

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Лазнева Лилия Сергеевна,

магистрант,

ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный

педагогический университет»,

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ И ОЦЕНКА ЕЁ ЭФФЕКТИВНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация. Современный мир стремительно меняется, требования, предъявляемые вузами к выпускникам образовательных школ, с каждым годом повышаются. Что в свою очередь оказывает влияние на организацию учебно-воспитательной работы. Следовательно, необходимо введение сопровождения методической работы при реализации основных положений федерального государственного образовательного стандарта II поколения.

Ключевые слова: система образования; образовательное учреждение; ФГОС второго поколения; модернизация образования; совершенствование методической работы; инновационные методы обучения.

В Российской системе образования в последние годы происходят значительные изменения. Во-первых, это переход к этапу инновационного развития, основанного на введении ФГОС. Во-вторых, для грамотной реализации требуется координация форм и методов организации образовательного процесса в новых условиях.

Процесс модернизации социально-экономического устройства не может происходить в условиях приемлемых для 1990-2000-х гг. Обновленная образовательная система подразумевает не только реконструкцию структуры обучающей и воспитательной работы, но и коренные перемены в организации методической работы, реализуемой в образовательном учреждении в современных постоянно изменяющихся условиях [4, с. 59].

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Опираясь на теории о гуманно - ориентированном образовании, а также на формирование ориентированной и конкурентоспособной личности, признавая ее самостоятельность и ценность для современного мира важно помнить, что такая личность формируется личностью самого педагога [1, с. 120].

Поэтому, в первую очередь, важно обеспечить подготовку будущего педагога, который:

- стремиться к самообразованию;
- заинтересован в повышении собственного квалификационного статуса;
- знает о социально-политическом состоянии общества;
- в совершенстве владеет своим предметом;
- будет готов применять свои знания, умения, навыки на практике, внося в

образовательный процесс инновационные приемы [2, с. 44]:

Переход общеобразовательных учреждений на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования требует научно-методического сопровождения.

По мнению О.А. Селивановой, методическая работа в школе – это комплексная система, взаимосвязанных мер, основанная на науке, инновационном педагогическом и управленческом опыте [4, с. 199]. Методическая работа нацелена, прежде всего, на возможность получения педагогами квалифицированной подготовки, в условиях введения ФГОС второго поколения. Кроме этого, методическая работа представляет собой возможность через развитие творческого потенциала учителя, повысить эффективность и качество учебно-воспитательной деятельности, уровня образованности и заинтересованности современного школьника в получении образования, соответствующего современным требованиям и сохранении здоровья психического и физического [3, с. 84].

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Цель методической работы в школе в условиях внедрения ФГОС – обеспечить профессиональную и соответствующую времени готовность педагогов реализовать основные положения, закрепленные ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога [3, с. 240].

Задачи методической работы в школе в условиях внедрения ФГОС:

- освоить постановления нового ФГОС, решить возникающие проблемы;
- организовать квалифицированную подготовку учителей к реализации ФГОС;
- обеспечить эффективное административное управление процессом введения ФГОС [1, с. 201].

Реализация ФГОС в образовательном учреждении на современном этапе невозможна без комплексной проверки ЗУН у педагогического коллектива. С этой целью, на базе МБОУ «Гимназия №32» г. Нижнекамска был подготовлен и реализован блок мероприятий по сопровождению педагогов в условиях перехода на ФГОС второго поколения. Изучим более подробно, организацию работы школьной методической службы в условиях подготовки к введению ФГОС.

В начале 2017-2018 учебного года был составлен и утвержден директором школы обновленный план методической работы, который сопровождает переход ФГОС ООО, создана рабочая группа, приняты необходимые нормативно-правовые документы, внесены корректировки в должностные инструкции учителя.

Для того чтобы спланировать работу с педагогами, и оценить её эффективность в условиях реализации ФГОС второго поколения, необходимо узнать исходный уровень профессионализма, компетенции и готовности к работе в новых условиях.

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

На первом этапе в МБОУ «Гимназия №32» г. Нижнекамска была проведена диагностика профессиональных знаний, умений и навыков учителей.

Анализ результатов диагностики позволил условно определить уровень профессиональной компетентности педагогических кадров как высокий. Об этом говорят и результаты профессиональной аттестации педагогов.

В тестировании приняли участие 48 учителей (подробная информация на рис. 1).

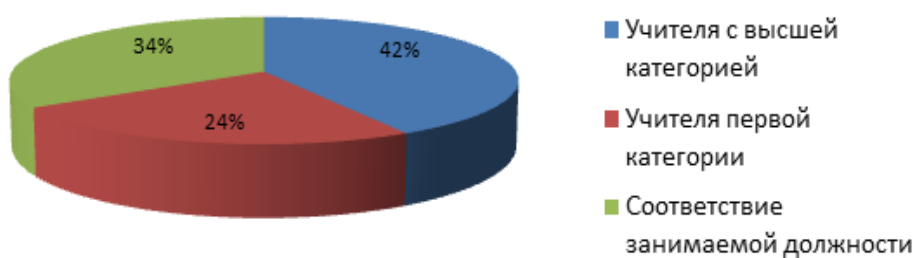


Рисунок 1. Анализ результатов диагностики профессиональных ЗУН учителей на 1 этапе исследования

71% (34 человека) педагогов владеют ИКТ и применяют их на уроках, 42% из них владеют на достаточно высоком уровне. Повышение ИКТ - компетентности преподавателя осуществляется систематически, согласно принятому проекту, включая систему как краткосрочных, так и долгосрочных курсов.

71% педагогов в своей деятельности делают упор на применение современных педагогических технологий: 46% - владеют проектной деятельностью, 24% - технологией проблемного обучения.

Диагностика педагогов способствовала определению мотивационных условий для внедрения обновленных стандартов. Определение мотивационных условий нужно начинать с выявления и оценки мотивации людей, их психологической готовности к реализации программы.

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

На основе данных, полученных в ходе первого этапа исследования, был сформирован комплекс индивидуальных мероприятий, в зависимости от готовности педагога к переменам в своей деятельности.

Второй этап включил проведение индивидуальных мероприятий для педагогов в рамках подготовки к переходу на обновленный ФГОС II поколения.

Таблица 1

Комплекс индивидуальных мероприятий для педагогов

№	Категория педагогов	Мероприятия
1	Опытные педагоги, применяющие современные обучающие технологии	- Активная подготовка и участие в педагогических советах; - Проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, круглых столов и конференций; - Работа над систематизацией дидактического материала в соответствии с требованиями ФГОС.
2	Педагоги, которым необходима методическая поддержка	- Самообразование; - Посещение занятий более опытных коллег; - Прохождение курсов повышения квалификации, по вопросам внедрения и применения современных средств мультимедиа и ИКТ

Введение ФГОС второго поколения кардинально меняет личность педагога, давая большое разнообразие для организации и проведения занятий, тем самым способствуя повышению важности и нужности педагога на всем образовательном пути обучающихся [4, с. 169].

Работа, проводимая в МБОУ «Гимназия №32» г. Нижнекамска по подготовке введения ФГОС второго поколения, за короткие сроки смогла дать ощутимые результаты. Так, процент педагогов, придерживающихся традиционных взглядов на организацию образовательного процесса снизился.

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

На третьем этапе исследования вновь была проведена диагностика профессиональных знаний, умений и навыков учителей, а также произведен сравнительный анализ. Результаты анализа представлены на рис. 2.

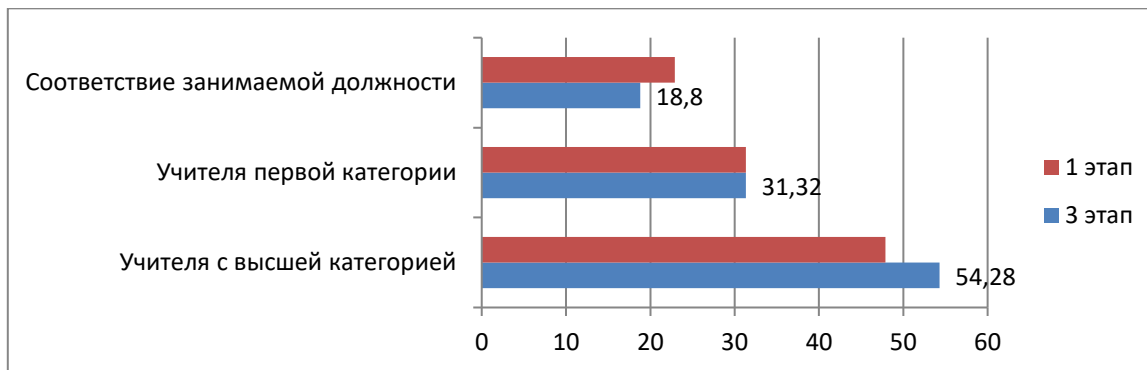


Рисунок 2. Результаты сравнения данных, полученных в ходе проведения диагностики профессиональных ЗУН на 1 и 3 этапе исследования

Итак, по сравнению с первым этапом, и в результате проделанной работы второго этапа появились положительные изменения. Так, количество учителей, чей уровень ЗУН соответствует занимаемой должности, повысился (1 этап – 11 человек, 3 этап – 9 человек). Учителей с высшей категорией стало на трое больше – 26 человек. Учителей первой категории 15 (1 этап – 14). Преподавателей, оценивших преимущества использования современных педагогических средств, также повысилось. О чем свидетельствуют сравнительные данные, представленные на рис. 3.

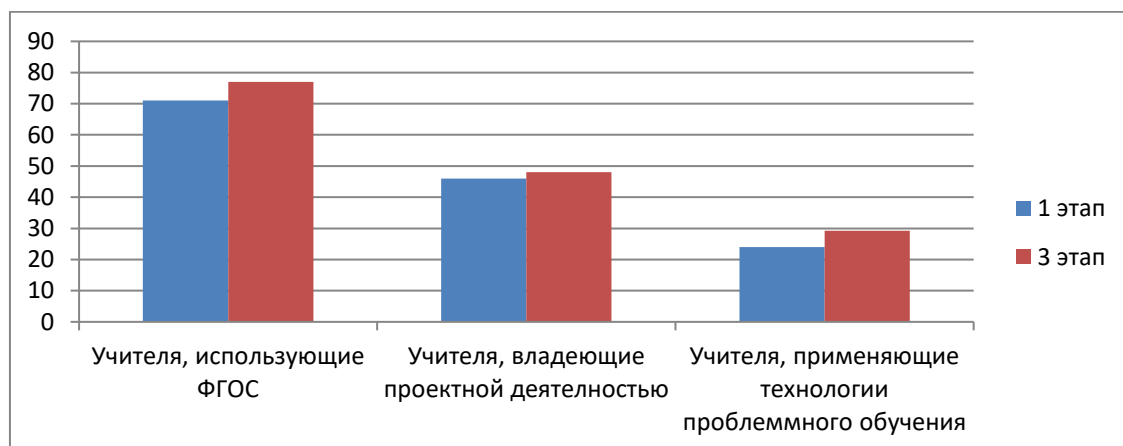


Рисунок 3. – Результаты, сравнения данных, полученных в ходе оценки качества использования современных педагогических средств

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Итак, количество учителей, использующих современные педагогические технологии, повысилось на три человека и стало равным – 37. Учителей, владеющих проектной деятельностью, стало больше (23 человека), а педагогов, применяющих, технологии проблемного обучения, стало 14

Таким образом, программа внедрения ФГОС второго поколения определено необходима. Образовательный процесс на протяжении последних 15-20 лет значительно изменился, что потребовало полнейшего переустройства как учебно-воспитательной работы, так и методической, что наглядно продемонстрировано в ходе проведения исследования в рамках написания данной работы [2, с. 179].

Количество учителей, применяющих современные технологии на своих занятиях, повысилось с 71% до 77%, что говорит о положительной динамике и необходимости дальнейшего применения комплекса методических мероприятий, при введении обновлённого федерального государственного образовательного стандарта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Матвиевская, Е.Г. Теория и практика организации внутри школьного мониторинга качества образования при реализации ФГОС второго поколения [Текст]: монография / Матвиевская Е. Г., Сапкулова Е. В. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 249 с.*
- 2. Мишакова, В.Н. Оценивание учащихся 10-11 классов на уроках биологии при подготовке к ЕГЭ [Текст]: монография / В. Н. Мишакова. – Москва: Флинта, 2015. – 137 с.*
- 3. Никонов, Р.В. Практика освоения системы менеджмента качества образования [Текст] / Никонов Р. В.; «ЗабГГПУ им. Н. Г. Чернышевского». - Чита: ЗабГГПУ, 2014. – 247 с.*
- 4. Селиванова, О.Г. Методология и организация образовательной деятельности школьника [Текст] / Селиванова О.Г.; ФГБОУ ВО «ВГУ». – Киров: ВятГУ, 2017. – 229 с.*
- 5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования № 1897 (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г.).*