

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Газимова Эльвира Гизаровна,

студент, КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева,

г. Казань, Россия;

Иванов Владислав Евгеньевич

студент, КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева,

г. Казань, Россия;

Научный руководитель Газизова Альфия Ильдусовна,

доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков,

КНИТУ-КАИ им. А. Н. Туполева, г. Казань, Россия

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ К ОБУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: В данной статье раскрывается вопрос влияния мотивированности студентов на продуктивность в обучении английскому языку; рассматривается проблема отсутствия мотивации к изучению английского языка у студентов высших технических учебных заведений и необходимость ее повышения; анализируются методы и способы решения проблемы отсутствия мотивации.

Ключевые слова: мотивация, продуктивность, английский язык, методы, решение.

В современном мире в условиях интернационализации технологии и инженерии в научной сфере возрастает потребность в высококлассных специалистах, способных разговаривать на нескольких языках, стажироваться за рубежом и работать на международной арене. Особенно остро становится вопрос об улучшении качества обучения английскому языку в высших технических учебных заведениях и, как следствие, поднимается проблема повышения мотивации студентов к изучению английского языка. Мотивация непосредственно связана с обучением иностранному языку, она способствует преодо-

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

лению языкового барьера и играет ключевую роль в успешном изучении языка, что актуализирует изучение проблемы повышения мотивации студентов к изучению английского языка.

Целью данной работы является исследование способов повышения мотивации студентов неязыковых факультетах вузов к изучению иностранного языка.

Данная проблема является объектом исследования многих ученых: Спирина М.В. [5], Камынина Т.П. [3], Галькиева З.Х. [1], Додонов Б.И. [2]. Ими были рассмотрены различные подходы к проблеме мотивации в целом, исследована мотивация как основная движущая сила на пути приобретения знаний, проанализированы основные виды деятельности в вузе, влияющие на мотивацию к изучению иностранных языков.

Анализ научной литературы позволяет выделить факторы, способствующие повышению мотивации к изучению английского языка студентами технических направлений: трудоустройство в зарубежные фирмы и работа в интернациональных коллективах; заимствование профессиональных навыков у иностранных специалистов; участие в международных проектах; эффективный поиск решений производственных задач, требующих владения иностранным языком; изучение актуальной информации из англоязычных источников.

Однако у многих студентов до сих пор недостаточно стимула ни к изучению языка, ни к общению на нём. Несмотря на общедоступность огромного количество различных информационных ресурсов, у студентов отсутствует желание обучаться и улучшать свои навыки владения английским языком.

Согласно социологическому исследованию Т.П. Камыниной [3, с.47], только 8,4% студентов стремятся в учебной деятельности получить глубокие и прочные знания и интеллектуальное удовлетворение; 48,2% студентов привлекает, прежде всего, возможность получить хорошие оценки и одобрение

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

преподавателей; 43,4% стараются избегать неприятностей, осуждения и наказания за плохую учебу. В большей степени это связано с тем, что студенты инженерно-технического профиля не имеют перед собой достаточно мотивирующей перспективы владения иностранным языком.

Однако именно система обучения играет ключевую роль в обеспечении мотивации студентов. Согласно исследованиям Галькиевой З.Х. [1, с.26], в начале изучения иностранного языка у студентов наблюдается высокая мотивация, однако позднее из-за недостаточно проработанной системы интерес значительно ослабевает и пропадает у 70 % студентов. Это значительным образом отражается на желании студентов изучать предмет и, как следствие, само изучение языка проходит формально.

По результатам исследования научных трудов по данной тематике и опроса студентов 1-2 курса КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева (г.Казань), нами были выявлены несколько способов, которые, по нашему мнению, оказывают благоприятное влияние на мотивацию студентов.

Это, прежде всего, использование на занятиях информационно-коммуникационных технологий для того, чтобы сделать изучение языка более доступным, удобным и увлекательным для современных студентов. Например, целесообразно использование интерактивных презентаций и познавательных видеороликов на английском языке. Студент будет еще больше заинтересован, если видеоматериалы будут содержать полезную информацию, напрямую связанную с его будущей сферой деятельности.

Непрерывный диалог на английском между преподавателем и студентами с упором на устойчивые выражения, часто употребляемые носителями языка, является наиболее эффективным средством для снятия языкового барьера. Именно беседа с преподавателем является ведущей формой приобщения студентов к устной речи на иностранном языке. Также будет полезно созда-

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

вать такие коммуникативные ситуации, которые будут интересны студенту и связаны с его специальностью, для этих целей можно приглашать на занятия носителя языка.

Поскольку речь идет об обучении будущих инженеров, повысить мотивацию к обучению английскому помогут непосредственные встречи с представителями различных компаний в России или за рубежом (посредством инструментов телеконференций – WhatsApp, Skype, Viber и т.д.), в которых студент в дальнейшем сможет трудоустроиться. Приглашенные специалисты могут рассказать о важности английского языка для инженера, что подтолкнет студентов относиться к изучению языка более серьезно, так как он необходим для продвижения по карьерной лестнице.

Хорошим стимулом в изучении как английского языка, так и других предметов для студентов являются материально-социальные вознаграждения по результатам учебы. Среди наиболее мотивирующих факторов можно выделить: повышение стипендии, поощрительные призы, подарки, снижение платы за обучение, оплаченное питание, предоставление бесплатного места в общежитии, досрочная сдача зачета.

Внеурочная деятельность студентов также играет немаловажную роль в освоении ими иностранного языка. К сожалению, для многих студентов задания для самостоятельного выполнения становятся хлопотной рутинной, которую они выполняют лишь для галочки, не пытаясь полностью разобраться в изучаемом материале. Однако неординарные и увлекательные домашние задания могут стать эффективным способом повышения заинтересованности студента в самостоятельном выполнении работы, что положительно влияет на качество обучения.

Вышеизложенное позволяет заключить, что мотивация играет ключевую роль в успехе студентов на всех этапах обучения английскому языку. Суще-

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

ствуют разные способы повышения мотивации у студентов: использование информационно-коммуникационных технологий, непрерывный диалог на английском, встречи с представителями различных компаний, материально-социальные вознаграждения, неординарные и увлекательные домашние задания. Это далеко не исчерпывающий список инструментов стимулирования студентов технических вузов к изучению английского языка. Настоящая статья отражает лишь первоначальный этап осмысления проблемы повышения мотивации студентов высших технических учебных заведений к обучению английскому языку.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Галькиева З.Х. Способы повышения мотивации к изучению иностранного языка в неязыковом вузе / З.Х. Галькиева // Материалы межвузовского круглого стола / Пути повышения мотивации к изучению иностранного языка в неязыковом вузе. – 2017. – С.26-31.*
- 2. Додонов Б.И. Структура и динамика мотивов деятельности / Б.И. Додонов // Вопросы психологии/ – 1984. – №4 июль-август 1984. – С. 126-130.*
- 3. Камынина Т.П. Роль познавательного интереса повышению мотивации к изучению иностранного языка в неязыковом вузе / Т.П. Камынина //Материалы межвузовского круглого стола / Пути повышения мотивации к изучению иностранного языка в неязыковом вузе. – 2017. – С.46-51.*
- 4. Константинова Н.А., Михеев И.Д. Развитие мотивации студентов как средство повышения качества обучения иностранным языкам / Н.А. Константинова, И.Д. Михеев // Успехи современного естествознания / Современное образование, проблемы и решение – 2008. – № 2 – С. 60-62.*
- 5. Спирина М.В. Влияние мотивации на эффективность обучения иностранному языку// Вестник МГСУ. – 2007 – № 2. – С. 111-112.*