

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Матвеева Лариса Ивановна,**

*заместитель директора по учебно-методической работе,*

**Видергольд Раиса Ивановна,**

*заместитель директора по информационно-инновационным технологиям,*

*ГККП «Колледж транспорта и коммуникаций»,*

*г. Астана, Республика Казахстан*

### ПРИКЛАДНОЙ БАКАЛАВРИАТ – НОВАЯ ФОРМА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ ДЛЯ ЭКОНОМИКИ КАЗАХСТАНА

*Аннотация. В статье раскрывается понятие прикладного бакалавриата, его особенности и необходимость для развития экономики, возможности и сложности внедрения.*

*Ключевые слова: прикладной бакалавриат, прикладной бакалавр, модульные программы, информатизация процесса обучения.*

**Larissa I. Matveyeva**

*Deputy of director on educational and methodical work;*

**Raissa I. Vidergold,**

*Deputy of director on informatively-innovative technologies,*

*«College of transport and communications»*

*Astana city, Republic of Kazakhstan*

### APPLIED BACCALAUREATE IS NEW FORM OF TRAINING OF SKILLED PERSONNELS FOR ECONOMY OF KAZAKHSTAN

*Annotation. The article reveals the concept of the applied baccalaureate, its features and the need for economic development, the possibility and complexity of implementation.*

*Key words: applied baccalaureate, applied baccalaureate, modular programs, Informatization of the learning process.*

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Прикладной бакалавриат – это послесреднее образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров с присуждением квалификации «прикладной бакалавр». [2] Внедрение прикладного бакалавриата направлено на реализацию поручений Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева, отраженных в Государственной программе развития образования на 2016-2019 годы. «В колледжах будет осуществляться подготовка квалифицированных кадров для высокотехнологичных отраслей экономики по направлениям прикладного бакалавриата. Прикладной бакалавриат будет направлен на конкретную квалификацию с увеличением практико-ориентированной части образовательной программы». [1]

После присоединения Казахстана к Туринскому процессу в системе технического и профессионального образования Республики произошли серьезные изменения. Реализация комплексной политики по техническому и профессиональному образованию основывается на тесной связи между политикой образования и программами по поддержке экономического развития. Образовательные программы прикладного бакалавриата дают возможность привести в соответствие систему образования Республики Казахстан со ступенями МСКО (Международной стандартной классификации образования как части Международной системы социальных и экономических классификаций Организации Объединенных Наций).

Программа прикладного бакалавриата позволяет подготовить три уровня квалификаций – квалифицированных рабочих кадров, специалистов среднего звена и прикладного бакалавра на базе общего среднего или технического и профессионального образования.

При этом прикладной бакалавр – это высококвалифицированный специалист, освоивший модульные программы обучения, обладающий хорошими теоретическими знаниями и практическими навыками в рамках конкретного вида профессиональной деятельности и имеющий необходимые допуски к рабочему месту по специальности.

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Прикладной бакалавр соответствует 5-му уровню Национальной рамки квалификаций (НРК). Программа преимущественно ориентирована на практическое обучение по прикладным квалификациям и стажировку на производстве.

В настоящее время в «Классификаторе профессий и специальностей технического и профессионального, послесреднего образования» Республики Казахстан отражено 27 специальностей, имеющих квалификацию прикладного бакалавра. Две специальности внедряются в колледже транспорта и коммуникаций г. Астаны – «Радиоэлектроника и связь», «Строительство автомобильных дорог и аэродромов».

Рабочие учебные планы и рабочие учебные программы были разработаны колледжем в экспериментальном режиме на основе модульно-компетентного подхода и согласованы с работодателями, которые вносили свои коррективы на соответствие требованиям современного производства. Кроме того, программы прикладного бакалавриата обязательно должны стыковаться с образовательными программами высшего образования, ведь выпускники могут продолжить свое обучение в вузе по программе академического бакалавриата по сокращенной программе или в профильной магистратуре. Разработанные колледжем программы прошли рецензирование и одобрение в высших учебных заведениях Республики Казахстан, Российской Федерации и Финляндии: в Евразийском национальном университете им. Л.Н. Гумилева, Казахском аграрно-техническом университете им. С. Сейфуллина, Сибирском государственном автомобильно-дорожном университете (Российская Федерация, г. Омск), а также в JAMK Университете прикладных наук Финляндии. После чего были представлены на Республиканском научно-методическом совете Министерства образования и науки Республики Казахстан с присвоением статуса экспериментальной площадки для внедрения прикладного бакалавриата.

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В чем же отличие прикладного бакалавра от специалиста технического и профессионального образования? Специалист уровня прикладного бакалавриата может выполнять более сложные операции высокого уровня, обслуживать устройства с использованием IT-технологий и робототехники. Например, прикладной бакалавр связи может не только эксплуатировать радиоэлектронное станционное оборудование, но и проектировать его, настраивать, осуществлять наладку оборудования телекоммуникационных сетей, участвовать в комплексных проектах по автоматизации предприятия, обучать и консультировать персонал. Прикладной бакалавр строительства автомобильных дорог и аэродромов - осуществлять изыскание, проектирование и руководство строительством автомобильных дорог. Все эти специалисты нужны развивающейся индустриально-инновационной экономике Республики Казахстан. Если же выпускник прикладного бакалавриата будет продолжать обучение в вузе, то он целенаправленно пойдет на ту же специальность, что получил в колледже, чтобы расширить и углубить ранее полученные знания и получить степень академического бакалавра. В ряде стран Европы имеется также специализированная прикладная магистратура, возможно, такие программы будут проработаны и в Казахстане.

При этом хочется отметить, что организация учебного процесса подготовки прикладных бакалавров несколько отличается от подготовки специалиста среднего звена, так как в программах заложены вузовская система кредитной и дистанционной технологий обучения. Этому способствует использование автоматизированной информационной системы «PLATONUS», которая позволяет комплексно автоматизировать процессы обучения. Система имеет централизованную базу данных, отражающую все реальные события и процессы колледжа. Для каждого студента и сотрудника предусмотрен «личный кабинет» (web – страница), позволяющий автоматизировать сотрудникам колледжа свои основные задачи, студентам - видеть необходимую информацию, а дистанционно обучающимся студентам моментально получать доступ

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

к кейсам и контролю знаний, непосредственно в реальном времени общаться с преподавателем посредством глобальной сети Интернет или внутренней сети колледжа.

Каждый студент имеет возможность использовать свой личный виртуальный кабинет: для регистрации на элективные дисциплины и формирования своего индивидуального учебного плана (траектории обучения); для ознакомления с планами дисциплин и типовым учебным планом; для просмотра транскрипта и расписания учебных занятий; для доступа в виртуальную аудиторию.

Пользователями системы так же являются сотрудники, профессорско-преподавательский состав и родители. Каждой из этих категорий пользователей доступны те разделы системы, которые необходимы для их функциональной деятельности. Руководитель колледжа, его заместители, заведующие отделениями и заведующие кафедрами, открывая свои индивидуальные страницы в системе, имеют возможность получить сведения в разделах «Структура колледжа», «Управление учебным процессом», «Настройка», «Дополнительно».

Раздел «Структура колледжа» позволяет получать для анализа необходимые данные по сотрудникам, студентам и преподавателям колледжа. Раздел «Управление учебным процессом» дает возможность контролировать процесс обучения и осуществлять контроль успеваемости студентов, изучая и анализируя данные электронных ведомостей, сводных ведомостей и отчетов экзаменационных сессий, архив ведомостей. Раздел «Дополнительно» позволяет вести переписку, публиковать и получать новости и объявления.

Преподаватель, открывая свою индивидуальную страничку в системе, может выяснить ряд вопросов в разделах «Обучение», «Настройка», «Дополнительно», «Чат», «Форум». В разделе «Обучение» преподаватель имеет возможность работать в подразделах:

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- «Учебная аудитория», где он фиксирует информацию на данный академический период (период, статус занятий, форма обучения);

- Модуль «Журнал» предназначен для ведения истории успеваемости студентов (выставления текущих оценок), получения статистических данных и подведения итогов. Преподавателем еженедельно заносятся данные текущих достижений студентов по каждой теме учебной дисциплины, и включается контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях. За каждое выполненное задание выставляется соответствующая оценка.

В «Расписании» преподаватель может сформировать свое личное расписание на академический период. Модуль «Чат» предназначен для online общения пользователей системы и другие. [3]

Что же дает в целом внедрение программ прикладного бакалавриата для государства и для каждого студента? Помимо того, что специалисты уровня прикладного бакалавриата смогут развивать высокотехнологичные отрасли экономики республики, внедрение данных программ позволит сэкономить бюджетные средства или собственные средства студента на подготовку специалистов с высшим образованием за счет короткого цикла обучения. Разработка сквозных интегрированных образовательных программ технического и профессионального и высшего образования дает такую возможность. Главное же, что привлекает студентов к программе прикладного бакалавриата, – возможность выгодно трудоустроиться по окончании обучения. Во время обучения по программе прикладного бакалавриата студент изучает ту же базовую часть, что и при академическом бакалавриате, но вариативная часть более ориентирована на практику. В результате чего, выпускник получает четкую квалификацию, как правило, ориентированную на конкретного работодателя, а дипломные проекты разрабатываются для внедрения в производство.

И еще один момент, который заслуживает внимания, это повышение престижа учебных заведений технического и профессионального образования, так как подготовка прикладных бакалавров будет осуществляться в выс-

## **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

ших колледжах, а это новый уровень для системы технического и профессионального образования Республики Казахстан.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Государственная программа развития образования на 2016-2019 годы*
- 2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III*
- 3. Методические инструкции по работе с АИС «PLATONUS», 2017*
- 4. <http://strategy2050.kz/ru/news/48045/>*
- 5. <http://fb.ru/article/214109>*