельная группа. Каждая группа во время урока проработала в 3-х указанных зонах, перемещаясь между ними в течение урока. Использование данной модели является наиболее целесообразным и предполагает разные виды деятельности в рамках одного урока.

Сложность использования ЭФУ %

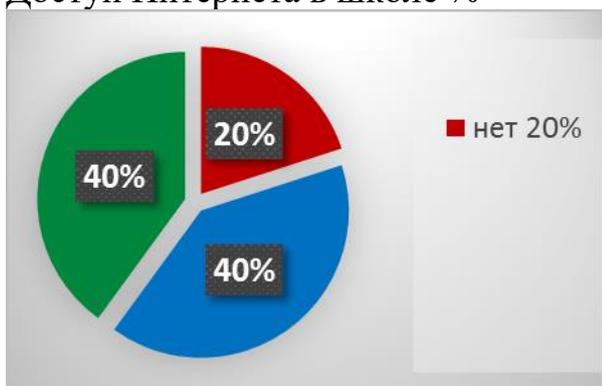


Влияние ЭФУ на образовательный процесс %

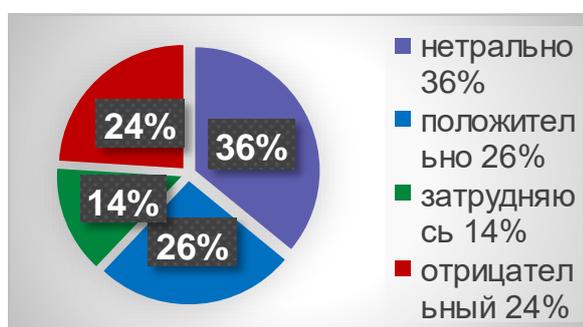


## ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

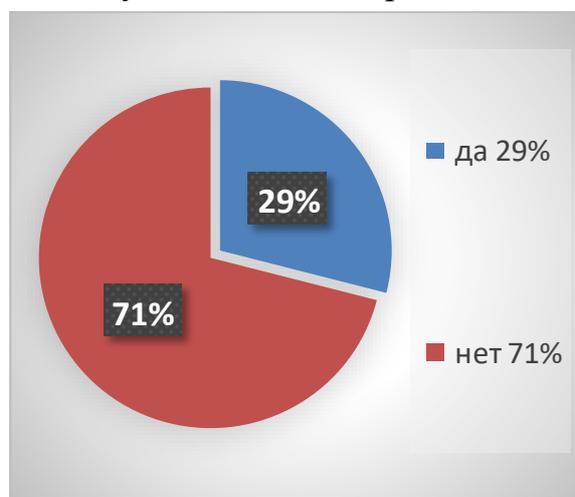
Доступ Интернета в школе %



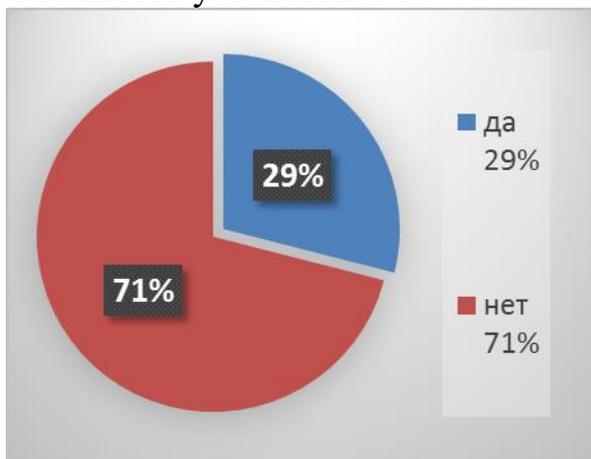
Результаты анкетирования родителей  
Отношение к ЭФУ %



Замена учебников электронными %



Сложность установки ЭФУ %



### Предложения по ЭФУ

Если добавить к электронному учебнику элементы игры, то плюсом можно будет считать более занимательную форму занятий.

В электронном учебнике должны эффективно сочетаться аудио, видео, текстовая, графическая информация.

## **ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ**

Он должен обеспечивать автоматизированный контроль знаний учащихся.

Данные предложения по использованию ЭФУ после обработки результатов анкетирования среди родителей и учителей совпали.

Подводя итог, можно сказать, что электронная форма учебника себя уже зарекомендовала ни как конкурент бумажному учебнику, а как вспомогательный элемент, без которого будущее образование уже не будет существовать.

Только компетентный учитель в области информационно – коммуникационной технологии – сможет по-новому организовать учебный процесс, объединить новые информационные и педагогические технологии для того, чтобы проводить увлекательные занятия с использованием ЭФУ.