

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

Богомолова Рамзия Мунавировна,

директор,

МБУДО «Центр внешкольной работы»

Московского района г. Казани;

Кожевникова Татьяна Ивановна,

заместитель директора,

МБУДО «Центр внешкольной работы»

Московского района г. Казани

РОЛЬ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ ПЕДАГОГА-ГУМАНИСТА В ПРОГРАММЕ «ПРОФЕССИОНАЛЫ» МБУДО «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» МОСКОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ

Аннотация. В статье представлен опыт реализации программы педагогов дополнительного образования «Профессионалы» МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района г. Казани, в частности, самоактуализации личности педагога – гуманиста с использованием диагностической методики Э. Шостром и методов нейролингвистического программирования.

Материалы предназначены для широкого круга педагогических работников.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, педагог – гуманист, самоактуализация, нейролингвистическое программирование

Сфера дополнительного образования детей создает особые возможности для развития образования в целом. Фактически эта сфера становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий, а персонализация дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития образования в XXI веке [3, с.20].

В современном социуме возникла необходимость в личности педагога нового времени. Дополнительное образование детей мы рассматриваем как

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

широкое поле самореализации, самоопределения, духовно-нравственного становления личности ребенка и взрослого в совместной реальной деятельности.

Учреждение дополнительного образования является той средой, в которой личность педагога не только способна осознать свою профессиональную пригодность, жизненную и ценностную значимость выбранной профессии, самоопределиться в конкретной педагогической области, но и средой, которая формирует педагога-гуманиста.

В программе развития профессиональной компетентности педагогов «Профессионалы» МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района г.Казани (далее ЦВР) определены не только задачи, но и ожидаемые результаты ценностного компонента ключевых профессиональных компетенций:

ценностно-смысловых компетенций:

- готовность строить деятельность и общение на основе нравственных ценностей и целей, этических и правовых норм;
- самостоятельно определять задачи своей профессиональной деятельности на основе принятия нормативных целей;
- способность брать на себя ответственность за процесс и результаты собственной деятельности.

социокультурных компетенций:

- обеспечение безопасности детей;
- готовность активно участвовать в общении, в т.ч. деловом и межкультурном;
- находить пути выхода из конфликта;
- слушать и понимать собеседника и аргументировано представлять своё мнение на основе уважительного отношения к окружающим;

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

- отстаивать собственную гражданскую позицию и создавать условия для формирования гражданского самосознания у обучающихся.

креативных компетенций:

- готовность к рефлексии, критике и самокритике, переосмыслению своего профессионального и социального опыта.

В программе предусмотрены содержание и формы проведения занятий, мероприятий с педагогами как своеобразной школы повышения квалификации.

Большое внимание в ней уделено самоактуализации личности педагога.

Самоактуализация – это потребность человека в развитии и реализации своей личности. Самоактуализация – это непрерывная реализация своих потенциальных возможностей, способностей и талантов. Это выполнение своей миссии или жизненного предназначения, познание своей природы и неустанный стремление к единству и интеграции личности.

Человек актуализирует себя сам. Он сам развивает свои способности, сам определяет свои жизненные цели, сам их реализует и контролирует. Сам ответственный за всё, не перекладывая ответственность на других людей.

В иерархии потребностей по А. Маслоу самоактуализация стоит вслед за самореализацией на самой вершине. Это высшая потребность человека.

Педагогам ЦВР был предложен вопросник, который является одним из адаптационных вариантов теста POI (Personal Orientation Inventory), опубликованного Э. Шостром, ученицей А. Маслоу. Вопросник называется «Самоал». Он содержит 100 вопросов, относящихся к 11 шкалам, каждая из которых является необходимым качеством для самоактуализации личности [1, с.8].

В результате обработки полученных данных получены следующие результаты (в %). Средний балл по шкалам, т.е. качествам личности составляет:

1 – ориентация во времени

75%

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

2 – ценности самоактуализации	73%
3 – взгляд на природу человека	65%
4 – потребность в познании	63%
5 – стремление к творчеству (креативность)	63%
6 – автономность	43%
7 – спонтанность	44%
8 – самопонимание	51%
9 – аутосимпатия	47%
10 – контактность	54,7%
11 – гибкость в общении	55,3%

Это свидетельствует о том, что получены достаточно высокие результаты по основным качествам личности.

Полученные результаты проведенного исследования уровня самоактуализации личности педагогов и необходимых качеств самоактуализации личности позволяют утверждать, что у педагогов ЦВР достаточно высокий уровень самоактуализации, в среднем, он составляет 55%.

Основные качества личности, которыми обладают педагоги и необходимые для самоактуализации, характеризуются также высокими показателями (от 51% до 75%).

А такие качества личности педагогов, как аутосимпатия, спонтанность и автономность, которые связаны между собой и характеризуются некоторой неуверенностью в себе, имеют средние баллы (от 43% до 47%).

По мнению большинства гуманистических психологов – *автономность* – это главный критерий психического здоровья личности, её целостности и полноты. Самоактуализирующаяся личность – автономна, независима и свободна, однако это не означает отчуждения и одиночества; *спонтанность* – это качество, вытекающее из уверенности в себе и доверия к окружающему миру, свойственное самоактуализирующимся людям. Высокий показатель го-

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

ворит о том, что самоактуализация стала образом жизни, а не является только мечтой или стремлением. Способность к спонтанному поведению ограничивается культурными нормами. Спонтанность соотносится с такими ценностями, как свобода, естественность, игра, легкость без усилия; *аутосимпатия* – естественная основа психического здоровья и цельности личности. Низкие показатели имеют люди невротичные, тревожные, неуверенные в себе. Аутосимпатия совсем не означает тупого самодовольства или некритичного самовосприятия, это просто хорошо осознаваемая позитивная «Я» - концепция, служащая источником устойчивой адекватной самооценки.

Развитию именно этих качеств личности педагогов уделено особенное внимание в ходе практических занятий программы «Профессионалы». Методы и техники самоактуализации личности, предложенные педагогам, взяты из немедицинской психотерапии, а конкретно, это техники нейролингвистического программирования Дж. Рейноутера, основанные на принципах визуализации образа, проживание информации и самоперепрограммирования [2, с.5]. Например, при овладении техниками «Анализ своих убеждений», «Метавопросы», «Иррациональные убеждения» [1, с.38] можно обрести самостоятельное поведение, сформировать такое качество как «автономность». А овладение техникой «Визуальный якорь» [1, с.43], воссоздающей идеальный образ для поведения в какой-то очень важной ситуации, можно для реализации планов почувствовать себя свободнее и легче и обрести «спонтанность». Овладение техникой «Кувшин самооценности» [1, с.48] позволит адекватно относиться к своим решениям, запросам, поведению, развивать способности и повысить уровень внутренней симпатии к себе.

Методическое повторение шагов алгоритма каждой техники помогает педагогу начать программу по развитию своих внутренних потенциалов: появляется интерес к себе и другим людям, усиливаются познавательные возможности, просыпается эстетическое восприятие окружающего мира, стано-

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

вится возможным принятие духовных ценностей и, в целом, достаточно быстро овладеть новыми стратегиями гуманистического мышления и поведения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Вольская В.В. Формирование имиджа педагога дополнительного образования. – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. – 64 с.*
- 2. Рейноутер Дж. Это в ваших силах. Как стать собственным психотерапевтом. – М.: Прогресс, 1992.*
- 3. Концепция развития дополнительного образования детей / Вестник образования России/ 9 октября 2014. – 80 с.*