

# ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

*Боярская Светлана Александровна,*

*учитель начальных классов,*

*МБОУ «ООШ № 28»,*

*г. Белово, Кемеровская область*

## МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И НАВЫКОВ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ»

**Аннотация.** Мастер-класс «Формирование культуры смыслового чтения и навыков работы с текстом» проводится среди педагогов с целью обучения приемам смыслового чтения для повышения эффективности образовательного процесса.

**Ключевые слова:** чтение, смысловое чтение, приемы смыслового чтения.

Подготовка: презентация, карточки, тексты, газеты.

В наше время в стране произошло много перемен в политике, в экономике, в искусстве, в образовании. Сильно изменилось отношение к обучению и получению знаний. Это заметно в школе. Если раньше книга и чтение находились на особом положении, то сейчас они уходят на второй план. Мириться с этим трудно и не хочется, потому что в истории человечества чтение всегда играло важную роль. Школа как социальный институт имеет возможности оказать колоссальное влияние на решение проблемы чтения, так как чтение является одним из главных общеучебных навыков.

Уважаемые коллеги, на одном из семинаров, мы с Вами подробно изучили теоретический материал, связанный со смысловым чтением. Сегодня – практическая часть. И, прежде чем приступить к практической части, сейчас посмотрите друг на друга. Улыбнитесь. Я рада видеть ваши улыбки.

Владимир Солоухин (русский советский писатель и поэт) писал, что у человека всё предназначено для самого себя: глаза - чтобы смотреть и находить, рот – чтобы поглощать пищу. Всё нужно самому себе, кроме улыбки. Улыбка

## **ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ**

самому себе не нужна, она предназначена другим людям, чтобы им с вами было хорошо. Пусть этот урок-практикум принесет Вам радость общения.

При помощи улыбок я хотела увидеть ваше настроение.

Сейчас мы должны настроиться на работу и узнать тему нашего занятия (на доске «Формирование культуры смыслового чтения»).

О чем мы сегодня будем говорить на занятии? (Ответы педагогов)

Конечно. Понимание смысла прочитанного, услышанного, увиденного, что может быть важнее в нашей жизни? Человек, лишённый этих важнейших навыков не может комфортно существовать в мире.... К сожалению, каждый день на своих уроках мы встречаемся с тем, что ученики нас неправильно понимают, не так трактуют наши слова и тексты заданий, а что уж говорить об информации в учебниках.

Прежде чем мы начнем работать с текстами, мне хотелось бы, чтобы вы осознали нашу конечную цель – показать Вам, какие приёмы можно использовать в ежедневной работе на уроках, чтобы всё выглядело иначе, и урок стал более эффективным.

Только что мы с Вами применили прием: «Антиципация».

Вспомните, как Вы читаете газеты, статьи, рассказы. С чего начинаете? (с просмотра)

Итак, первый вид: просмотрное чтение – это общее знакомство с любым текстом.

Просмотрите газеты, лежащие на ваших столах. Что интересного есть в этом номере? (Ответы педагогов)

Хорошо, а сейчас познакомимся с приёмом «Ассоциативный куст». Я даю ключевое слово. В нашем случае это название первой притчи «Книга» назовите все возможные ассоциации с этим словом. (Книга, мудрость, помощник, библиотека, читатель, литература и др.)

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

А сейчас прочитайте притчу «Книга» и скажите, чем можно дополнить наш ряд ассоциаций.

Притча «Книга»

Ученик спросил старца:

- Зачем ты каждый день читаешь книгу? Ведь ты уже читал её?

Спросил и старец:

- А зачем ты сегодня ел? Ведь ты же ел вчера?

- Для того, чтобы жить. Без пищи я умру, - пожал плечами ученик.

- Вот и я каждый день читаю, чтобы духовно не умереть, - ответил старец.

Ещё одна ассоциация со словом книга - духовная пища.

Этот приём позволяет актуализировать уже имеющиеся знания, активизировать познавательную активность учащихся и мотивировать их на дальнейшую работу с текстом.

Следующий вид чтения – ознакомительное: поисковое (выборочное) и реферативное чтение. Текст читается полностью. На уроках можно использовать чтение по цепочке, по частям или приём «Читай самому себе».

- Предлагаю вам прочитать притчу «Ведро с яблоками» по цепочке.

Притча «Ведро с яблоками»

Купил человек себе новый дом – большой, красивый – и сад с фруктовыми деревьями возле дома. А рядом в стареньком домике жил завистливый сосед, который постоянно пытался испортить ему настроение: то мусор под ворота подбросит, то ещё какую гадость натворит. Однажды проснулся человек в хорошем настроении, вышел на крыльцо, а там – ведро с мусором. Человек взял ведро, мусор вывалил, ведро вычистил до блеска, насобирав в него самых больших, спелых и вкусных яблок и пошёл к соседу.

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Сосед, услышав стук в дверь, злорадно подумал: «Наконец-то я разозлил его!» Открывает дверь в надежде на скандал, а человек протянул ему ведро с яблоками и сказал: «Кто чем богат, тот тем и делится!»

При работе с данной притчей мы используем приём приём «Верно ли, что...». Вам предложен ряд утверждений по прочитанной притче, из которых необходимо было выбрать те, которые соответствуют содержанию.

Примеры утверждений:

- Купил себе человек новый дом. (Да)
- Рядом в большом особняке жил сосед. (Нет)
- Сосед постоянно пытался испортить настроение. (Да)
- Однажды на крыльце человек увидел ведро с мусором. (Да)
- Человек вернул ведро с мусором соседу. (Нет)

Смысловое (критическое, изучающее) чтение предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление

А сейчас внимательно прочитайте следующую притчу «Два волка».

(Участники мастер-класса читают текст про себя).

Притча «Два волка»

Когда-то давно старик открыл своему внуку одну жизненную истину.

- В каждом человеке идёт борьба, очень похожая на борьбу двух волков.

Один волк представляет зло – зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь... Другой волк представляет добро – мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность...

Внук, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:

- А какой волк в конце побеждает?

Старик едва заметно улыбнулся и ответил:

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

- Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

При знакомстве с данной притчей мы используем приём «Ключевые слова». Это наиболее важные слова в тексте. Назовите ключевые слова в притче «Два волка» (добро и зло)

Давайте подведем итог нашего занятия (проговариваем и обсуждаем всё, что появилось на доске):



Применение этих и других приёмов поможет нам: научить детей ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; находить в тексте требуемую информацию; выделять не только главную, но и второстепенную информацию; читать внимательно и вдумчиво.

И, как следствие всего вышеперечисленного, возможным становится улучшение качества образования, повышение эффективности образовательного процесса.

## **ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ**

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Сметанникова Н.Н. Стратегический подход к обучению чтению. – Москва: Школьная библиотека, 2005. – 512 с.*
- 2. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. – Москва: Баласс, 2013. – 128 с.*
- 3. <https://infourok.ru/master-klass>*
- 4. [https://урок.рф/library/master\\_klass\\_strategii\\_smislovogo\\_chteniya](https://урок.рф/library/master_klass_strategii_smislovogo_chteniya)*