

# ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

*Кожевникова Ирина Леонидовна,*

*воспитатель,*

*МАДОУ – детский сад № 473,*

*г. Екатеринбург*

## СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

**Аннотация.** В статье описывается опыт педагога дошкольной организации в формировании математических представлений по средствам сюжетно-ролевой игры у дошкольников. А также раскрывается важность применения сюжетно-ролевой в формировании элементарных математических представлений.

**Ключевые слова:** сюжетно-ролевая игра, развитие математических представлений, математика, ребёнок.

Математика – одна из наиболее сложных предметов в школьном цикле. Поэтому в детском саду на сегодняшний день ребёнок должен усваивать элементарные математические знания. Однако проблема формирования и развития математических способностей детей – одна из наименее разработанных на сегодня методических проблем дошкольной педагогики. Формирование элементарных математических представлений является средством умственного развития ребёнка, его познавательных способностей.

Для ребёнка дошкольника основной путь развития – эмпирическое обобщение, т.е. обобщение своего собственного чувственного опыта. Накопление этого чувственного опыта связано с активностью сенсорных способностей ребёнка, «переработку» его обеспечивают интеллектуальные способности. Для дошкольника содержание должно быть чувственно воспринимаемо, поэтому в работе с дошкольниками так важно применение сюжетно - ролевых игр. Зани-

## **ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ**

мательность маскирует ту математику, которую многие считают сухой, неинтересной и далёкой от жизни детей.

Сюжетно ролевая игра влияет на формирование произвольности психических процессов, на развитие произвольности внимания, на произвольную память. Потребность в общении, в элементарном поощрении вынуждает ребёнка к целенаправленному сосредоточению и запоминанию.

Через сюжетно – ролевую игру развиваются личностные качества ребёнка: он учится правильно вести себя в различных бытовых ситуациях, узнаёт нормы поведения в них.

Изучение количественных отношений – процесс сложный, и вызывает у дошкольников значительные трудности. Довольно часто дети не понимают, для чего нужно считать, измерять, причём не приблизительно, а точно. Практика показывает, что математические знания применяются в различных видах деятельности (игра, труд, обучение). Например, в трудовой, конструктивной, изобразительной деятельности, когда ставится задача пересчитать, отсчитать, измерить. Однако эти действия включаются как дополнительное средство достижения цели (построить, нарисовать, вырезать из прямоугольника – овал, из квадрата- круг). А это создает дополнительные условия для прочного овладения математическими знаниями.

Наиболее благоприятные условия для практического использования математических знаний, по моему мнению могут быть использование сюжетно-ролевой игры, отображающие знакомые виды трудовой деятельности: счёт, знание геометрических фигур, ориентировка и измерение в которых представлены наглядно.

Воспроизведение в игре жизненных ситуаций, требующих определение количества, развивает интерес детей, побуждает их считать и измерять.

## **ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ**

Счёт и измерение – действия взаимосвязанные, их надо выполнять точно в определенной последовательности. Поэтому в игре, где используются эти математические действия, воспитатель принимает непосредственное участие, он берёт на себя такую роль, которая позволяет направлять детей, контролировать и уточнять выполняемые действия. Так в старшей группе счёт до 10 и отсчитывание предметов по заданному числу, можно закрепить в игре «магазин». Продавцы, кассиры и покупатели определяют количество необходимых предметов с помощью счёта.

Количественный состав числа из единиц осваивается в игре «Почта». Сортировщики и почтальоны раскладывают корреспонденцию по адресам, в соответствии с названными числами. В игре происходит различие порядкового и количественного счёта, сравнение рядом стоящих чисел, тем самым происходит закрепление полученных на занятиях знаний. Знакомясь с составом числа из единиц в пределах 5, после 2-3 проведенных занятий в игре «Почта», дети применяют полученные знания практически. Учатся считать с предметами и без них, рассказывать о выполнении действий.

Игра «Зоопарк», где дети практически используют порядковые и количественные числительные, предшествует подготовительная работа: ознакомление с трудом взрослых, работающих в зоопарке; чтение рассказов Е. Чарушина, Б. Жидкова, С. Маршак о растительном и животном мире, о труде человека в зоопарке; рассматривается альбом «В мире животных». На доступных примерах детям рассказывается сложность работы по уходу за животными и их доставке в зоопарк. В процессе игры дети узнают что люди, работающие в зоопарке должны хорошо уметь считать: сколько всего зверей в зоопарке? Сколько животных одного вида? Сколько особей находится в одной клетке? и т.д.

## **ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ**

Ознакомление с трудом людей разных профессий, в которых счёт имеет важное значение, и совместное изготовление игрового материала способствует развёртыванию интереса. Причём новые игры можно объединить с уже известными. Например, игра «Зоопарк» развивается в рамках знакомых детям сюжетов с игрой «Магазин» и «Больница» и одну из главных ролей выполняет воспитатель, чтобы лучше контролировать и направлять развитие сюжета.

Игровая ситуация ставит ребёнка перед необходимостью не только определить количество, но и вступить в активное взаимодействие с партнёрами по игре.

Когда только начинаешь вводить в практику такие игры, дети действуют с предметами счёта практически: переставляют предметы, дотрагиваются до них, пересчитывают, сравнивают. Потом считают предметы на расстоянии, сначала произнося числительные вслух, затем шёпотом, используя пальцы, а впоследствии считают молча. Непосредственно образовательная деятельность, организованная посредством игры, способствует тому, что ребёнок из пассивного, бездеятельно наблюдателя превращается в активного участника, такие занятия способствуют формированию у ребёнка творческих способностей, которые необходимы для его гармоничного развития. Игровые ситуации носят практический и доступный характер, исходя из того, что игровая ситуация организует детей эмоционально, активизирует их мышление, побуждает самостоятельно отыскивать ответы на вопросы или самостоятельно находить способ выполнения задания, и тем самым способствует развитию инициативы, находчивости, изобретательности.

Разрабатывая содержание игровых ситуаций, и применяя их в своей работе, я сделала вывод, что их использование не должно быть случайным. Каждое использование игровой ситуации имеет своё место и время: определённый период изучения тех или иных тем, когда дети уже приобрели необходимые

## **ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ**

знания и овладели нужными способами деятельности и могут перенести их в нестандартные ситуации, использовать при решении свой практический опыт, знания, умения. Обучение через игру – интересное и увлекательное занятие для детей.

Значение сюжетно-ролевых игр состоит в том, что они выполняют различные функции: закрепление полученных знаний и умений, способов действий, а также помогают детям более легко усвоить сложный математический материал.