

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

Булатова Ксения Константиновна;

*заместитель директора по ВМР,
МКОУ «Начальная школа-детский сад №33 г. Юрги»,
г. Юрга, Кемеровская область*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИСЕНСОРНОЙ СРЕДЫ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Аннотация. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной и часто обсуждаемой темой на различных уровнях российского образования. Для создания благоприятных условий по формированию навыков у детей дошкольного возраста, позволяет мультисенсорная среда: «мульти» от лат. *multum*—много и «сенсорный» от лат. *sensus*—восприятие, чувство, ощущение, у ребенка задействуются все органы чувств.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, социализация, сенсорная среда, психолого-педагогические условия.

С каждым годом количество детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) увеличивается: так, по данным Т.В. Волосовец доля здоровых новорожденных снизилась с 48,3 % до 36,5 %; до 80 % детей рождаются физиологически незрелыми; около 70 % новорожденных имеют патологию.

Согласно «Закону об образовании в РФ (глава I ст. 5 п. 6)» государство берет на себя функцию создания гражданам с ОВЗ условий для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Одной из задач государственной политики является создание необходимых условий для обучения детей с ОВЗ. Данная задача закреплена постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 № 367 «Об утверждении государственной программы Кемеровской области

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

«Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2018 годы» (в ред. от 09.09.0215 № 291).

Получение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»).

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной и часто обсуждаемой темой на различных уровнях российского образования.

МКОУ «Начальная школа-детский сад №33 г. Юрги» реализует Адаптированную общеобразовательную программу для детей с нарушениями зрения. Одно из требований к условиям реализации программы является расширение социального опыта и социальных контактов обучающихся.

К психофизическим особенностям детей с нарушениями зрения относятся:

- низкий уровень протекания основных психических процессов,
- недостаточная сформированность эмоционально-волевой сферы,
- недостаточная развитость моторики,
- низкий уровень произвольной и познавательной деятельности,
- недостаточность внимания,
- ограничения сенсорного опыта

Все эти факторы неизбежно влияют на формирование представлений ребенка об окружающем мире, приводят к социальной дезадаптации, поэтому процесс социализации существенно затруднен.

Работа по социальному развитию детей с нарушениями зрения в нашем

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

учреждении планируется заранее и рассчитана на 6 лет, со II группы раннего возраста до выхода ребенка в школу. Объединение усилий воспитателей, специалистов образовательной организации (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьютора) и родителей в процессе успешной социальной адаптации детей - непростая задача, принципиальные условия для ее решения заключаются в использовании мультисенсорной среды в работе с детьми.

Определяя формы работы по данному направлению, мы опирались на концепцию средового подхода в развитии детей, а также на создание мультисенсорной среды как неотъемлемого условия для формирования у детей социальных навыков: коммуникативных и социально-бытовых («мульти» от лат. *multum*—много и «сенсорный» от лат. *sensus*—восприятие, чувство, ощущение), у ребенка задействуются все органы чувств. Наличие мультисенсорной среды в нашем учреждении является необходимой инновационной моделью для формирования социальных навыков у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Для групповой проработки задействуется сенсорная комната, которая оборудована различными дидактическими пособиями, размещены центры: музыкальный, сенсорный, звуковой. Оборудование: игровой комплект Пиратра, колонна пузырьковая, столик для игр с песком, светильник «Фонтан света», прожектор с разноцветными лучами, «Болид», полусферы из цветных зеркал, звукоактивированный проектор «Потерн» и другое оборудование.

Цель проекта: создание психолого-педагогических условий, направленных на развитие социальных навыков у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, посредством использования мультисенсорной среды.

Задачи:

1. Изучить нормативно-правовую базу, методическую литературу по созданию в образовательной организации мультисенсорных зон;

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

2. Разработать и апробировать структуру мультисенсорной среды в образовательной организации;

3. Подобрать и адаптировать диагностический материал для выявления уровня сформированности социальных навыков у детей дошкольного возраста с нарушением зрения;

4. Создать условия для повышения квалификации педагогов, специалистов в вопросах использования разнообразных форм, методов, способов использования мультисенсорной среды;

5. Организовать внутрифирменное обучение педагогов, для совершенствования профессиональных навыков по проблеме формирования социальных навыков детей с нарушениями зрения;

6. Разработать комплекс мероприятий с родителями (законными представителями) по проблеме формирования социальных навыков у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения;

7. Разработать методические рекомендации для педагогов по использованию мультисенсорной среды для детей с нарушением зрения.

Ожидаемые результаты реализации проекта

- Структура мультисенсорной среды, направленная на формирование социальной адаптации детей дошкольного возраста с нарушением зрения;

- Сборник рекомендаций для педагогических работников по взаимодействию специалистов внутри образовательной организации в вопросе организации мультисенсорной среды для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения;

- Методические рекомендации по реализации структуры мультисенсорной среды для детей с нарушениями зрения;

- Сборник педагогических проектов (педагоги, специалисты ОО) по функционированию мультисенсорной среды, с использованием программно-методического обеспечения;

ИННОВАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ИДЕИ ДО ПРАКТИКИ

- Банк диагностических материалов, для выявления уровня сформированности социальных навыков детей дошкольного возраста с использованием мультисенсорной среды.