

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Матыгулина Татьяна Владимировна,

учитель начальных классов,

ГОКУ «СКШИ г. Черемхово»,

Иркутская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В статье рассматривается роль классного руководителя в условиях реализации ФГОС глухих и слабослышащих обучающихся.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, классный руководитель.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, через которую возможно решение задач воспитания и социализации младших школьников, формирования универсальных учебных действий. Особенностями данного компонента является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие, а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием. В федеральном государственном образовательном стандарте внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательном процессе. [1]

Школа не может быть безразличной к переменам в социально-экономической структуре нашего общества. Она вносит коррективы в программы, методы обучения и воспитания. Процесс этот никогда не завершится, потому что школа всегда ориентируется на день завтрашний. [2]

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

В организации и проведении внеурочной деятельности учащихся особая роль отводится **классному руководителю**.

Классный руководитель - непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе.

Цель деятельности классного руководителя – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Поэтому необходимо придерживаться некоего цикла воспитательной работы классного руководителя, который представляет собой комплекс, набор следующих действий, этапов работы.

1. Изучение учащихся и коллектива класса: получение демографических, медицинских, психологических, педагогических данных.

2. Формулировка воспитательных задач, общих для класса или отдельных групп, учеников класса, типовых для определенного периода обучения и индивидуальных.

3. Планирование воспитательной работы - составление плана, оперативного документа для работы с учениками, учителями, родителями, содержащего перечень задач и дел по их решению.

4. Организация, проведение и корректировка деятельности в соответствии с задачами и планом: проведение классных часов, экскурсий, родительских собраний.

5. Анализ и оценка результатов воспитания, которые выражаются в уровне воспитанности учеников.

6. Наблюдение, опросники и другие методы позволяют судить о результатах и ставить новые задачи, а также о собственной профессиональной компетенции и личностном росте классного руководителя как воспитателя. [3]

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

В этом учебном году работу планирую и строю с учётом программы по воспитательной работе «Я и окружающий мир».

Главная задача - организовать жизнь детского коллектива, чтобы воспитанники добровольно, с желанием участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя.

Для решения этой задачи внеурочная работа строится по следующим направлениям:

- **духовно-нравственное воспитание (гражданско-патриотическое, правовое)** включает в себя развитие духовно – нравственной личности, способную к духовному развитию, нравственному совершенствованию, самооценке;

- **социальное (школьное, классное самоуправление, трудовое воспитание)** развивает такие личностные качества, как: трудолюбие, бережливость, сознательность, самостоятельность и формирует представления о профессиональной направленности;

- **общекультурное (художественно-эстетическое воспитание)** формирует интерес к творчеству и культуре, развивает творческие способности;

- **спортивно-оздоровительное (физическое воспитание)**- формирование двигательных умений и навыков, укрепление здоровья, развитие физических качеств;

- **работа с родителями:**

просветительская - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми; *консультативная* - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребёнка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков;

коммуникативная - обогащение опытом культуры взаимодействия ребёнка и родителей. [3], [4]

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Формы организации внеурочной деятельности, которые использую в своей работе:

1. Индивидуальные формы, как правило, связаны с общением классных руководителей и детей. К ним относятся: беседа, душевный разговор, консультация, обмен мнениями (это формы общения), выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи. Эти формы можно применять и каждую в отдельности, но чаще всего они сопровождают друг друга. .

2. К групповым формам работы могу отнести советы дел, творческие группы, органы самоуправления. В этих формах классный руководитель проявляет себя как рядовой участник либо как организатор. Главная его задача, с одной стороны, помочь каждому проявить себя, а с другой - создать условия для получения в группе ощутимого положительного результата.

3. К коллективным формам работы относятся различные дела, конкурсы, концерты, спортивные соревнования и др.

На основе опыта организации внеурочной деятельности могу выделить следующие этапы в своей работе по организации **внеурочной деятельности**:

I. Подготовительный этап (сентябрь)

1. Проведение анкетирования родителей и учащихся. В результате выявляю желаемые направления внеурочной деятельности. **Приложение 1.**

2. Анализ возможностей школы по проведению занятий по внеурочной деятельности. Учителями школы предлагаются возможные программы кружковых занятий.

3. Использование возможностей учреждений дополнительного образования.

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

4. В сентябре провожу родительское собрание, на котором проходит презентация всех программ внеурочной деятельности. В результате родители вместе с учащимися по желанию выбирают кружки и секции.

5. Обработав результаты выбора, было составлено расписание занятий внеурочной деятельности.

6. Итогом подготовительного этапа является: для каждого обучающего составлено индивидуальное расписание занятий внеурочной деятельностью.

II. Основной этап (октябрь – апрель).

Основная функция классного руководителя на данном этапе – *контроль*, который включает в себя учёт, анализ отклонений, корректирующие действия. Наряду с функцией контроля важна *функция организации*, которая предполагает:

- во-первых, совместное проведение внеклассных мероприятий, на которых учащиеся имеют возможность продемонстрировать свои достижения,
- во-вторых, ведение совместно с учащимися Портфолио, куда включаются материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) деятельности.

III. Заключительный этап (май)

Анализ результатов внеурочной деятельности.

Таким образом, следует подчеркнуть, что эффективно выстроенная работа классного руководителя на всех этапах является условием успешной реализации учебного плана в части «Внеурочная деятельность». В результате для ребёнка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Издательство «Просвещение», 2010.
2. Проект примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://briop.ru/images/FGOS/FGOS_OVZ/Примерная_адаптированная_ООП_НОО_для_слабослышащих_и_позднооглохших_детей.pdf
3. Проект Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minobr.gov-murman.ru/files/Lows/Gener_edu/OVZ/02.pdf
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (для I-III (IV) классов).