

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

Дружинина Светлана Александровна,

преподаватель специальных дисциплин,

ГБПОУ «СПК»,

г. Сызрань

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

Аннотация. Самостоятельная работа стала неотъемлемой частью процесса обучения, ориентированного на активизацию познавательной деятельности студентов. В статье рассматривается современный подход вовлечения студентов во внеаудиторную деятельность, раскрывается опыт работы преподавателя в организации самостоятельной работы при изучении дисциплины ОП.03 Электротехника.

Ключевые слова: самостоятельная работа, проблемно-творческие задания, общие и профессиональные компетенции.

Основными показателями качества подготовки специалистов в системе СПО сегодня являются овладение профессией, развитое творческое мышление и сформированные навыки самообразования. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами подготовка специалиста, владеющего необходимыми умениями и знаниями, предполагает системное использование в учебном процессе такого вида учебной деятельности как самостоятельная работа.

Освоение полного объема знаний по общепрофессиональной дисциплине ОП.03 Электротехника по специальности 23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение является основной целью при подготовке специалистов среднего звена. Применение различных форм организации самостоятельной работы непосредственно способствует формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся. Современные студенты не должны оставаться пассивными потребителями знаний. Задача преподавателя - целенаправленно

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

воздействовать на развитие активного творчества обучающихся, ведь им предстоит стать профессионалами, которые умеют не только формулировать проблемы, но также анализировать и находить оптимальные пути их разрешения. И именно мотивированная самостоятельная деятельность является одним из эффективных средств обучения.

Результативность самостоятельной работы обеспечивается лишь при соблюдении следующих условий:

- рациональное сочетание и распределение аудиторных и внеаудиторных занятий;
- организация времени студентов в соответствии с современными методиками преподавания;
- обеспечение студентов необходимыми методическими материалами, чтобы самостоятельная работа приобрела еще и творческий характер;
- соответствие заданий самостоятельной работы определенному уровню сложности, отражающему сущность дисциплины ОП.03 Электротехника и постепенное использование комбинированных методов активизации познавательного процесса от простых к наиболее сложным.

Существует два вида самостоятельной работы студентов: аудиторная и внеаудиторная. Первая традиционно реализуется во время лекций и выполнения лабораторных работ и практических занятий, вторая же – вне стен учебного заведения. Задача преподавателя – правильно распределить объем и содержание данного вида деятельности студентов, обеспечить рациональную ее организацию и научить самостоятельно получать и обрабатывать информацию, творчески решать поставленные задачи. На начальном этапе обучения задания для самостоятельного выполнения должны быть несложными.

Выполнение лабораторных работ также даёт студентам возможность самостоятельно проводить оценку полученных результатов:

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

- сравнить полученные экспериментальные данные теоретическими, найти причины в случае их несовпадения;

- оценить методику эксперимента и точности измерений;

- найти и устранить неисправности в электрических схемах;

- проверить приборы на соответствие справочным характеристикам.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы в виде решения задач, студенты самостоятельно выбирают рациональный метод расчета электрических цепей и учатся обосновывать свой выбор.

При изучении электротехники студенты выполняют проблемно-творческие задания:

- разработка доклада в форме электронной презентации Microsoft Power Point по творчеству выдающегося ученого;

- составление тематического теста для однокурсников;

- составление кроссворда по теме, разделу и т.п.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной деятельности и ориентирована на достижение следующих результатов:

- формирование навыков организации собственной деятельности, согласованных с поставленными целями и способами достижения необходимых результатов;

- анализ общих ситуаций, осуществление контроля над оценкой и результатами собственной деятельности;

- активизация использования информационно - коммуникативных навыков;

- формирование навыков работы в команде, способствующих в будущем наладить эффективное общение с коллегами и руководителем;

- развитие представления о профессии, а также настоящего интереса к ней.

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

Таким образом, будучи особым видом познавательной деятельности, самостоятельная работа в учебном процессе выполняет свое основное предназначение – формирует у студентов необходимую мотивацию и профессиональные компетенции будущего специалиста.