

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Матвеева Лариса Ивановна,

заместитель директора по учебно-методической работе,

Видергольд Раиса Ивановна,

заместитель директора по информационно-инновационным технологиям,

ГККП «Колледж транспорта и коммуникаций»,

г. Астана, Республика Казахстан

ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ – НОВАЯ ФОРМА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ ДЛЯ ЭКОНОМИКИ КАЗАХСТАНА

Аннотация. В статье раскрывается понятие прикладного бакалавриата, его особенности и необходимость для развития экономики, возможности и сложности внедрения.

Ключевые слова: прикладной бакалавриат, прикладной бакалавр, модульные программы, информатизация процесса обучения.

Larissa I. Matveyeva

Deputy of director on educational and methodical work;

Raissa I. Vidergold,

Deputy of director on informatively-innovative technologies,

«College of transport and communications»

Astana city, Republic of Kazakhstan

APPLIED BACCALAUREATE IS NEW FORM OF TRAINING OF SKILLED PERSONNELS FOR ECONOMY OF KAZAKHSTAN

Annotation. The article reveals the concept of the applied baccalaureate, its features and the need for economic development, the possibility and complexity of implementation.

Key words: applied baccalaureate, applied baccalaureate, modular programs, Informatization of the learning process.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Прикладной бакалавриат – это послесреднее образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров с присуждением квалификации «прикладной бакалавр». [2] Внедрение прикладного бакалавриата направлено на реализацию поручений Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева, отраженных в Государственной программе развития образования на 2016-2019 годы. «В колледжах будет осуществляться подготовка квалифицированных кадров для высокотехнологичных отраслей экономики по направлениям прикладного бакалавриата. Прикладной бакалавриат будет направлен на конкретную квалификацию с увеличением практико-ориентированной части образовательной программы». [1]

После присоединения Казахстана к Туринскому процессу в системе технического и профессионального образования Республики произошли серьезные изменения. Реализация комплексной политики по техническому и профессиональному образованию основывается на тесной связи между политикой образования и программами по поддержке экономического развития. Образовательные программы прикладного бакалавриата дают возможность привести в соответствие систему образования Республики Казахстан со ступенями МСКО (Международной стандартной классификации образования как части Международной системы социальных и экономических классификаций Организации Объединенных Наций).

Программа прикладного бакалавриата позволяет подготовить три уровня квалификаций – квалифицированных рабочих кадров, специалистов среднего звена и прикладного бакалавра на базе общего среднего или технического и профессионального образования.

При этом прикладной бакалавр – это высококвалифицированный специалист, освоивший модульные программы обучения, обладающий хорошими теоретическими знаниями и практическими навыками в рамках конкретного вида профессиональной деятельности и имеющий необходимые допуски к рабочему месту по специальности.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Прикладной бакалавр соответствует 5-му уровню Национальной рамки квалификаций (НРК). Программа преимущественно ориентирована на практическое обучение по прикладным квалификациям и стажировку на производстве.

В настоящее время в «Классификаторе профессий и специальностей технического и профессионального, послесреднего образования» Республики Казахстан отражено 27 специальностей, имеющих квалификацию прикладного бакалавра. Две специальности внедряются в колледже транспорта и коммуникаций г. Астаны – «Радиоэлектроника и связь», «Строительство автомобильных дорог и аэродромов».

Рабочие учебные планы и рабочие учебные программы были разработаны колледжем в экспериментальном режиме на основе модульно-компетентного подхода и согласованы с работодателями, которые вносили свои коррективы на соответствие требованиям современного производства. Кроме того, программы прикладного бакалавриата обязательно должны стыковаться с образовательными программами высшего образования, ведь выпускники могут продолжить свое обучение в вузе по программе академического бакалавриата по сокращенной программе или в профильной магистратуре. Разработанные колледжем программы прошли рецензирование и одобрение в высших учебных заведениях Республики Казахстан, Российской Федерации и Финляндии: в Евразийском национальном университете им. Л.Н. Гумилева, Казахском аграрно-техническом университете им. С. Сейфуллина, Сибирском государственном автомобильно-дорожном университете (Российская Федерация, г. Омск), а также в JAMK Университете прикладных наук Финляндии. После чего были представлены на Республиканском научно-методическом совете Министерства образования и науки Республики Казахстан с присвоением статуса экспериментальной площадки для внедрения прикладного бакалавриата.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В чем же отличие прикладного бакалавра от специалиста технического и профессионального образования? Специалист уровня прикладного бакалавриата может выполнять более сложные операции высокого уровня, обслуживать устройства с использованием IT-технологий и робототехники. Например, прикладной бакалавр связи может не только эксплуатировать радиоэлектронное станционное оборудование, но и проектировать его, настраивать, осуществлять наладку оборудования телекоммуникационных сетей, участвовать в комплексных проектах по автоматизации предприятия, обучать и консультировать персонал. Прикладной бакалавр строительства автомобильных дорог и аэродромов - осуществлять изыскание, проектирование и руководство строительством автомобильных дорог. Все эти специалисты нужны развивающейся индустриально-инновационной экономике Республики Казахстан. Если же выпускник прикладного бакалавриата будет продолжать обучение в вузе, то он целенаправленно пойдет на ту же специальность, что получил в колледже, чтобы расширить и углубить ранее полученные знания и получить степень академического бакалавра. В ряде стран Европы имеется также специализированная прикладная магистратура, возможно, такие программы будут проработаны и в Казахстане.

При этом хочется отметить, что организация учебного процесса подготовки прикладных бакалавров несколько отличается от подготовки специалиста среднего звена, так как в программах заложены вузовская система кредитной и дистанционной технологий обучения. Этому способствует использование автоматизированной информационной системы «PLATONUS», которая позволяет комплексно автоматизировать процессы обучения. Система имеет централизованную базу данных, отражающую все реальные события и процессы колледжа. Для каждого студента и сотрудника предусмотрен «личный кабинет» (web – страница), позволяющий автоматизировать сотрудникам колледжа свои основные задачи, студентам - видеть необходимую информацию, а дистанционно обучающимся студентам моментально получать доступ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

к кейсам и контролю знаний, непосредственно в реальном времени общаться с преподавателем посредством глобальной сети Интернет или внутренней сети колледжа.

Каждый студент имеет возможность использовать свой личный виртуальный кабинет: для регистрации на элективные дисциплины и формирования своего индивидуального учебного плана (траектории обучения); для ознакомления с планами дисциплин и типовым учебным планом; для просмотра транскрипта и расписания учебных занятий; для доступа в виртуальную аудиторию.

Пользователями системы так же являются сотрудники, профессорско-преподавательский состав и родители. Каждой из этих категорий пользователей доступны те разделы системы, которые необходимы для их функциональной деятельности. Руководитель колледжа, его заместители, заведующие отделениями и заведующие кафедрами, открывая свои индивидуальные страницы в системе, имеют возможность получить сведения в разделах «Структура колледжа», «Управление учебным процессом», «Настройка», «Дополнительно».

Раздел «Структура колледжа» позволяет получать для анализа необходимые данные по сотрудникам, студентам и преподавателям колледжа. Раздел «Управление учебным процессом» дает возможность контролировать процесс обучения и осуществлять контроль успеваемости студентов, изучая и анализируя данные электронных ведомостей, сводных ведомостей и отчетов экзаменационных сессий, архив ведомостей. Раздел «Дополнительно» позволяет вести переписку, публиковать и получать новости и объявления.

Преподаватель, открывая свою индивидуальную страничку в системе, может выяснить ряд вопросов в разделах «Обучение», «Настройка», «Дополнительно», «Чат», «Форум». В разделе «Обучение» преподаватель имеет возможность работать в подразделах:

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- «Учебная аудитория», где он фиксирует информацию на данный академический период (период, статус занятий, форма обучения);

- Модуль «Журнал» предназначен для ведения истории успеваемости студентов (выставления текущих оценок), получения статистических данных и подведения итогов. Преподавателем еженедельно заносятся данные текущих достижений студентов по каждой теме учебной дисциплины, и включается контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях. За каждое выполненное задание выставляется соответствующая оценка.

В «Расписании» преподаватель может сформировать свое личное расписание на академический период. Модуль «Чат» предназначен для online общения пользователей системы и другие. [3]

Что же дает в целом внедрение программ прикладного бакалавриата для государства и для каждого студента? Помимо того, что специалисты уровня прикладного бакалавриата смогут развивать высокотехнологичные отрасли экономики республики, внедрение данных программ позволит сэкономить бюджетные средства или собственные средства студента на подготовку специалистов с высшим образованием за счет короткого цикла обучения. Разработка сквозных интегрированных образовательных программ технического и профессионального и высшего образования дает такую возможность. Главное же, что привлекает студентов к программе прикладного бакалавриата, – возможность выгодно трудоустроиться по окончании обучения. Во время обучения по программе прикладного бакалавриата студент изучает ту же базовую часть, что и при академическом бакалавриате, но вариативная часть более ориентирована на практику. В результате чего, выпускник получает четкую квалификацию, как правило, ориентированную на конкретного работодателя, а дипломные проекты разрабатываются для внедрения в производство.

И еще один момент, который заслуживает внимания, это повышение престижа учебных заведений технического и профессионального образования, так как подготовка прикладных бакалавров будет осуществляться в выс-

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ших колледжах, а это новый уровень для системы технического и профессионального образования Республики Казахстан.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Государственная программа развития образования на 2016-2019 годы*
- 2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III*
- 3. Методические инструкции по работе с АИС «PLATONUS», 2017*
- 4. <http://strategy2050.kz/ru/news/48045/>*
- 5. <http://fb.ru/article/214109>*