

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Елагина Елена Сергеевна,

учитель-логопед,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида №10 «Аленький цветочек»

городского округа Ступино

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО» ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

Аннотация. Программа разработана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка.

Ключевые слова: программа, дети с нарушением звукопроизношения.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие сведения

Рабочая программа по дополнительной образовательной услуге «Говорим правильно» (далее - Программа) составлена на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной (издание 4-е, М.: Просвещение, 2014 г.).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Полноценное развитие личности ребёнка невозможно без воспитания у него правильной речи.

Формирование произносительной стороны речи - сложный процесс, в ходе которого ребенок учится воспринимать обращенную к нему звучащую речь и управлять своими речевыми органами для ее воспроизводства.

Произносительная сторона, как и вся речь, формируется у ребенка в процессе коммуникации, поэтому ограничение речевого общения приводит к тому, что произношение формируется с задержками. Звуки речи вырабатываются у ребенка в течение нескольких лет после рождения. В этот процесс включены сложные мозговые системы и периферия (речевой аппарат), которые управляются центральной нервной системой. Вредности, ослабляющие ее, отрицательно сказываются на становлении произношения.

Произносительная система очень сложно организована. Овладение ею может осуществляться с отклонениями, в разные сроки, с различной степенью точности, соответствия, приближения к образцу, которым овладевает ребенок путем прилаживания к речи окружающих. На этом пути прилаживания каждый ребенок встречается с затруднениями, которые у большинства детей постепенно преодолеваются. Но у некоторых эти затруднения остаются. Часто след-

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

ствием их оказывается рассогласованность между механизмами слухового контроля и приема, с одной стороны, и управления речевыми движениями — с другой. Длительный путь овладения ребенком произносительной системой обусловлен сложностью самого материала - звуков речи, которые он должен научиться воспринимать и воспроизводить.

Основной целью логопедического воздействия при коррекции звукопроизношения является формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи. Чтобы правильно воспроизводить звуки речи (фонемы), ребенок должен уметь: узнавать звуки речи и не смешивать их в восприятии (т. е. узнавать звук по акустическим признакам); отличать нормированное произнесение звука от не нормированного; осуществлять слуховой контроль за собственным произнесением и оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков; принимать необходимые артикуляторные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект звука: варьировать артикуляционные уклады звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи; безошибочно использовать нужный звук во всех видах речи.

Любые недостатки речи ограничивают общение ребёнка и отрицательно влияют на формирование его эмоционально-интеллектуальной сферы, а также могут привести дошкольников к неуспеваемости по многим дисциплинам.

Предпосылкой успеха при логопедическом воздействии является создание благоприятных условий для преодоления недостатков произношения: эмоционального контакта учителя - логопеда с ребенком; интересной формы организации занятий, соответствующей ведущей деятельности, побуждающей познавательную активность ребенка; сочетания приемов работы, позволяющих избежать его утомления.

НАУЧНАЯ ОБОСНОВАННОСТЬ

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Программа разработана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка.

Естественнонаучной психофизиологической основой логопедии является учение о закономерностях формирования условно-рефлекторных связей, учение П. К. Анохина о функциональных системах. Для понимания механизмов речевых нарушений и выявления закономерностей коррекционного процесса важными являются знания о динамической локализации высших психических функций, о мозговой организации речи. (И. М. Сеченов, И. П. Павлов, А. Р. Лурия) и современное нейропсихологическое учение о речевой деятельности.

Формирование правильных речевых навыков, форм и функций речи осуществляется в онтогенезе, от простых к сложным, от конкретных к более абстрактным, от продуктивных форм к непродуктивным, от ситуативной речи к контекстной, от усвоения семантических отношений к усвоению формальных признаков речевых (языковых) единиц. Следовательно, и логопедическое воздействие строится на основе онтогенетического принципа, с учетом закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи. Логопедическая работа представляет собой целенаправленный, сложно организованный процесс, в котором выделяются различные этапы. Каждый из них характеризуется своими целями, задачами, методами и приемами коррекции. Последовательно формируются предпосылки для перехода от одного этапа к другому с учётом особенностей детей с различными формами речевых расстройств, а также возрастных особенности.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель Программы: коррекция нарушений звукопроизношения и недостатков в формировании фонематической стороны речи.

Задачи Программы:

- Создавать условия для формирования правильного звукопроизношения.

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

- Развивать артикуляционную и мелкую моторику, фонематические процессы.
- Закреплять правильное звукопроизношение на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей воспитанников.
- Обогащать и активизировать словарный запас детей.
- Формировать грамматический строй речи.
- Развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня
- общего речевого развития учащихся через коррекцию дефектов устной речи.
- Развивать культуру речевого общения.
- Формировать мотивацию и интереса к процессу обучения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Адресат Программы: дошкольники 5-7 лет, имеющие нарушения:

- 1) звукопроизношения;

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

2) фонематического слуха.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В ходе реализации программы ребенок научится:

- Правильно и чётко произносить все звуки изолированно, в слогах, словах, предложениях, скороговорках, связной речи.

- Усвоение правильного звукопроизношения - необходимое условие успешного обучения ребёнка в школе. Поэтому преодоление нарушения звукопроизношения через реализацию программы с использованием игр и игровых упражнений окажет неоценимую помощь в подготовке ребёнка к школе.

Итоги реализации Программы предоставляются на открытых занятиях, творческой самореализации детей, их участия в творческой жизни учреждения, в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Объем образовательной нагрузки

Программа рассчитана на два занятия в неделю в индивидуальной форме обучения.

Занятия с детьми проводятся в кабинете учителя - логопеда 2 раза в неделю, продолжительность 1 занятия – 30 минут.

Построение занятий определяется учителем - логопедом, исходя из учёта индивидуальных особенностей ребёнка, уровня развития артикуляционной моторики, речевых навыков и познавательных процессов.

В течение курса дети зачисляются на занятия и выпускаются по мере исправления звукопроизношения.

Логопедическое воздействие осуществляется поэтапно:

- Подготовительный – 4 - 8 часов
- Постановка звука – 4 - 12 часов
- Автоматизация звука – 8 - 40 часов

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

- Дифференциация звуков – 4 - 20 часов

Освоение Программы может начинаться с любого этапа в зависимости от степени и выраженности дефекта. Продолжительность каждого этапа условно. Количество часов может варьироваться как в большую, так и в меньшую сторону. Соответственно программа может быть пройдена в более сжатые сроки или продлена до полной коррекции звукопроизношения. Это зависит от индивидуальных особенностей развития ребёнка и трудности в формировании необходимых навыков.

На всех этапах рекомендуется развивать мелкую моторику рук, фонематический слух, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль.

Подготовительный этап

Цель этапа – включить ребенка в целенаправленный логопедический процесс, подготовить его к правильному восприятию и воспроизведению звука(ов).

Одной из общепедагогических задач является формирование установки на занятия: логопед должен установить с ребенком доверительные отношения, расположить его к себе, адаптировать к обстановке логопедического кабинета, вызвать у него интерес к занятиям и желание в них включиться.

Важной является задача формирования произвольных форм деятельности и осознанности отношения к занятиям. Ребенок должен усвоить правила поведения на занятиях, научиться выполнять инструкции логопеда, активно включаться в общение.

К специальным логопедическим задачам относятся: умение опознавать (узнавать) и различать фонемы и формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков. Для формирования артикуляционной базы разра-

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

ботаны типы упражнений, дидактические требования и методические рекомендации.

Виды работы:

- Развитие общей моторики;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти;
- Развитие артикуляционной моторики;
- Формирование речевого выдоха, работа над голосом.

На подготовительном этапе логопед определяет необходимые виды работы и количество часов с учётом особенностей речевого дефекта. Большинство видов работы проводится параллельно.

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звука и всего коррекционного процесса.

Этап постановки звука

Цель этапа - добиться правильного звучания изолированного звука.

Последовательность постановки звуков определяется естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Однако изменения допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями детей и способствуют положительной динамике в коррекции звукопроизношения. Постановка звука достигается путем применения технических приемов, подробно описанных в специальной литературе. В работах Ф. Ф. Рау выделяются три способа: по подражанию (имитативный), с механической помощью и смешанный.

Первый способ основан на сознательных попытках ребенка найти артикуляцию, позволяющую произнести звук, соответствующий услышанному от логопеда. При этом, помимо акустических опор, ребенок использует зрительные, тактильные и мышечные ощущения. Подражание дополняется словесными

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

пояснениями логопеда, какую позицию должен принять артикуляционный орган.

Второй способ основывается на внешнем, механическом воздействии на органы артикуляции специальными зондами или шпателями. Логопед при помощи зонда несколько меняет артикуляционный уклад звука. При данном способе ребенок сам не осуществляет поиск, его органы артикуляции только подчиняются действиям логопеда. После длительных тренировок он без механической помощи принимает необходимую позу, помогая себе шпателем или пальцем.

Третий способ основывается на совмещении двух предыдущих.

По мере того как звук оказывается поставленным ведется работа по автоматизации звука и включению его в речь.

Этап автоматизации звука

Цель этапа - сформировать у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звука речи во всех ситуациях общения.

Последовательность работы:

- Автоматизация звука в слогах;
- Автоматизация звука в словах;
- Автоматизация звука в предложениях;
- Автоматизация звука в текстах, пословицах, поговорках, стихах, скороговорках.

Процесс автоматизации звука заключается в тренировочных упражнениях со специально подобранными словами, простыми по фонетическому составу и не содержащими нарушенных звуков. Для тренировок подбираются слова, в которых звук находится в начале, в конце или середине. От отработки звука в словах простой слоговой структуры переходят к произнесению звука в словах, содержащих сочетание обрабатываемого звука с согласными (эти согласные

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

должны быть ранее сформировавшимися у ребенка или достаточно упроченными). Для автоматизации звука используют приемы отраженного повторения, самостоятельного называния слов по картинке. Полезны задания, направляющие ребенка на поиск слов, содержащих данный звук (придумывание слов с данным звуком). Большую помощь приносит работа по звуковому анализу и синтезу. Не следует ограничиваться только тренировкой звуков в словах, нужно вводить творческие упражнения, игры, от произнесения отдельных слов переходить к построению словосочетаний с ними и коротких высказываний.

В дальнейшем на занятиях широко используются тексты, пословицы, поговорки, стихи, скороговорки, творческие упражнения, подбирается материал, насыщенный теми или иными звуками.

В логопедической практике встречаются случаи, когда требуется дальнейшее продолжение работы над звуком, в частности по его разграничению с другими звуками, т. е. дифференциации.

Этап дифференциации звуков

Цель этапа – исключить замены, смешения звуков в речи.

Работа по дифференциации звуков проводится в той же последовательности, что и автоматизация. Ребенку предъявляются на слух попарно слоги, затем слова, содержащие новый звук, а также звук, который был ранее его заменителем, или слова, содержащие звуки, которые ребенок смешивает в своем произношении. Узнав предъявляемое слово, ребенок называет звук, услышанный в нем, и воспроизводит его в том же слове. Проводится работа по классификации слов: отобрать картинки с заданными звуками, разложить картинки по группам. Полезны упражнения на самостоятельный подбор слов, содержащих тот или другой звук, а также слов, в которых находятся оба смешиваемых звука.

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

С детьми школьного возраста используется письменная речь: чтение слов с дифференцируемыми звуками, нахождение их в тексте, правильное произношение, записывание, проведение анализа (предшествующего или сопутствующего записи).

При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков. Если необходимо большее количество звуков одной артикуляционной группы, их все равно объединяют попарно. Например, при смешиваниях *ц*, *ч*, *щ* звуки объединяются в пары: *ц - ч*, *ч - щ*, *ц - щ*. Это объясняется тем, что процесс дифференциации строится на операциях сравнения, которые проводятся детьми наиболее успешно.

Занятия по коррекции звукопроизношения требуют четкого планирования, разумной дозировки материала, определения последовательности в исправлении звуков, а также представление о том, какие звуки могут быть включены в работу одновременно, а какие должны отрабатываться последовательно.

III. ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: Детство-Пресс, 2002.
2. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – М: СПб, 1996.
3. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми» выпуск 1-9. – М.: Владос, 2003-2010.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., 1998.

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

5. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб, 2002.

6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.

7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.

8. Поволяева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.

9. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

10. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.

11. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение, 2014.