

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

Хвастунова Ирина Александровна,

старший воспитатель,

Резниченко Любовь Александровна,

воспитатель,

Перебейнос Надежда Ивановна,

воспитатель,

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №8 г. Алексеевка

Белгородской области»

РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РОБОТОТЕХНИКИ

Аннотация. В статье раскрывается роль использования робототехники в детской деятельности детей.

Ключевые слова: робототехника, конструирование, моделирование.

Современный стандарт дошкольного образования направлен скорее не на результат, а на создание условий социальной ситуации развития и ребенок является субъектом образовательного процесса. Модернизация дошкольного образования предполагает, что целью и результатом образовательной деятельности будет являться не сумма знаний, умений и навыков, а приобретенные ребенком способности и качества.

Современный дошкольник значительно отличается от ребенка, который воспитывался в детском саду 5-10 лет назад. Что же его отличает? Прежде всего, целеустремленность, настойчивость, творчество, инициатива, умение пользоваться техническими средствами и ИКТ-технологиями. Он подвижен, активен и проявляет интерес к таким же людям, как и он сам. Ребенок XXI века – это исследователь и изобретатель. И задача педагога создать условий для экспериментально-исследовательской и конструктивной деятельности,

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

развития творческого потенциала ребенка. Системно-деятельностный подход служит средством его развития, проявления активности, инициативы

Разнообразие технических игровых средств позволяет педагогу сделать интересной и неповторимой игру ребенка, служит увлекательным средством в познании окружающего мира для ребенка любого возраста. На современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов. Робототехника сегодня – одна из самых динамично развивающихся областей промышленности.

Ошибочно предположение о том, что робототехникой могут заниматься только дети с математическим уклоном. Данный вид деятельности подходит всем, потому что способствует умению вычленять главную мысль, ставить цель и задачи, искать пути их решения, использовать имеющиеся средства и ресурсы, развивает навык работы с информационным материалом.

Робототехника и конструирование взаимосвязанные между собой виды детской деятельности. И если раньше конструирование, как вид деятельности в детском саду, основным приоритетом ставил развитие мышления и мелкой моторики, то задачи современного конструирования – это, прежде всего, индивидуальность, инициатива, творчество, проектирование, программирование. Робототехника для ребенка – это не просто интересное времяпрепровождение, это способ моделирования внешнего мира, взаимоотношений с окружающими. Она занимает особое место в развитии личности ребенка, поскольку является его потребностью в постижении нового и неизведанного мира.

Современная развивающая предметно-пространственная среда позволяет использовать конструкторы нового поколения: деревянные, металлические, магнитные, пластмассовые, различные виды Lego, роботреки, программируемые. Игры-исследования с конструкторами стимулируют интерес и любознательность к инженерным специальностям, развивают способность к решению проблемных ситуаций, позволяют исследовать проблему, выдвигать идею ее

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

решения и реализации, анализировать имеющиеся средства, способствуют расширению математико-технического словаря ребенка.

Вопрос об использовании робототехники как перспективного направления развития творческой личности ребенка с пространственным и конструктивным мышлением рассматривался на государственном уровне. Увлеченность детей робототехникой вызывает интерес и у родителей, поэтому все чаще звучат призывы со стороны родителей об эффективности ее использования в образовательном процессе дошкольников, что она развивает, на что влияет. Наблюдая в домашних условиях за игрой ребенка в лего, с робототехническими конструкторами родители отмечают, что ребенок сам, не осознавая, погружается в особый мир. Он не просто показывает, собирает, но и рассказывает, как сделать модель, какие детали использовать, последовательность действий.

Конструирование и робототехника позволяют развить усидчивость и целеустремленность, способствуют поиску альтернативных путей решения проблемы, качества, которые в дальнейшем определяют не только готовность ребенка к школе, но и пригодятся в дальнейшей жизни ребенка. Приемы робототехники очень похожи на приемы по конструированию: конструирование по образцу, по модели, по заданным условиям, по простым чертежам и наглядным схемам, по замыслу.

Робототехника выступает как одно из средств развития коммуникативных навыков детей, умение представить результат своей работы, отстаивать свою точку зрения, аргументированно отвечать на вопросы. Проблемные ситуации разрешаются «сами-собой» в дискуссионных беседах, обсуждениях той или иной идеи. Дошкольники не боятся ошибиться, ошибка – тоже результат. В образовательную деятельность включены упражнения по освоению конструирования и робототехнике.

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

Целенаправленное систематическое обучение детей дошкольного возраста конструированию играет большую роль при подготовке к школе, оно способствует формированию интереса к учебному процессу, умению добиваться результатов, получать новые знания об окружающем мире, закладывают предпосылки учебной деятельности. Важно, что эта работа не заканчивается в детском саду, а имеет продолжение в школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Конюх В. Основы робототехники. – М.: Феникс, 2008.*
- 2. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. – СПб.: Наука, 2010.*