

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

Пупкова Людмила Николаевна,

преподаватель,

ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»,

г. Казань, Республика Татарстан

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье описывается опыт создания условий для формирования профессиональных компетенций будущего специалиста товаровед-эксперта в процессе дуальной формы обучения в «Казанском торгово-экономическом техникуме»

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, дуальная форма обучения, социальные партнеры, компетенции

Для обеспечения значительного скачка экономики, благодаря которому Россия должна войти в пятёрку крупнейших экономик мира, необходима модернизация системы профессионального образования.

Изменения в системе российского образования уже произошли с введением стандартов третьего поколения. Сформулированные в ФГОС профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции планируют, что именно студент должен знать, понимать и способен делать после завершения освоения образовательной программы. Формирование компетенций возможно только в процессе активных форм обучения.

«Казанский торгово-экономический техникум» является ведущей учебной организацией в Республике Татарстан подготовки специалистов для сферы торговли. В процессе подготовки по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» предпочтение отдается практико-ориентированным технологиям.

В формулировке Ф.Г. Ялалова «практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практи-

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

ческой деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей». Для построения эффективного процесса практико-ориентированного обучения необходимы представители бизнеса – социальные партнеры.

Сформированный механизм отношений с социальным партнером компанией ООО «Бахетле-1» позволил реализовать дуальное обучение в разных формах. Основной формой дуальной формы обучения является организация различных видов практики. Обучающиеся по специальности «Товароведение» проходят все виды практики в торговых предприятиях компании ООО «Бахетле-1». Создана программа производственного обучения на 2 года, которая предусматривает постепенное усложнение вида работ от работника торгового зала на первой практике, до товароведа на преддипломной практике. Ответственность за качество отработки заданий возложена на директоров торговых предприятий.

Практика дает возможность осмыслить закономерности и принципы торгово-технологических процессов, овладеть опытом практической работы, благодаря которому выпускники быстро адаптируются.

Следующая форма дуального обучения – это проведение уроков теоретического обучения в торговых предприятиях компании. По графику, который утверждают заместитель директора техникума по учебно-методической работе и директор розницы компании ООО «Бахетле-1». Преподаватель проводит уроки в торговых предприятиях компании.

Так, программа МДК «Товароведение продовольственных товаров» предусматривает изучение ассортимента товаров, что сложно в условиях техникума. В торговых предприятиях «Бахетле-1» представлен широкий ассортимент товаров, современное оборудование и технологический процесс. Есть все условия для обучения, используя активные формы дуального обучения. Подобное занятие условно можно поделить на 2 блока.

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

1-й блок – студенты под руководством преподавателя изучают ассортимент продовольственных товаров, качество и дефекты, условия хранения. Ведущие специалисты торгового предприятия проводят для студентов мастер-классы по различным вопросам. Подобные занятия позволяют максимально приблизить процесс обучения к условиям будущей профессии. Усвоение материала происходит комплексно, изучая ассортимент обучающиеся узнают, как и на каком оборудовании выкладываются, где хранятся разные группы товаров и другие вопросы разных МДК профессионального модуля.

2-й блок – обучающиеся выполняют задания администрации торгового предприятия: проводят ротацию товаров, проверяют сроки годности, выкладывают товар в торговом зале или готовят к продаже.

Такие занятия способствуют накоплению профессионального опыта, обучающихся, следовательно, формированию компетенций и созданию условий для целенаправленного формирования конкурентоспособности специалистов.

Благодаря внедрению дуальной формы обучения, в последние годы представители торгового бизнеса города Казань отмечают более качественное освоение профессиональных компетенций и быструю адаптацию выпускников на рабочих местах. Этот факт подтверждает то, что почти все выпускники трудоустраиваются по специальности. Во всех крупных торговых сетях города работают выпускники техникума, они востребованы на рынке труда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Зеер Э.Ф. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся в современных социально-экономических условиях. // Педагогический журнал Башкортостана. – 2013. – № 3-4(46–47). – С. 30–38.*
- 2. Ляленкова Н.И. Процесс профессионального роста как научная проблема. // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 1. – С. 34-37.*

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

3. Ялалов Ф.Г. Многомерные педагогические компетенции / Ф.Г. Ялалов // Педагогика : научно-теоретический журнал Российской академии образования : издаётся с июля 1937 / ред. Р.С. Бозиев. – 2012. – № 4. – С. 45-53.