

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

Мишустина Светлана Юрьевна,

*студент Тольяттинского государственного университета,
г. Тольятти;*

Научный руководитель Клочкова Галина Михайловна,

*кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра "Дошкольная педагогика и прикладная психология,
преподаватель Тольяттинского государственного университета*

НАУЧНЫЙ ФАНДРАЙЗИНГ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВОЧНЫХ УМЕНИЙ У ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Аннотация. В статье приводятся результаты экспериментального исследования по формированию проектировочных умений у педагогов дошкольных образовательных учреждений посредством научного фандрайзинга. Классифицируются проектировочные умения, описываются этапы организации работы с педагогами дошкольных образовательных учреждений по формированию проектировочных умений, посредством научного фандрайзинга.

Ключевые слова: проектировочные умения, научный фандрайзинг, дошкольное образовательное учреждение.

Педагог дошкольного образовательного учреждения на современном этапе должен обладать такими компетенциями, которые позволили бы ему ориентироваться в информационном потоке как научно-педагогических, так и практических исследованиях, владеть и использовать в работе всевозможные современные технические новинки. И как нельзя лучше в данном направлении помогает работа над проектами. Изучая степень владения педагогами дошкольных образовательных учреждений проектировочными умениями, мы сделали вывод, что педагоги в недостаточной степени умеют правильно сформулировать задачи и цели проектной деятельности, прогнозировать результаты и выявлять риски в работе. Наша работа помогла выявить одно из

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

самых важных условий грамотного сопровождения работы над проектом – научное сопровождение, так называемый научный фандрайзинг.

Идеями проектной деятельности в России занимались такие научные деятели, как С.Т. Щацкий, организовавший в 1905 году небольшую группу сотрудников, которые использовали в преподавании проектные методы. В это же время во многих странах зарубежной школы, таких как США, Великобритания, Италия, Финляндия, Бельгии, Израиль, Бразилии, Нидерландах, метод проектов Дж. Дьюи приобрел широкое применение. Развитие метод получил в работах В. Килпатрика и Э. Коллингса. Не отставали и русские ученые 1920 года, такие как, Б.В. Игнатъева, В.Н. Шульгина, Н.К. Крупской, Е.Г. Кагарова, М.В. Крупениной. В основу метода проектов отечественными учеными было заложено умение самостоятельно ориентироваться в информационном потоке, распределять свои знания и критически мыслить. Такие ученые как Н.В. Матяш, Е.С. Полат, Г.Б. Голуб, В.В. Сериков, И.С. Фишман определяют обязательное требование к проектной деятельности - наличие положительной мотивации, заинтересованности, что придает высокую эмоциональную окраску самому процессу работы над проектом.

Работая над проектом, педагог встречает ряд технических, научных и материальных проблем, таких как:

1. Недостаточно оснащенная техническая база ОУ.
2. Недостаточная компетентность педагогов ОУ.
3. Недостаточное субсидирование проектов ОУ.

В разрешении данных проблем может помочь наше исследование.

Вводя понятие проектировочные умения, мы определили разную направленность, цели, способы организации, временные рамки проектов [2]. Так нами были выделены следующие виды проектов:

1. исследовательско-творческие, цель - раскрыть потенциальные возможности личности;

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

2. ролево-игровые, цель – формировать умение применять и реализовывать на практике разные роли;

3. информационно-практико-ориентированные, цель – формировать умение изучать, анализировать и систематизировать информацию, применять ее на практике.

4. социальные проекты, цель – формирование социальных умений и навыков.

Исходя из представленных нами видов проектов, нами были определены следующие проектировочные умения у педагогов:

1. теоретические – целеполагание, определение задач проекта;

2. прогностические – умение определить значимую в исследовательском и творческом плане проблему;

3. организаторские – умение брать инициативу и ответственность на себя;

4. коммуникативно-личностные – активно взаимодействовать со всеми участниками работы над проектом.

Одним из самых немаловажных остается факт субсидирования проектов, для приобретения финансовой самостоятельности образовательной организации, для приобретения статусности, экономической выгоды. На данном этапе необходимо введение и употребление такого понятия как "фандрайзинг". Фандрайзинг в данном случае, это не только привлечение внебюджетных средств, но и так называемый "научный фандрайзинг", который характеризуется научным проектированием, научным сопровождением написания заявок на конкурсы, гранты, для привлечения научных фондов и иных благотворительных учреждений. На данном этапе развития дошкольного образования, в связи с внедрением федерального образовательного стандарта, недостаточно изучен вопрос в области формирования проектировочных умений у педагогов ДОО посредством научного фандрайзинга, отсутствуют исследования, науч-

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

ное сопровождение, методическая база по проблеме формирования проектировочных умений у педагогов посредством научного фандрайзинга. Сопоставляя понятие фандрайзинга, научного фандрайзинга, мы предполагаем, что реализация исследовательско-творческих, ролево-игровых, информационно-практико-ориентированных, социальных проектов для перераспределения источников финансирования, для сопровождения и подготовки заявок на конкурсы положительным образом скажется на реализации и продвижении проектов, для реализации проектов по проведению научных исследований и научно-организационных мероприятий.

Фандрайзинговая деятельность включает в себя несколько этапов:

1. предварительная подготовка.
2. собственно-фандрайзинговая деятельность.
3. анализ, эффективность, обобщение результатов фандрайзинговой деятельности.

Отличительной особенностью научного фандрайзинга является включенность и обоюдная заинтересованность, и донора, и реципиента, как в определении актуальности, результативности, значимости проектной деятельности той или иной образовательной организации, так и в прогнозировании результат-продукта, результат-эффекта и предполагаемых рисков проекта.

Изучая уровень сформированности проектировочных умений, нами было отмечено, что у педагогов дошкольных образовательных учреждений недостаточно развиты теоретические и прогностические умения. Таким образом, мы сделали вывод, что обучение педагогов умению разрабатывать паспорт проекта, прогнозировать результат и предвидеть риски проекта, используя научный фандрайзинг, создаст условия для экспериментальной проверки влияния научного фандрайзинга на формирование проектировочных умений у педагогов дошкольной образовательной организации.

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Бедерханова, В. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых Текст. // Развитие личности. – 2000. – № 1. – С. 1-34.*
- 2. Васильев, В. Проектно-исследовательские технологии: развитие мотивации Текст. // Народное образование. – 2000. – № 9. – С. 150-180.*
- 3. Крылова, Н.М. Анализ концепций проектирования инновационных проектов в дошкольном образовании [Текст] / Н.М. Крылова // Современный детский сад. - 2007. - № 11. - С. 7-26.*
- 4. Макарова, А.Е. Проблема педагогического проектирования в управлении дошкольной образовательной организации [Текст] / А.Е. Макарова, Е.А. Сидякина // Проблемы и перспективы социально-экономического реформирования современного государства и общества. Материалы XVII международной научно-практической конференции. - М.: Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований», 2014. - С. 156-181.*