

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РЕЧЕВОГО ОБОГАЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Борисова Светлана Ивановна,

воспитатель,

АНО ДО «Планета детства «Лада» д/с № 188 «Степашка»,

г. Тольятти, Самарская область, Россия

Аннотация. В настоящее время современные педагогические технологии широко применяются в сфере дошкольного образования, и предполагают создание условий материально-технического, информационного, программно-методического, кадрового, социально-психологического обеспечения, с целью достижения более эффективных результатов деятельности ДОО. В сферу инновационной деятельности включены многие дошкольные учреждения.

Ключевые слова: дошкольники, современные педагогические технологии, интерактивные технологии, технология обогащения лексического запаса детей.

MODERN TECHNOLOGIES AS A MEANS OF VERBAL ENRICHMENT FOR PRESCHOOLERS

Svetlana I. Borisova,

educator,

AEI PE «The planet of childhood «Lada» Kindergarten № 188 «Stepashka»,

Tolyatti, Samara Region, Russia

Abstract. Nowadays, modern educational technology is widely used in the field of preschool education, and suggest the creation of conditions of material-technical, informational, methodological and programmatic, personnel, socio-psychological support, with the aim of achieving more effective results of the activities of the PEI. Many pre-school institutions are included in the field of innovative activities.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Key words: preschoolers, modern pedagogical technologies, interactive technologies, technology of children's lexical stock enrichment.

Внедрение инноваций, современных технологий в работу нашего детского сада – важнейшее условие, позволяющее учреждению перейти на более качественную ступень развития с целью повышения уровня образовательного процесса.

Разработка, освоение, использование и распространение новых методов, методик, технологий в воспитательно-образовательном процессе детского сада помогают нам реализовать личностно-ориентированный подход к детям, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом возрастных особенностей, способностей и уровня развития ребенка.

В условиях реализации ФГОС ДО принципиально новым является включение педагогов в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания дошкольного образования, форм его реализации, методов и приемов преподнесения содержания детям. В связи с совершенствованием процессов воспитания и обучения в детском саду традиционные подходы к развитию речи дошкольников претерпевают значительные изменения, как по форме, так и по содержанию. Они решались нами в контексте детской деятельности: игры, детского исследования, труда, экспериментирования через речевое творчество, расширение и углубление знаний об окружающем, через развитие потребности в общении, как необходимого условия для организации взаимодействия и успешной деятельности.

Для достижения максимального результата нами используются в работе современные технологии для развития всех компонентов речи, в том числе и ее лексической стороны. Одной из таких педагогических технологий является технология обогащения лексического запаса детей (ТОЛЗ).

ТОЛЗ – представляет собой поэтапное построение деятельности, в ходе которой происходит интенсивное обогащение лексического запаса дошколь-

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ников: становится богаче лексика ребенка, расширяется его словарный запас, ребенок овладевает смысловой стороной слов и их понятийным значением. В ходе реализации технологии ТОЛЗ осуществляется интеграция различных видов детской деятельности: познавательно-исследовательской, игровой и коммуникативной деятельности, как наиболее эффективного варианта.

Задачи, которые решаются нами с использованием технологии ТОЛЗ: обогащение лексического запаса дошкольников, расширение словаря; овладение ребенком смысловой стороны слова; развитие умения использовать лексические средства в соответствии с контекстом и речевой ситуацией, использование новых слов; формирование способности выполнять семантический (смысловой) отбор слов, в соответствии с контекстом высказывания. Развитие речи тесно связано с развитием мышления и является основой для интеллектуального, нравственного и эстетического воспитания дошкольников.

Технология ТОЛЗ широко используется нами для речевого развития детей. Открытые занятия, публичные выступления позволяют нам обмениваться мнениями, делимся своими наработками, своим опытом с педагогами, работающим в детском саду.

Работа по формированию речи детей и навыков речевого общения началась нами с создания развивающей предметно-пространственной среды в группе. Уголок по речевому развитию дополнился дидактическими играми: «Составь слово», «Засели домик», «Веселые буквы»; наглядным материалом для детей; книгами («Пословицы и поговорки», «Объясни значение слова» и др.), альбомами («Мир профессий», «Хорошо или плохо» (поступки). Был собран разнообразный дидактический материал для индивидуальной и групповой работы с детьми, создана картотека игр по речевому развитию дошкольников.

Материал был пополнен и в других уголках группы. Уголок ОО «Познавательное развитие» был оснащен следующими играми: «Определи находке-

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ние геометрической фигуры», «Прятки с животными», «Профессии». По образовательной области «Физическое развитие» была создана картотека подвижных игр, с элементами речевого развития. картотекой игр для активации словарного запаса с использованием алгоритмов. Речевой центр был пополнен дидактическими играми: «Засели домик», «Значение слова», «Ребусы», «Угадай слово», «Доскажи словечко», «Скажи наоборот», «Подбери (слово) и назови», а также материалом по составлению рассказа по картинке, по серии сюжетных картинок.

В образовательном процессе нами использовались информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), интерактивные технологии (такие как «цепочка», «хоровод», работа в паре, тройке, в малых группах, подгруппах и индивидуально) в целях формирования интегративных качеств дошкольников, овладения ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими: сверстниками и значимыми взрослыми в соответствии с задачами ФГОС ДО.

Основу для расширения представлений об окружающем мире, для обогащения детского словаря составило введение в языковое сознание ребенка тематических слов, синонимических рядов (слов-доминантов), антонимических пар, многозначных слов.

Так проводя работу с детьми – старшими дошкольниками над синонимами, мы предлагали детям подобрать слова, близкие по значению. Например, буря: ветер, ураган, смерч; друг: приятель, товарищ. Эта работа переплеталась с образовательной деятельностью по усвоению тематических групп глаголов (сказал: спросил, ответил; идти: шагать, брести).

Проводя работу над антонимами, детям предлагалось подобрать к заданному слову–доминанте - слова с противоположным значением, а затем составить с ними словосочетания и предложения. Ребята с интересом находили антонимы в пословицах, поговорках, стихах, рассказах, подбирали антонимы к многозначным словам. Все это способствовало обогащению словаря темати-

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ческими группами слов, помогло уточнить значение многих слов. Дети глубже начали понимать многозначность слов (например, старый дом – ветхий, старое платье – изношенное). Многозначность слов изучали на хорошо знакомых словах, с использованием картинок, а затем и без них (к примеру: ручка, игла, колокольчик), работа проводилась по алгоритму: название слова, подбор к нему признаков и действий, использование слов в связном тексте (составление словосочетаний, затем предложений).

В основе реализации технологии ТОЛЗ положен деятельностный подход построения образовательного процесса. А так как игра является ведущим видом деятельности дошкольников, то нами использовались следующие игровые формы организации непосредственной образовательной деятельности с детьми: игра-путешествие; игра-проектирование; маршрутная игра; экскурсия с элементами игры; дидактическая игра; игра с элементами ТРИЗ; игра-викторина; игра – инсценировка, игра-беседа, с опорой на богатый наглядный материал; игра-беседа, после прослушивания сказки.

Для того, чтобы наиболее правильно, полно и точно выразить свою мысль, ребенок должен иметь достаточный лексический запас. С помощью технологии обогащения лексического запаса детей дошкольного возраста (ТОЛЗ) – идет развитие представлений о смысловой стороне слова, обогащается лексика ребенка, расширяется его словарный запас. Все это способствует активизации интеллектуальной активности, развитию навыков взаимодействия, межличностного общения, развитию личностных качеств каждого ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лопухина, И.С. 550 упражнений для развития речи. – СПб.: КАРО, 2004;
2. Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи // *Логопед.* – 2008. – №4.
3. Полянская Т.: *Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста.* – Изд-во: Детство-Пресс, 2010.
4. Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. *Технология развития связной речи дошкольников (методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений [Электронный ресурс].* – Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/1/0046/1-0046-1.shtml> 2004;

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

5. *Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов // Дошкольное воспитание. – 1990. – №10. – С. 16-21.*
6. *Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008.*