

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Куцеволов Александр Анатольевич,

преподаватель информатики,

ОГАПОУ «ЮАТ им. Е.П. Ковалевского»,

с. Ютановка, Белгородская область

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация. Статья посвящена анализу использования мультимедиа технологий, для активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках информатики что позволяет внедрению активных форм деятельности в учебный процесс, развитию интеллектуальных способностей, повышению мотивации к обучению, совершенствованию психического и физического здоровья детей.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, урок, активизация познавательной деятельности, профессиональная подготовка, презентация, практическая деятельность.

«Самое прекрасное зрелище на свете – это вид ребенка, уверенно идущего по дороге жизни после того, как ее показали ему» (Конфуций)

Для активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках информатики представляю учебный материал в мультимедийном и интерактивном виде. Такой материал может быть представлен в виде:

- презентаций (с их помощью можно иллюстрировать материал, а можно предоставить учащимся возможность самостоятельно изучать, что более значимо);
- компьютерных игр (естественно, тех игр, которые содержат развивающий или познавательный материал);
- интерактивных программ, тестов (чем больше участия принимает ученик в процессе обучения, тем больше значимости обретают полученные знания, умения и навыки);

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

- графических демонстрационных материалов (это могут быть как обычные плакаты, стенды, раздаточные материалы, а лучше, если это будут изображения, которые обучающийся сам найдёт и просмотрит на ПК);

- видео или мультипликация фильмов и роликов.

На уроках информатики отдаю приоритет именно практической деятельности учащихся, через которую и происходит познание.

Для решения обозначенной проблемы применяю в работе метод обучения на основе реальных ситуаций. Преимуществом этого является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке обучающихся. Внедрение такой формы обучения информатике и информационным технологиям позволяет на практике реализовать компетентностный подход, что развивает методическую систему информатики, обогащает содержание дисциплины.

В целях активизации использую такие приёмы:

- особенным образом формулирую цели деятельности обучающегося, обозначив его личную заинтересованность (пусть это будет даже заинтересованность в отметке; или обозначив эту практическую деятельность как этап в решении более важных задач, который просто необходимо преодолеть);

- добавляю в практическую деятельность (особенно если она рутинная) игровой, соревновательный момент, тогда она обретёт хотя бы временную значимость;

- создаю необычную атмосферу во время деятельности, делаю урок нестандартным (например, попросить группу решить задачу урока совместно или группами, позволить обсуждение, распределить роли, назначить ответственных и т.п.).

Для активизации познавательной деятельности при изучении сложного или «скучного» материала с самого начала демонстрирую удивительные результаты, которые может предоставить тот или иной изучаемый материал. Например, можно показать работу небольших программ, созданных с помо-

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

шью подлежащего изучению языка, выполняющих потрясающие действия: рисующих «матрицу» на экране, воспроизводящих мелодию (особенный эффект это вызовет, если к компьютеру не подключены колонки). После такой демонстрации у части обучающихся может возникнуть желание самим создать что-то подобное.

Для активизации познавательного интереса обучающихся к другим областям знаний на уроках информатики средствами информационных технологий помогают межпредметные связи.

Использую такие средства: Решение проблем других областей средствами информационных технологий (например, создание технологических карт приготовления блюд в MS Excel; рисование топографической карты в графическом редакторе или создание плаката по устройству автомобиля; составление программы, решающей физическую, химическую, математическую или иную задачу).

Хочется лишь отметить, что связь между предметами всегда можно найти, даже если она не явно видна. Компьютер сегодня проникает во все сферы жизни, становясь инструментом решения многих проблем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Егоров С. В. *Компьютеры в образовании: пределы возможного [Электронный ресурс] / С.В. Егоров. – Режим доступа: <http://www.ido.ru>.*
2. Магомедов Н. М. *Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования / Н. М. Магомедов, И. В. Роберт. – М.: Школа-Пресс, 1994. – 205 с.*
3. <http://journal.kuzspa.ru/articles/45/>
4. <http://www.openclass.ru/node/20885>
5. http://www.nic-snail.ru/festival/2010/articles/ivanova_ia1.html
6. http://www.rusedu.ru/detail_4919.html