

# ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

*Маврина Лиана Николаевна,*

*к.б.н., с.н.с. ФБУН Уфимский НИИ медицины  
труда и экологии человека,*

*Тимерьянова Лилия Николаевна,*

*к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии,  
Институт развития образования РФ,  
г. Уфа, Республика Башкортостан*

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

**Аннотация:** Современное экологическое состояние окружающей среды вызывает необходимость радикальных перемен в организации экологического образования и воспитания учащейся молодежи. Экологическое воспитание следует рассматривать как часть общеобразовательной подготовки учащихся, ведь экологическая культура является составной частью общей культуры. В школе должны быть разработаны экологические программы, отражающие разные направления деятельности школьников по изучению и сохранению природной среды.

**Ключевые слова:** экологическое воспитание, школа, экологическая культура и самосознание.

*Mavrina Liana Nikolaevna*

*Ufa Research Institute of Occupational Health and Human Ecology,  
Ufa, Russia;*

*Тимерьянова Лилия Николаевна*

*Institute of Education Development of the Russian Federation,  
Ufa, Russia*

## ENVIRONMENTAL EDUCATION OF PUPILS IN MODERN CONDITIONS

**Abstract:** The current ecological state of the environment necessitates radical changes in the organization of environmental education and the education of students. Ecological education should be considered as part of the general education of students, because ecological culture is an integral part of the general culture.

## ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

The school should develop environmental programs that reflect the various activities of students in the study and preservation of the natural environment.

**Keywords:** environmental education, school, environmental culture and identity.

В настоящее время назрела необходимость усиления практической направленности экологического воспитания школьников, привлечения их к реальным мероприятиям по сохранению родной природы. Следует сказать, что уже есть школы, где накоплен достаточно большой опыт по организации групповой, индивидуальной и массовой работы учащихся по оказанию помощи природе. Проводятся природоохранные акции, компании, работают экологические бригады. Школьники занимаются исследованиями в природе, создают экологические тропы, микрозаказники и т.д. Как правило, учебная практическая работа ребят по оказанию помощи природе тесно связана с внеучебной их деятельностью. Внеучебная природоохранный работа школьников обладает рядом преимуществ. Она не связана рамками учебных программ, осуществляется в различных условиях (город, село, лагерь летнего отдыха), предполагает участие в ней специалистов в области охраны природы. Часто именно в такой работе у ребят закладываются основы профессиональных умений и навыков природоохранительной деятельности.

Цель экологического воспитания в школе – это сформировать экологическое самосознание и экологическую культуру (это социально необходимое нравственное качество личности) выпускника школы, привить ему чувство ответственности за состояние природы и потребности быть сопричастным к делу улучшения экологической ситуации. Все задачи экологического воспитания в школе можно разделить на следующие виды: учебные (дать знания учащимся о природе, взаимосвязях в природе, взаимосвязях общества и природы, способах сохранения и оказания помощи природной среде); воспитательные

## **ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ**

(осуществить нравственное (любовь, жалость, сопереживание, стыд и.д.); эстетическое (восхищение, удивление, любование) воспитание школьников); практические (осуществить разнообразную деятельность, направленную на сохранение и приумножение природы - подкормка зверей и птиц, борьба с мусором, посадка растений, озеленение улиц, изготовление плакатов, публикация статей в газетах, участие в школьном экологическом мониторинге, проведение исследований под руководством учителей).

Для научно-педагогических исследований в школе должны быть разработаны экологические программы, отражающие разные направления деятельности школьников по изучению и сохранению природной среды. Это организационные и познавательные мероприятия, практическая и просветительская работа, познавательно-развлекательные мероприятия. Воспитатель, учитывая особенности и условия своей деятельности, личный опыт, уровень экологической культуры детей, сам отбирает необходимые мероприятия для различных возрастов школьников. Это могут быть: организация кружков, встречи со специалистами: охотниками, инспекторами СЭС, пресс-конференции на различные экологические темы, экскурсии на природу и различные производства, просмотр экологических кино-и видеофильмов, проведение деловых и ролевых игр. В конце года желательно проводить заключительные мероприятия с подведением итогов о проделанной работе и полученным результатам.

Особое внимание в школе уделяют исследованию природной среды, т.к. считают, что участие школьников в исследовании природной среды поднимает природоохранную работу детей на более высокий уровень. Именно исследовательская деятельность может помочь школьникам выявить местные экологические проблемы, с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению. Организуется она на базе школьных кружков, факультативов, загородных лагерей летнего отдыха. Пришло время, когда обществу нуж-

## **ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ**

но изменить свое отношение к природе и сформировать подобающее воспитание и образование нового поколения.

В сегодняшнем сложном, разнообразном, энергичном, полном расхождений мире экологические вопросы приобрели глобальный масштаб. Основанием становления человечества должно стать единение человека и природы. В ФГОС начального и основного общего образования неоднократно акцентируется внимание на острой необходимости экологического воспитания для формирования экологической культуры, осознания обучающимися ценности экологически-целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся и, «формирование у них готовности к социальному взаимодействию в отношении улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития экологического благополучия территории страны как в общем аспекте так и региона в частности» [1].

В документе «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (утверждено Президентом Российской Федерации 30.04.2012), определяющем политику страны в сфере экологии как проблемы общенационального и общемирового значения, подчеркивается важность непрерывного экологического образования и воспитания, указывается на необходимость формирования экологической культуры детей и молодежи. Этим документом предусматривается разработка программ реализации экологического образования и воспитания в государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего и среднего общего образования.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

## **ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ**

*1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6 » октября 2009 г. № 373.*